1. RÉSZMODUL

ANGOLUL? HOGYAN?

A részmodul célja az ismerkedés, ráhangolódás és a nyelvi modul céljainak ismertetése. A felhasználandó eszközök és a modul keretének – egy angliai utazásnak – a bemutatása. Mint bármely más modul esetében, fontos az első benyomás mind a tanulók, mind a pedagógus számára. Lényeges a tanulók motivációjának megértése és annak folyamatos ébrentartása. Az első részmodul az érdeklődés felkeltését célozza meg, illetve igyekszik kijelölni azokat az idegen nyelvi alapokat, ahonnan egy kezdő csoport idegen nyelvi tanulmányai elindulhatnak.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Írás, szövegalkotás
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Az első részmodul célja a nyelvtanulásra történő motiválás, a közös munka és a közösen elért eredmények értékének felismerése, valamint a saját teljesítmény tudatos értékelése.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

A pedagógus számára az első találkozás – illetve az első foglalkozás – alkalmas az idegen nyelvi ismeretek feltérképezésére, vagyis annak megállapítására, hogy milyen előismerettel rendelkeznek az egyes tanulók.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk, hogy nem nyelvszakos pedagógus is meg tudja tartani a foglalkozásokat. A modulok nyelvi anyagának súlypontja a szókincs fejlesztése, az idegen nyelvi kultúra megismerése, az olvasási készség fejlesztése, az alapvető beszédszituációkban való eligazodás, és nem a nyelvtan; azaz a tanár soha ne bonyolódjék nehéz és hosszadalmas nyelvtani okfejtésekbe!

Kezdő nyelvtanulók esetében lényeges kész nyelvi panelek megtanítása, azaz olyan nyelvi eszköztár átadása, amelyet a tanulók azonnal tudnak hasznosítani, és amelyek így növelik a nyelvtanulási kedvet, és azonnali sikerélményt adnak az – adott esetben bizonytalan – kezdőknek.

Az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, ezért a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei.

A tanár szerepe

Az idegen nyelvi modulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is tudjon a diákokkal foglalkozni. Ugyanakkor feltétlenül szükséges, hogy a tanár legalább középfokon beszélje az adott nyelvet, valamint az, hogy a nyelvtanulást fontosnak ítélje meg, ezáltal hiteles példát mutasson a tanulóknak.

Az idegen nyelvi modulok során a tanár szerepe ráhangoló és irányított beszélgetések vezetése, amelyek rugalmasak, baráti hangvételűek. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a személye és a modul iránt is. A tanár minden érdemi megszólalásra reagál, hiszen ezzel erősíti meg a résztvevőket abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A pedagógus szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont csoportban történő dolgoztatásuk, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon a tanár frontális oktatási módot! Ugyanakkor hangsúlyozza az önértékelés és az értékelés fontosságát, és ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Értékelés

A diákok az 50 tanóra alatt munkáikat portfólióba gyűjtik. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első tanóráján áttekintenek, az utolsón pedig kitöltik a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik a portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során pedig projektmunkát végeznek – ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Webnode
   A nyelvi modulok teljes tartalmát és a diákok munkáit a tanulócsoport feltöltheti az internetre. Minden tanórán megjelöltük azokat a taneszközöket, amelyeket a tanár és a csoport feltölthet egy jelszóval védett internetes portálra. Ehhez webnode oldalt ajánlunk, mert ez ingyenes tárhelyet és kellő biztonságot nyújt a portfólió publikálásához.
   Amennyiben a csoport és a tanár úgy döntenek, hogy transzparenssé teszik a modulmunkákat, és online szeretnék publikálni az elkészített munkákat, akkor az első órák valamelyikén vagy órán kívül hozzák létre a honlap keretét. Ennek időigénye kb. 30 perc, és szükséges hozzá egy olyan e-mail cím, amelyet külön erre a célra a csoportnak hoznak létre. A folyamat részletes leírása megtalálható az 1. részmodulban.

Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét, azaz ha a tanár és a tanulók a későbbiek folyamán döntenek a webnode mellett, vagy csak a későbbiek folyamán tudnak időt szakítani az oldal létrehozására, bármikor később is tölthetnek fel anyagokat egy általuk létrehozott webnode-oldalra.

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Felismerik, és pontos jelentésük tudatában használják a magyar nyelvbe beépült nemzetközi szókincs angol vonatkozású szavait.
- Az alkalmazás szintjén: A legegyszerűbb nyelvi eszközökkel képesek kifejezni véleményüket a célnyelvi ország egyes jelenségeivel kapcsolatban: tetszés, nemtetszés, akarat.

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: double-decker; football; game; keep left; market; match; music; Olympics; right; soccer; supermarket + a már ismert nemzetközi szókészlet
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Do you know...?; Do you like?; I don't know; I don't like; I gonna see = I'm going to see.; I know McDonald's.; I like TESCO.; I love GAP.; I want to go = I wanna go.; I'd like to see....; It's fantastic!; It's funny!

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Saját angol szógyűjtemény képekkel

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Ezt tudom!

A foglalkozás célja a motiváció, az érdeklődés felkeltése a modul elvégzése iránt. Ismert angol, de a magyar nyelvben már közkeletűvé vált szavak és kifejezések összegyűjtése és rendszerezése.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Ezt tudom! – Gondolattérkép

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés formájában annak megfogalmazása, miért vállalkoznak a tanulók az idegen nyelvi modul elvégzésére. Fogalmazzák meg félelmeiket és az ösztönző tényezőket egyaránt!

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A ráhangolás, ahogy a neve is elárulja, azt a célt szolgálja, hogy a tanulók figyelmét az órára, a témára, a tananyagra irányítsuk. A ráhangolás mindenkori témája illeszkedik az adott foglalkozás témájához. Az első foglalkozás ráhangoló bevezetője a „Miért vállalkozom az idegen nyelvi modul elvégzésére?" kérdésre keresi a választ.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Amennyiben a tanulók, illetve a tanár és a tanulók még nem ismerik egymást, célszerű a ráhangolást kiegészíteni egy bemutatkozással is. Tegye fel a következő kérdéseket!
   - Miért szeretnétek elvégezni ezt a modult?
   - Milyen céljaitok vannak az idegen nyelvvel?
   - El tudjátok-e képzelni, hogy külföldön dolgozzatok?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. A PORTFÓLIÓ (10 PERC)

A portfólió céljának és szerepének ismertetése.

Cél
A portfólió szerepének és fontosságának tudatosítása. A tanulók a foglalkozások alkalmával készített feladatlapjaikat, rajzaikat, plakátjaikat, illetve mindennemű produktumot lefűznek egy úgynevezett portfólióba. A modul elvégzése után a közös munkának így kézzelfogható nyoma és eredménye van.

A portfólió a munka értékelésének és az önértékelésnek is fontos eszköze. Segítségével a tanulók minden foglalkozás után, illetve a teljes modul végén újraélhetik, mivel foglalkoztak, mit tanultak meg, illetve miben szorulnak még gyakorlásra, ismétlésre.

A portfólió fontos alkotóeleme a részmodulokat záró Önbizalomkártya is, amelyben a tanulók minden 5. foglalkozás – úgymint mérföldkő – után összefoglalják addigi tudásukat, eredményeiket és megjegyzéseiket.

Célszerű ebben a szakaszban ismertetni a webnode fogalmát, szerepét és felkészíteni a tanulókat erre a lehetőségre.

A feladat menete
1. Ismertesse a portfólió célját!
2. Egyezzenek meg a tanulókkal a portfólió formáját illetően! (A portfólió lehet gyűrűs mappa, dosszié vagy egy elektronikus mappa is, amelyet valamelyik számítógépen tárolnak a tanulók. A portfólió elektronikusan is tárolt anyagai, amennyiben erre van lehetőség, utólag felkerülhetnek az iskola honlapjára.)

Variáció
Amennyiben a tanulók a webnode-oldal létrehozása mellett döntenek, portfóliójuk digitális portfólió lesz. Ebben az esetben szükség lesz olyan tanulókra (vagy egy lelkes tanárra), aki/akik átveszi(k) a webmester szerepét.

Figyelem! A webnode-oldal rendkívül modern és ízléses csomagolásban, bárki által áttekinthető és online elérhető formában dokumentálja az 50 óra lépéseit, tananyagát, eredményeit és a tanulók benyomásait, bemutató oldalaival pedig egy kitűnő csapatformáló és csapatépítő eszköz, ezzel együtt azonban pluszmunkával jár, amivel számolnia kell mind a tanárnak, mind a tanulóknak.

Arra kérjük a modul tanítására vállalkozó tanárokat, hogy a webnode-oldal aktiválása előtt figyelmesen tanulmányozzák át a készítés és kezelés – egyébként

gyors és egyszerű – módját, így nem csupán munkájuk lesz vele, de örömüket is lelik majd a használatában. Az elkészített oldal lényegében a modult elvégző csoport honlapja lesz, amely a modul elvégzése után is elérhető marad az interneten. (Minta: http://tesztelo.webnode.com)

3. EZT TUDOM! (15 PERC)

A magyar nyelvbe beépült angol eredetű (vagy nemzetközi) szavak keresése.

Cél

A nyelv dinamikus mivoltának hangsúlyozása. A nyelv soha nem egy statikus állapot, a nyelv folyamatosan változik. Minden nyelvben vannak jövevényszavak, idegen kifejezések.

Gyűjtsenek a tanulók olyan szavakat, amelyekről sejtik vagy tudják, hogy az angol nyelvből vettük át őket. Ráébredhetnek arra, hogy a nyelvek között lehetséges egyfajta átjárás. Kezdő nyelvtanulóként az idegen eredetű szavak felfedezése motiváló, hiszen könnyebben jegyzünk meg olyan szavakat, amelyeket az anyanyelvünkből tulajdonképpen már ismerünk.

Eszközök

- *1. melléklet:* Ezt tudom! – Gondolattérkép

A feladat menete

1. Mindenekelőtt hozzon példát olyan szavakra, amelyek mind az angol, mind a magyar nyelvben használatosak! Ehhez használhatja az *1. melléklet:* Ezt tudom! kifejezéseit.
2. Kérdezze meg a tanulókat, ismernek-e angol kifejezéseket, mondatokat!
3. Az elhangzott szavak kerüljenek fel a táblára!
4. Kiegészítheti a listát nemzetközi szavakkal, így növelheti a tanulók motivációját.
5. A felírt kifejezésekben próbáljanak meg a tanulók valamilyen logikát vagy összefüggéseket találni! Ez a későbbi gondolattérkép elkészítése szempontjából lényeges.

Változat

Minden tanuló kaphat egy napilapot (a bulvárlapok jól működnek általában). Az a feladatuk, hogy keressenek benne angol szavakat. Mit jelentenek? Írják a gyűjteménybe, csoportosítsák őket!

Tipp: Érdemes az informatika, az üzleti világ és az ételek témakörben keresni.

4. A KERETJÁTÉK ISMERTETÉSE (10 PERC)

Cél

A nemzetközi szervezet, a tagországok szerepének és az ifjúsági találkozók céljának megismerése.

A feladat menete

1. Ha úgy ítéli meg, hogy a tanulók nyitottak az idegen nyelvi modulra, akkor ismertesse részletesen, mi vár rájuk az 50 tanóra alatt! Ismertesse a nemzetközi szervezetet és azt, hogy minden évben más tagország tart ifjúsági találkozót a programban részt vevők számára. A találkozóra magyar fiatalokat is várnak. Az 50 óra célja, hogy felkészítse őket a találkozón való részvételre.
2. A nyelvi modul elvégzése során hasznos ismereteket is szereznek, amelyek hosszú távon is használhatók. A program végén angol nyelvű önéletrajz, névjegykártya áll majd rendelkezésükre, megismernek nyelvtanuló és állást kínáló honlapokat, megismerkednek a célország kultúrájával, és érezhetik azt, hogy az európai kultúrának mindannyian részei vagyunk.
3. Törekedjen arra, hogy a tanulók megfogalmazzanak olyan célokat, amelyeket az 50 óra alatt el akarnak érni!

Változat

Ha korainak tartja az ismertetést, akkor ezt a szakaszt átteheti a 2. vagy 3. tanórára.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: EC2 MEGNYITÓ ÜNNEPSÉG (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

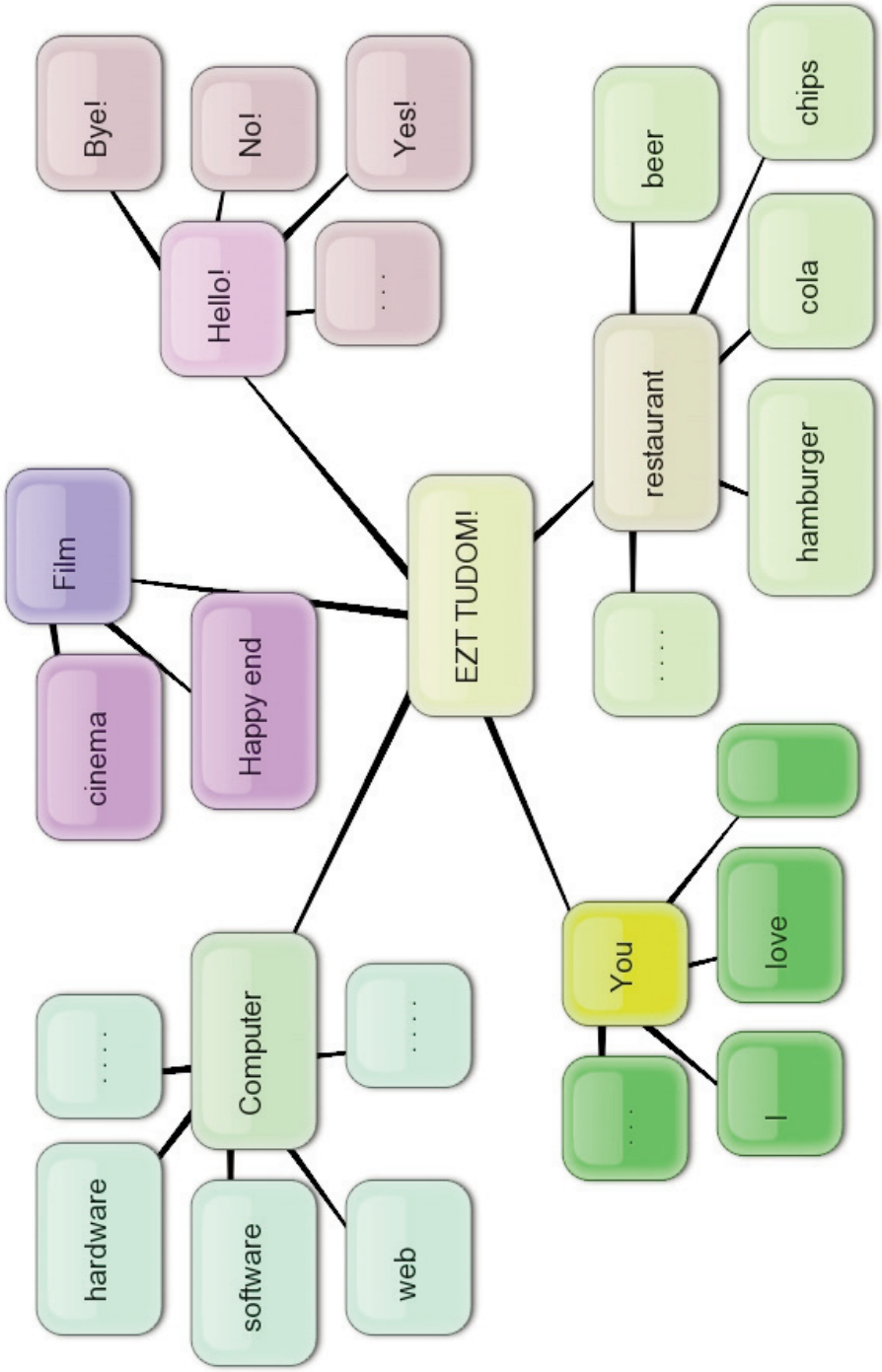
Források

Youth Summit picture show – 1. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=k5sq3yeUKug&feature=related

1. MELLÉKLET

Ezt tudom! – Gondolattérkép

Az alábbi gondolattérkép kiindulásként szolgálhat a 3. feladathoz. Az üres buborékokba további szavakat, kifejezéseket írhattok, illetve új buborékokat is rajzolhattok!



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Ezt ismerem!

Az anyanyelv és a tanult idegen nyelv hasonlóságainak közös felfedezése, közös szókincskeresés. A vélemény kinyilvánítása idegen nyelven.

Időigény
45 perc

Eszközök
- Tábla
- *1. melléklet:* Ezt ismerem! – Nemzetközi kifejezések
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 1. részmodul
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

„Erre emlékszem": A tanulók felelevenítik az előző órán tanultakat. Az akkor felírt szavak felidézése emlékezetből.

Cél
A ráhangolás célja, hogy a tanulók figyelmét az előző órán tanultakra és a nyelvi képzésre irányítsa.

A feladat menete
1. Írja fel a táblára: „Erre emlékszem"!
2. A tanulók próbáljanak meg feleleveníteni minél több kifejezést, amelyet az előző órán tanultak! A bemondott szavak kerüljenek fel a táblára!
3. Próbálják meg emlékezetből újraépíteni az előző óra gondolattérképét!

2. GONDOLATTÉRKÉP (15 PERC)

Digitális gondolattérkép készítése az interneten.

Cél
Az előző lépésben felírt szavakból először a táblán, majd az internetes bubbl.us eszköz segítségével digitális gondolattérkép készítése (http://bubbl.us)

Az elkészült gondolattérkép elnevezése és mentése a számítógépre (pdf vagy jpeg fájl formájában)

Az elkészült digitális gondolattérkép kommentálása és feltöltése a webnode-oldalra (opcionális)

Eszközök
- A tanulók által összegyűjtött kifejezések
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Kisebb csoportokban vagy közösen tekintsék meg a http://bubbl.us oldalt!
2. Magyarázza el a tanulóknak a gondolattérképkészítő használatát!
3. A tanulók készítsék el a táblán látható kifejezésekkel a gondolattérképet!
4. Az elkészült gondolattérképnek közösen adjanak nevet, majd mentsék el a fájlt jpeg vagy pdf formátumban!

Változat
Webnode-csoportok az elkészült gondolattérképet feltölthetik a csoport honlapjára (opcionális).

Forrás
http://bubbl.us

3. EZT ISMEREM! (10 PERC)

Nyelvi hasonlóságok tudatosítása képes szókártyákkal.

Cél
A magyar-angol kulturális, szociális, gazdasági és nyelvi hasonlóságok tudatosítása a tanulókban képek segítségével.

Eszközök
- *1. melléklet:* Ezt ismerem! – Nemzetközi kifejezések

A feladat menete
1. Mutassa be a táblázat nemzetközi kifejezéseit a tanulóknak!
2. Csoportszinten beszéljék meg a szavak kiejtését!
3. A tanulók próbálják megtalálni a helyes párokat először egyénileg, majd egy társukkal közösen egyeztessenek!
4. A tanulók ötleteljenek: ismernek-e további példákat a gazdaság vagy a mindennapi élet egyéb területeiről?
5. Az elkészült táblázatot a tanulók mentsék le a gépükre, fűzzék le a portfóliójukba, vagy töltsék fel a webnode-oldalukra (opcionális)!

4. MI A CÉLOM? (10 PERC)

Mit várok az angolos moduloktól? Értékelés és önértékelés

Cél

Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Többet" mezőket.

Eszközök

- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 1. részmodul

A feladat menete

1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *2. melléklet:* Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

Változatok

- Webnode-csoportok esetében térjen ki a webnode-oldal előnyeire, és ismertesse meg a tanulókkal az oldal szerkesztésének alapjait!
- A webnode-munka elsődleges előnyei, hogy a csoport munkája külső szemlélők számára is folyamatosan látható az interneten. A közösen elért eredmények és a kifelé is megmutatható siker motiválja a tanulókat, és segíti őket olyan tanulási fázisokban is, amikor esetleg elapad a lelkesedés, vagy az elsajátítandó anyag mennyisége miatt túl nagy rajtuk a nyomás.
- Ebben a feladatban bemutathatja a főbb oldalrészeket, azok funkcióit és jelentőségét: bemutatkozás, elérhetőségek, blog, fórum.

Forrás

http://tesztelo.webnode.com

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: WHERE THE HELL IS MATT? (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Where the Hell is Matt – 2. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=zlfKdbWwruY

1. MELLÉKLET

EZT ISMEREM! – Nemzetközi kifejezések

Kösd össze, melyik képhez melyik szó illik!

		Beer
		T-shirt
		Camera
		Computer
		Mobile
		Hamburger
		Football

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 1. részmodul

	 Tudom!	 Nem tudom!	 Többet!
Tudok 50 angol szót.			
Tudok angolul köszönni.			
Ismerek legalább 1 furcsa angol szokást.			
Ismerem Anglia részeit.			
Ismerek angol üzleteket.			
Tudok olyat mondani, amiben Anglia hasonlít Magyarországra.			
Tudok olyat mondani, amiben Anglia különbözik Magyarországtól.			

 Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Ez érdekes!

Az angol nyelvterületre jellemző tárgyak, ruhák, ételek és szokások bemutatása.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Igaz vagy hamis? – feladatlap
- *2. melléklet:* Brit érdekességek.ppt – digitális melléklet CD-n
- *3. melléklet:* Véleménynyilvánító kártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Tippmix – Igaz? Hamis?

Cél
A ráhangolás célja, hogy a tanulók figyelme a témára: Nagy-Britanniára és a brit jellemvonásokra irányuljon. A kötetlen beszélgetés oldja a légkört, és előkészíti a tanulókat az órára.

A feladat menete
1. Ossza ki az *1. mellékletet* a tanulóknak, akik egyéni munkában tippelnek, hogy igaz vagy hamis az állítás.
2. A tanulók párokban, majd kis csoportban megvitatják a kérdéseket, megpróbálnak közös véleményt kialakítani, meggyőzni egymást.
   Az *1. melléklet:* Igaz vagy hamis? – feladatlap helyes válaszai:

1. Igaz	6. Igaz
2. Hamis	7. Hamis
3. Igaz	8. Igaz
4. Igaz	9. Igaz
5. Igaz	10. Igaz

2. „NAGY BRITANNIA, A FURCSASÁGOK ORSZÁGA" (10 PERC)

Képes tanári prezentáció brit jellegzetességekről.

Cél
A prezentáció célja a brit szokások és jellegzetességek rövid összefoglalása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Brit érdekességek.ppt – digitális melléklet CD-n

A feladat menete
1. A tanulók a PP-bemutató alapján ellenőrizhetik, helyesen tippeltek-e az előző feladatban.
2. Vetítés közben kommentálja a prezentációt! Ha rendelkezésre állnak brit tárgyak (pl. tea, toll, képeslap, brit ételféleség, aprópénz stb.), akkor hozza/hozzák be megmutatni a többieknek!
3. A tanulók fejtsék ki a véleményüket a látottakról, foglaljanak állást!
4. Hasonlítsák össze a képeken látottakat a magyar jellegzetességekkel, térjenek ki a hasonlóságokra és különbségekre!

3. IRÁNY A MÚZEUM! (25 PERC)

Véleménynyilvánítás angolul.

Cél
A feladat célja, hogy a tanulók megtanulják alapszinten kinyilvánítani a véleményüket a tanult idegen nyelven. Az ebben a feladatban tanult panelek több helyzetben, a szövegkörnyezettől függetlenül, kész mondatként használhatók, ezért fokozzák a tanulók sikerélményét.

Eszközök
- *3. melléklet:* Véleménynyilvánító kártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Mutassa be a tanulóknak a *3. melléklet:* Véleménynyilvánító kártyákat!
2. A tanulók írják fel a jelentéseket, és igyekezzenek minél többet megjegyezni belőlük!
3. Minden tanuló keressen az interneten egy képet, amelyikre ráillik valamelyik véleménynyilvánító kártya!
4. Ha mindenki talált képet, a tanulók felállnak, és „múzeumlátogatásra" indulnak, azaz megnézik egymás képeit.
5. Ez a múzeum nem szed belépőt, ha a látogatók véleményt mondanak az itt kiállított képekről. A véleményüket hangosan kell kimondaniuk!
6. Minden diák mondjon „véleményt" az imént megismert véleménynyilvánító kártyák segítségével!

Változatok

Amennyiben a tanulók még bátortalanok, tekintsék meg újra a kártyákat, vagy döntsenek párban, milyen véleménnyel vannak a képekről!

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: THE ANIMALS SAVE THE PLANET (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

The Animals Save the Planet – 3. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=gBZdUA8zxJ0

1. MELLÉKLET

Igaz vagy hamis?



1.	Az angol királynőnek egy évben kétszer van születésnapja.	Igaz – Hamis
2.	Angliában a férfiak sohasem fognak kezet nőkkel.	Igaz – Hamis
3.	London folyóját, a Temzét több mint 200 híd íveli át.	Igaz – Hamis
4.	Angliában jobb oldalon közlekednek az autók.	Igaz – Hamis
5.	Angliában sorban állnak a buszmegállóban.	Igaz – Hamis
6.	Ha valakinek nekiütközöl Angliában, ő is bocsánatot kér.	Igaz – Hamis
7.	Minden angol iskolában egyenruhát kell hordani a tanulóknak.	Igaz – Hamis
8.	Angliában is van Opel, csak Vauxhall-nak hívják.	Igaz – Hamis
9.	London a legnagyobb város Európában.	Igaz – Hamis
10.	A világ első állatkertje 1829-ben nyílt meg Londonban.	Igaz – Hamis

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓ KÁRTYÁK

Ki kell vágni!

I like this!	**This is interesting!**	**This is fantastic!**
This is beautiful!	**This is funny!**	**This is not nice!**
I don't like this!	**This is old!**	**This is strange!**

4. FOGLALKOZÁS

Nyelvtanulás világhálón

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés az internet használatáról.

Cél

A beszélgetés célja a tanulók rávezetése arra, hogy az internet nem csupán szórakozásra, de tanulásra, konkrétan idegennyelv-tanulásra is használható. Lehetőség szerint kerüljön bemutatásra néhány kedvcsináló oldal, pl. online-szótár, idegen nyelvű – többek között – nyelvfejlesztő játékok, szókártyakészítő program, hangos könyvek stb.

A feladat menete

1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát!
   - Milyen gyakran interneteztek?
   - Mire használjátok az internetet?
   - Szoktátok-e tanuláshoz használni? Hogyan?
   - Szerintetek miben lehetne hasznos számunkra az internet, amikor egy idegen nyelvet tanulunk?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. SZÓGYŰJTEMÉNY (35 PERC)

A tanulók egy internetes alkalmazás segítségével elkészítik első képes internetes szógyűjteményüket.

Cél

A Quizlet alkalmazás megismerése és az első képes szógyűjtemény elkészítése az eddig megtanult szavakból. Tanulási stratégia bemutatása: idegen szavak tanulása szókártyák segítségével.

Eszközök

- Az eddig megtanult szavak és kifejezések
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. A tanulók válasszanak ki 10 kifejezést az eddig megtanult szavak közül!
2. Látogassanak el a Quizlet oldalra, és ismerkedjenek meg annak használatával!
3. Készítsék el a 10 választott szó kártyáját, majd válasszanak a rendszerből képet a szókártyákhoz! Mentsék el az elkészített szókártyákat pdf formátumban!
4. A tanulók nyomtassák ki a szókártyákat, majd tegyék bele a portfóliójukba!
   Ezeket a kártyákat később is felhasználhatják a szavak átismétlésére, illetve folyamatosan készíthetnek újabb szókártyákat. Szókártyákkal akárhol, akár utazás közben is tudnak szavakat ismételni.

Változatok

- Ha a csoport idegenkedik a Quizlet alkalmazásától, a kártyákat elkészíthetik Word dokumentumban vagy PowerPoint formátumban is.
- A webnode-csoportok töltsék fel az elkészített szókártyákat egy kommentár kíséretében a webnode-oldalukra (opcionális)!

Forrás

Szókártyakészítés: http://quizlet.com/

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: DISTRAXION; PIXAR ANIMATION (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Distraxion – 4. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=uxezt4Ks5XA&playnext=1&videos=CNDI8kegxi4&feature=rec-LGOUT-exp_stronger_r2-2r-16-HM

5. FOGLALKOZÁS

Áttekintés

A tanulók áttekintik az első részmodulban tanultakat, majd kitöltik az első részmodul Önbizalomkártyáját.

Időigény
45 perc

Eszközök
- Az eddig elkészített produktumok
- A 2. foglalkozás *2. melléklete:* Önbizalomkártya
- Számítógépek internet-hozáféréssel (opcionális)
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (10 PERC)

A tanulók bemutatják egymásnak az előző órán elkészített szókártyákat, majd röviden értékelik egymás munkáját.

Cél
Az első részmodul utolsó foglalkozásán a tanulók az értékelésre és az önértékelésre fókuszálnak. Az előző órán elkészített kártyákat röviden bemutatják egymásnak, és pár szóban értékelik az elkészített munkát. Itt mindkét szókártyagyűjteményt bemutathatják egymásnak.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában, körben leülve, mindenki az asztalra terítheti a kártyákat, ha sikerült őket előzetesen kinyomtatni.
2. Ha a színes nyomtatás nem megoldható, tekintsék meg egymás kártyáit a gépeken!
3. Az értékelés saját szavakkal, azaz nem hivatalos formában és ne írásban történjen!

2. MIT TANULTAM A HÉTEN? (20 PERC)

A tanulók tudatosan áttekintik az első részmodulban tanultakat.

Cél
A tanulók újra előveszik a felhasznált anyagokat, az elkészített feladatlapokat, szókártyákat, áttekintik a szavak listáját, azaz tudatosan tekintik át az első részmodulban tanultakat. Az első részmodul még nem volt „nehéz", nem tartalmazott sok új anyagot. Tudatosítani kell bennük, hogy az első részmodul könnyű bevezetője után komolyabb munka következik.

A feladat menete
Tegye fel a következő kérdéseket!
1. Mi mindent tanultatok a héten? Mit gondolsz, hány új szót tanultatok?
2. Mennyi időt töltöttél tanulással a héten? Csak az órákon tanultál, vagy otthon is elővetted az anyagot?
3. Vegyük elő közösen a portfóliót, és tekintsük át közösen, mi mindent csináltunk!
4. Melyik volt a kedvenc feladatod? Mit csinálnál szívesen újból?
5. Melyik feladat volt nehéz neked? Miért érezted nehéznek?
6. Nézzük meg közösen az Önbizalomkártyát! Ezt a kártyát már láttuk a héten. Van valami rajta, amit nem értesz?

Változatok
- A webnode-csoportok tekintsék át közösen a webnode-oldalukat, a feltöltött anyagokat, az anyagokhoz fűzött kommentárokat, és egészítsék ki, illetve javítsák, ha szükséges!
- Ha még hiányzik a bemutatkozás, a tagok listája, a referenciák kitöltése vagy a köszöntő, most megírhatják és feltölthetik közösen.
- Kit értesítsünk? – Készítsenek maguknak listát azokról a személyekről, akiknek el akarják mesélni, hogy publikálnak az interneten! Írjanak meghívót az oldalukra!

Forrás
http://tesztelo.webnode.com

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

Az első részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg az első részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- A 2. foglalkozás *2. melléklete:* Önbizalomkártya – 1. részmodul

A feladat menete
1. A megelőző lépések után maga a kártya már nem szorul bemutatásra vagy magyarázatra.

2. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
3. A válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
4. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok

Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

Forrás

http://tesztelo.webnode.com

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: PS22 CHORUS 'VIVA LA VIDA' COLDPLAY (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

PS22 Chorus Viva la vida – 5. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=u_tcE4rWovI&feature=related

2. RÉSZMODUL

ANGLIA? MIÉRT NE?

Ahogy a részmodul címe is elárulja, ezek a foglalkozások a nagy-britanniai utazáshoz viszik közelebb a tanulókat. A második részmodul túllép a bevezetőn, és komoly nyelvi tartalmakat ad át. A diákok megtanulják a színek elnevezését, megtanulnak számolni 1–100-ig, országismereti tudásukat az angol nyelvterület híresebb városainak jellemzésével bővítik. A foglalkozások végén levetített kisfilmek elmélyítik a tanultakat, és kedvet csinálnak a további tanuláshoz. A részmodul internetes kereséssel és egy plakát készítésével zárul.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A diáknak önmagáról, mint tanulóról alkotott elképzelései
- A tanulásról alkotott elképzelések
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

A második részmodul több feladata is erősen fókuszál a beszédkészség fejlesztésére. Ugyancsak fontos szerepet kap ebben a részmodulban a tanulás az internet segítségével, azaz az interneten található programok, alkalmazások és egyéb nyelvi tartalmak tudatos használata és hasznosítása. Továbbra is fontos hangsúlyt kap a közös munka és a közösen elért eredmények értékének felismerése, valamint a saját teljesítmény tudatos értékelése.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt tananyagokat. Kezdő nyelvtanulók esetében kész nyelvi panelek megtanítása a lényegesebb, azaz olyan nyelvi eszköztár átadása, amelynek segítségével a tanulók azonnal meg tudnak szólalni az idegen nyelven. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. Bátorítani kell a tanulókat, és nem szabad túl gyakran kijavítani a hibákat, nehogy az elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei.

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok az 50 tanóra alatt munkáikat portfólióba gyűjtik. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első tanóráján áttekintenek, az utolsón pedig kitöltik a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik a portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során pedig projektmunkát végeznek – ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok

minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: számok 1–100. Számlálás. Színek. Állatok. Tulajdonságok.
- Az alkalmazás szintjén: Mennyiségek kifejezése. *There is / There are.*

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: big; black; blue; city; capital city; colour; country; east; England; flag; green; map; north; Northern Ireland; rainbow; red; Scotland; small; south; United Kingdom; Wales; west; white; yellow
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: There is; There are; This is; Where is... It is in...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Saját címer és csoportcímer tervezése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Hol?

Egyszerű kérdések a *Hol vagy most?* kérdésre. Egyszerű válaszokkal helyhatározói szerkezetek gyakorlása.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* E2C ismertetése.ppt – digitális melléklet CD-n
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 2. részmodul
- *3. melléklet:* Az Egyesült Királyság országai
- *4. melléklet:* Az Egyesült Királyság városai
- *5. melléklet:* Hol vagyok?
- *6. melléklet:* Városkártyák
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés csoportszinten az Egyesült Királyságról.

Cél
A ráhangoló bevezetője a „Hol beszélnek angolul Európában?" kérdésre keresi a választ.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát!
   - Szerintetek hol beszélnek angolul Európában?
   - Jártatok már az Egyesült Királyságban?
   - Milyen élményekkel tértetek haza?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. AZ E2C PROGRAM (10 PERC)

A részmodul céljának ismertetése. Mi az E2C program? Milyen országok a tagjai? Milyen iskolák csatlakoztak?

Cél
A tanulókat motiválhatja a nyelvtanulásra az a tény, hogy iskolájuk részesei az európai E2C szervezetnek, amely évente ifjúsági találkozó szervez. Erre ők is eljuthatnak, a nyelvi modulok célja, hogy felkészítsék őket egy ilyen utazásra. Képzeletbeli úti célunk Anglia, azon belül Doncaster.

Eszközök
- *1. melléklet:* E2C ismertetése.ppt – digitális melléklet CD-n

A feladat menete
1. Vetítse le a diaképeket! Ha kérdés merül fel, magyarázza el!
2. Ha a dia feladatot tartalmaz, akkor adjon időt a tanulóknak, hogy megpróbáljanak rá válaszolni!

3. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban.

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 2. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *2. melléklet:* Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

4. AZ EGYESÜLT KIRÁLYSÁG (10 PERC)

Cél
Az Egyesült Királyság országainak és néhány város nevének megismerése. A *3. melléklet* segítségével a tanulók az országok elhelyezkedését és egymáshoz viszonyított méretét is láthatják.

Eszközök
- *3. melléklet:* Az Egyesült Királyság országai
- *4. melléklet:* Az Egyesült Királyság városai

A feladat menete
1. Az első, ráhangoló feladatból könnyen átvezetheti a beszélgetést a második feladathoz.
2. A tanulók vegyék kézbe a *3. mellékletet*! Tegyen fel kérdéseket!
   - Felismeritek, mely országok láthatók a térképen?
   - El tudjátok mondani az országok nevét angolul is?
   - Mi a különbség az Egyesült Királyság, Nagy-Britannia és Anglia között?
3. A tanulók írják fel az országok nevét! (Skócia: Scotland, Wales: Wales, Anglia: England, Észak-Írország: – Northern Ireland)
4. Milyen városok vannak? Ismernek-e a diákok városokat? El tudják-e helyezni a térképen azokat? Hol van London? Hol van Leeds (az E2C találkozó egyik színhelye)? Stb.
5. A tanulók vegyék kézbe a *4. mellékletet*, az angol városokat tartalmazó térképet! Ellenőrizzék tippjeiket, keressék meg a városokat! Gyakorolják a városok neveinek kiejtését!
   Where is London? Where is Edinburgh? – Edinburgh is in Scotland. Belfast is in Northern Ireland. Stb.

Képek forrása
http://www.webarchive.ja.net/services/network-services/roaming/uk.gif

5. HOL VAGYOK? (10 PERC)

A Where helyhatározó kérdőszó használata.

Cél
Egyszerű kérdések megfogalmazása a Where? helyhatározó kérdőszó segítségével. Egyszerű válaszok adása a kérdésre az in elöljárószóval.

Eszközök
- *4. melléklet:* Az Egyesült Királyság városai
- *5. melléklet:* Hol vagyok?
- *6. melléklet:* Városkártyák

A feladat menete
A gyakorlás megkezdése előtt vágja szét a városkártyákat! Ha nagyobb kártyákat szeretne, alakítsa át ízlés szerint a csatolt *6. mellékletet*!

1. Beszélje meg a tanulókkal, milyen szabályt követünk a Where kérdőszó használatakor, illetve milyen szabályt alkalmazunk az in elöljárószó esetében! A nyelvtani magyarázat legyen rövid, egyszerű és példákra épülő!
2. Először frontálisan gyakoroljanak: a tanár kérdez, a tanulók válaszolnak. A párbeszéd mintájaként tekintsék meg a tanulók az *5. mellékletet*!
3. Ossza ki a *6. melléklet* kivágott városkártyáit!
4. Ha a tanulók már biztosak a dolgukban, elkezdődhet a pármunka.
5. Az első diák felteszi a kérdést, és kiválaszt valakit az osztályból, aki megnézi a kártyáján szereplő várost, és válaszol (egész mondatban). Erre a kérdező újból kérdez, hogy melyik országban van az adott város. A válaszadó megadja a helyes ország nevét. Ő jelöli ki a következő kérdezőt.
6. A sorozat addig folytatható, amíg minden diákra sor került. A tanulók a megfelelő országot ekkor már tudni fogják.

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: AZ EGYESÜLT KIRÁLYSÁG (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
VisitBritain Culture Video – 6. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=Of9PhEdU6sQ&feature=related

2. MELLÉKLET

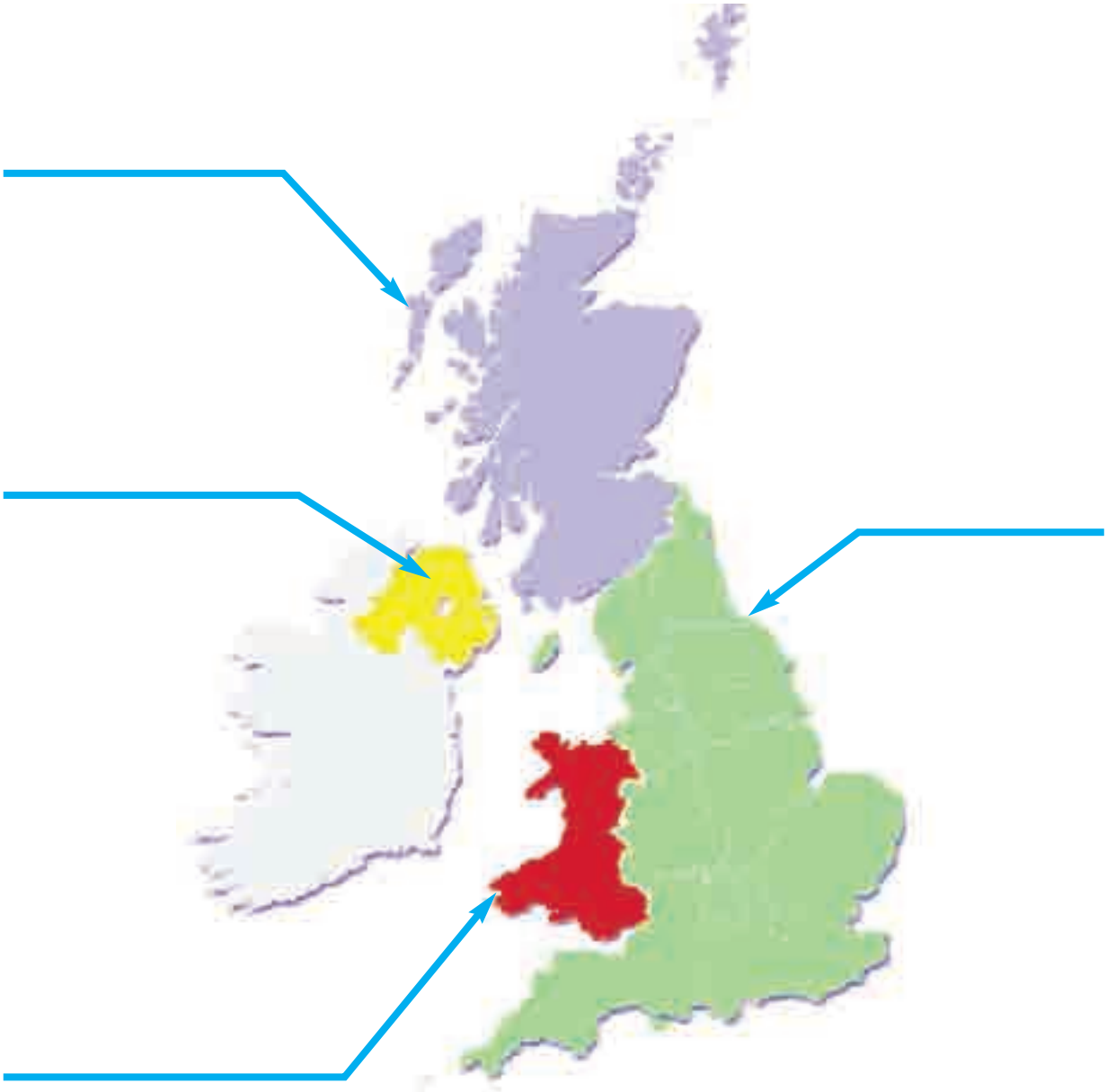
ÖNBIZALOMKÁRTYA – 2. részmodul

	 Tudom!	 Nem tudom!	 Többet!
Tudok 100 angol szót.			
Ismerek 10 brit várost.			
Ismerem az Egyesült Királyság részeit.			
Ismerem a brit zászlókat.			
Tudom a számokat angolul 1–100-ig.			
Tudok angolul Bingót játszani.			
Tudok 10 melléknevet angolul.			
Tudok 10 színt angolul.			
Tudok legalább 3 mondatot mondani angolul.			
Van saját címerem.			
Van a csoportunknak saját címere.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Az Egyesült Királyság országai

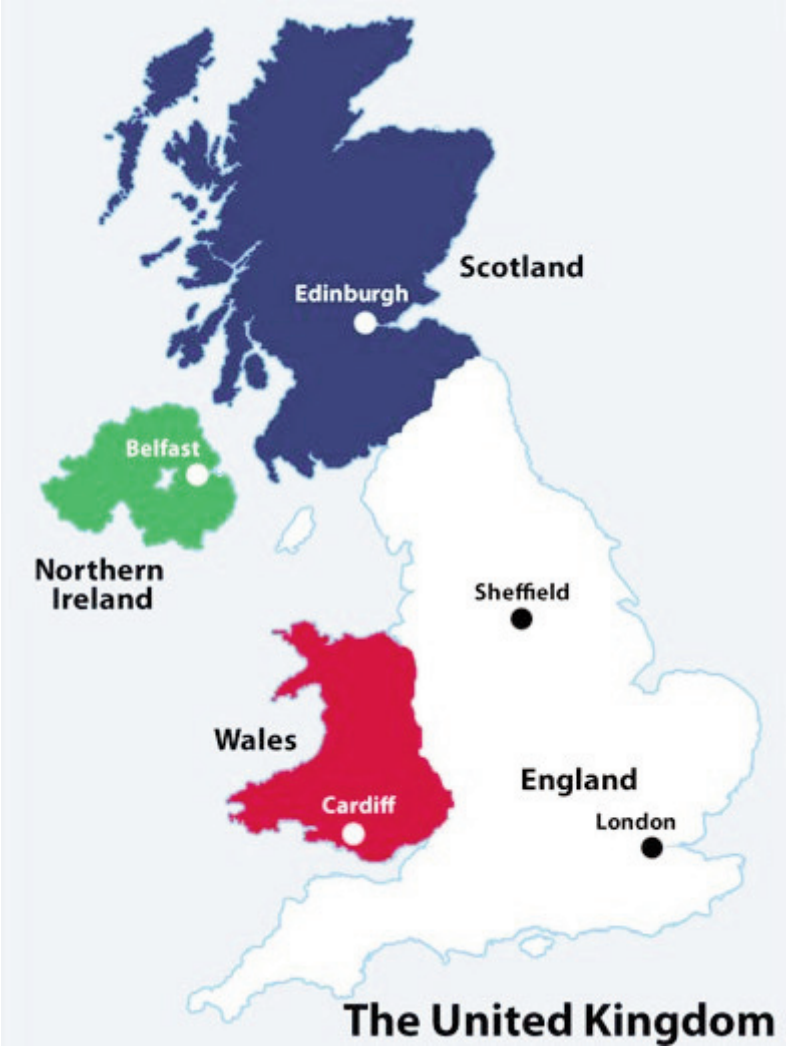


http://www.webarchive.ja.net/services/network-services/roaming/uk.gif

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. MELLÉKLET

Az Egyesült Királyság városai



http://www.singlesdatinguk.com/images/uk_map_cities2.GIF

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. MELLÉKLET

Hol vagyok?

Szabály

Where are you?	**I am in London.**
Where is London?	**London is in England.** **In England.**

Használjátok a feladathoz a 4. melléklet városait!

Párbeszédminta

- Where are you?
- I am in Cardiff.
- Where is Cardiff?
- Cardiff is in Wales.

6. MELLÉKLET

Városkártyák

Ki kell vágni!

LONDON	**CARDIFF**	**EDINBURGH**
SHEFFIELD	**BELFAST**	**LEEDS**
NEWCASTLE	**MANCHESTER**	**BRISTOL**
GLASGOW	**BIRMINGHAM**	**LIVERPOOL**

2. FOGLALKOZÁS

Mekkora?

A méret meghatározása angolul. Viszonyítás, összehasonlítás idegen nyelven.

Időigény
45 perc

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *4. melléklete:* Az Egyesült Királyság országai
- *1. melléklet:* Nagy és kicsi
- *2. melléklet:* Rakd sorrendbe!
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Játék a városok neveivel.

Cél
Az előző órán megtanult városok nevének átismétlése, a megtanultak elmélyítése.

A feladat menete
Írja fel az előző órán tanult városok betűit összekeverve! A tanulók találják ki a városokat, és ejtsék ki helyesen a nevüket! (Pl. FCIRADF – Cardiff; SELDE – Leeds; STEBALF – Belfast)

2. KISEBB VAGY NAGYOBB? (15 PERC)

Nagy-Britannia országainak méretbeli összehasonlítása. Viszonyítás, összehasonlítás idegen nyelven.

Cél
A méret meghatározása angolul. Viszonyítás, összehasonlítás idegen nyelven. A small, big, smaller than, bigger than kifejezések elsajátítása és gyakorlása.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *4. melléklete*: Az Egyesült Királyság országai
- *1. melléklet:* Nagy és kicsi

A feladat menete
1. Ismertesse az *1. melléklet*: Nagy és kicsi segítségével az új fogalmakat!
2. Első lépésben hasonlítsák össze a tanulók az országokat a méretük alapján. Ehhez használják az 1. foglalkozás *4. melléklete*: Az Egyesült Királyság országai térképet! Beszéljék meg, első ránézésre melyik nagyobb, melyik kisebb! Az új kifejezések felhasználásával mondják el ugyanezt angolul is!
3. Az *1. melléklet* táblázatának segítségével nézzék meg, mekkora a területe a megismert 12 városnak!
4. Rakják sorrendbe a városokat a méretük szerint! Írják a sorszámot a városnevek mögötti cellába!
5. Hasonlítsák össze a látott méreteket, majd a táblázatban sorban haladva minden diák viszonyítsa a maga városát a táblázatban soron következőhöz! (Pl. London is big. Leeds is small. Leeds is smaller than London.)

Forrás
http://ww.wikipedia.org

3. MILYEN NAGY? (20 PERC)

Országok méretének meghatározása az internet segítségével.

Cél
A tanulók megismertetése a Wikipedia on-line lexikonnal.

A Wikipedia-oldalakon megkeresik az adott országok méretét. A km^2-adatokat beírják a táblázatba az adott ország neve mellé.

Eszközök
- *2. melléklet:* Rakd sorrendbe!

A feladat menete
1. Mutassa be röviden a tanulóknak a Wikipedia on-line lexikont! Térjen ki az előnyeire, bátorítsa őket a használatára!
2. Ossza ki a *2. mellékletet*! Adja ki a feladatokat!
   - Nézz utána az interneten, melyik ország mekkora! Használd a Wikipedia oldalait!
   - Dolgozz párban vagy kis csoportban!
   - Rakd sorrendbe az országokat a területük alapján!
   - Mondd el szóban, melyik a nagyobb, melyik a kisebb!
3. A tanulók a városoknál használt kifejezésekkel mondják el szóban, melyik ország nagyobb vagy kisebb a másiknál. Minden tanuló mondjon legalább egy viszonyítást! Haladjanak sorban a beszélők! Ha bátortalanok, ketten is megfogalmazhatnak egy-egy viszonyítást.

Forrás
http://www.wikipedia.org

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: KICSIBŐL NAGY – KIS KUTYA, NAGY KUTYA (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Small to Big- Puppy to Dog – 7. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=G38ncYi-QyE

1. MELLÉKLET

Nagy és kicsi

Város	Terület (km²)	Sorrendbeli helye
London	1579	**1.**
Cardiff	140	
Edinburgh	259	
Sheffield	368	
Belfast	115	
Leeds	552	
Newcastle	113	
Manchester	116	
Bristol	110	
Glasgow	175	
Birmingham	283	
Liverpool	112	

Minta a szóbeli gyakorláshoz

London is big. Bristol is small.

Birmingham is bigger than Liverpool.

Manchester is smaller than Leeds.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Rakd sorrendbe!

	**England**		**Scotland**
	**Wales**		**Hungary**
	**Northern Ireland**		

Ország (Country)	Terület (Area)	
		1.
		2.

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Milyen?

A színek elsajátítása és gyakorlása.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Színek
- *2. melléklet:* Manchester címere
- *3. melléklet:* Milyen színű a metró? (opcionális)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Az előző órán tanultak átismétlése. Átvezetés az aktuális óra témájához.

Cél
Az előző órán az országok kapcsán sok-sok színnel találkozhattak a tanulók. Milyen színű az egyes országok zászlaja? – Memóriatréning

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Emlékeztek még, mivel foglalkoztunk az előző foglalkozáson?
   - Több ország zászlaja is előkerült az egyik feladatlapon. Milyen színűek voltak? Írjuk össze, mire emlékszünk!
   - Ismeritek ezeknek a színeknek a nevét? Ma ezzel foglalkozunk!
2. A tanulók megpróbálnak minél több színt összegyűjteni az előző óra anyagából. Kötetlen, frontális munkában dolgoznak. Az egyes zászlók színeit akár egy diák is jegyezheti a táblán.
3. Először írják fel az ország nevét, majd gyűjtsék mellé az adott ország zászlajának színeit!
4. Ha nem jönnek rá maguktól, akkor mutassa meg, hogy a brit zászló a három ország zászlójából áll össze (Anglia, Skócia, Észak-Írország)!

2. A SZÍNEK (15 PERC)

A színek elnevezése.

Cél
A színek elsajátítása és gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Színek
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Első lépésben kérdezze meg a csoportot, ismernek-e angol kifejezéseket a színek meghatározására! Az ismert szavak kerüljenek a táblára!
2. Mutassa be a tanulóknak a dicfor on-line szótár használatát!
3. A tanulók az *1. melléklet* feladatlapja és az on-line szótár segítségével keressék ki a hiányzó színeket, és írják a nyilak mellé!
4. Az elkészült feladatlapot a tanulók tegyék a portfólióba! A webnode-csoportok mentsék a feladatlapot pdf formátumba, majd töltsék fel a webnode-oldalukra!

Forrás
http://www.dicfor.hu

Képek forrása
http://picasaweb.google.com/lh/photo/DSqZ8yKFT6cIQTjHXavm0g

3. MILYEN SZÍNŰ? (20 PERC)

Zászlók és címerek színének meghatározása.
A londoni metróvonalak színeinek meghatározása (opcionális)

Cél
A tanulók megtanulják alkalmazni a színek elnevezéseit angol nyelven. A gyakorlatok a színek olyan alkalmazási területeire térnek ki, amelyek jellegzetesen országokhoz köthetők, illetve amelyekkel a tanulók találkozhatnak angliai útjuk során, mint pl. a londoni metróvonalak térképe.

Eszközök
- *2. melléklet:* Manchester címere
- *3. melléklet:* Milyen színű a metró? (opcionális)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Az *1. melléklet* alapján a tanulók begyakorolták a színeket. Keressék meg az interneten Manchester címerét (lásd *2. melléklet*), töltsék le, majd írják le a színeit!
2. Töltsenek le egy tetszés szerinti „meglepetés" címert, majd mutassák be egymásnak szóban! Használhatják ezt az oldalt: http://www.ngw.nl/int/gbr/gbr.htm

Változatok

1. Ha marad idő, a tanulók áttérhetnek a *3. melléklet* feladataira.
2. Ebben a feladatban a tanulóknak a londoni metróhálózat színeit kell leírniuk.
   - Az A) feladatrészben írják a kérdéses metróvonalak színeit a táblázatba!
   - A B) feladatrész párbeszédsémája: What colour is Line...? A helyes választ írják a kipontozott helyre!
3. Szóban először a B) feladatrészben megjelölt metróvonalakkal gyakoroljanak a tanulók! Ha marad rá idő, illetve tetszik nekik a feladat, a képet nézve rákérdezhetnek más vonalak színeire is.

A képek forrása

http://pgoh13.free.fr/london_tube.gif

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: THE GREEN GUMMY BEAR SONG (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=qC_hF31z130

1. MELLÉKLET

Színek

Keresd meg és írd be a nyilakhoz a hiányzó színek angol megfelelőjét! Segítségül használd a http://www.dicfor.hu oldal elektronikus szótárát!



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Manchester címere



http://www.ngw.nl/int/gbr/gbr.htm

3. MELLÉKLET

Milyen színű a metróvonal?



A) Írd a megfelelő metróvonal mellé a színét angolul!

Central line	RED
Jubilee line	
Northern line	
Victoria line	
District line	
Bakerloo line	
Circle line	
Piccadilly line	
Metropolitan line	
East London line	

B) Szóbeli gyakorlás

- What colour is the Metropolitan Line?
- It is purple.
- What colour is the Central Line?
- It is .....

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Címerem

Ezen a foglalkozáson a tanulók saját címert készítenek az interneten.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Minta a címerkészítéshez
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A címer jelképszerepének tudatosítása.

Cél
A feladat célja, hogy a tanulók felfedezzék, milyen részei vannak egy címernek, milyen jelképek lehetnek rajta. Találgathatnak, hogy mit jelenthetnek a színek, állatok, ábrák.

A feladat menete
1. Idézze fel a tanulókkal együtt Manchester címerét! Ha nem emlékeznek rá pontosan, vetítsék ki (3. foglalkozás *2. melléklete*), vagy keressék meg az interneten!
2. Kérdésekkel irányítsa a beszélgetést!
   - Milyen részekből áll a címer?
   - Mit jelenthetnek az állatok és a színek?
2. A tanulók kötetlen formában válaszolnak a feltett kérdésekre.

2. AZ ÉN CÍMEREM (15 PERC)

Saját címer készítése.

Cél
Olyan címer elkészítése, amely tükrözi a tanuló egyéniségét, céljait.

Eszközök
- *1. melléklet:* Minta a címerkészítéshez
- Számítógép internetelléréssel minden diák számára

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulókkal az on-line címerkészítő program használatát! A program elérése: http://www.makeyourcoatofarms.com/app.asp
2. A tanulók 5 lépésben tudják címerüket elkészíteni.
   a) Először meg kell adniuk nevüket;
   b) majd egy mottót;
   c) aztán következnek a tulajdonságok. Itt nyilván nem fogják érteni az összes szót, de ez nem baj. Választhatnak egyszerű szavakat (good), vagy találomra egyet-egyet. Használhatják az előbbiekben megismert on-line szótárat egy másik ablakban (http://angolmagyar.dicfor.hu/hun).
   d) Ezután válasszanak 4 szimbólumot, ami rájuk jellemző! Mivel képeket kell választani, nem okoz nehézséget, ha nem pontosan értik a kategóriákat. Biztassa őket arra, hogy nézzék végig, ismerkedjenek a lehetőségekkel!
   e) Végül kinyomtathatják az elkészült címerüket, illetve feltölthetik a webnode-oldalukra.

3. CÍMERMUSTRA (10 PERC)

A saját címerek bemutatása.

Cél
A tanulói magabiztosság növelése, az önismeret fejlesztése.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Ossza a tanulókat két csoportra! A „kiállító" csoport a gépénél marad, a „látogató" csoport tagjai körbejárnak, és végignézik társaik munkáját.
2. A kiállítók bemutatják egymásnak elkészített címereiket, elmagyarázzák, miért választottak bizonyos jelképeket.
3. A csoportok szerepet cserélnek, és a 2. pontban leírtak szerint ők is bemutatják címereiket.
4. A csoportok szavazhatnak a legjobban sikerült címerekre.

4. A MI CÍMERÜNK (10 PERC)

Csoportcímer készítése.

Cél
A csoportdinamika javítása, a csoport összetartásának elősegítése, a csoport virtuális utazási jelképének elkészítése.

Eszközök
- Számítógép
- Kivetítő

A feladat menete

1. Valamelyik diák a kivetített számítógépet kezelje a http://www.makeyourcoatofarms.com/app.asp oldalon!
2. A tanulók végrehajtják a címerkészítés 5 lépését úgy, hogy mindegyiknél közös döntést hoznak. Csak akkor lépjen közbe, ha megakadnak vagy ellentmondásba keverednek, ahonnan tovább kell billenteni őket!
3. A webnode-csoportok a címert mentsék pdf formátumban, majd töltsék fel az oldalukra (opcionális)!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: MONTY PYTHON – BLACK KNIGHT (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

Feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

MontyPython_Black Knight – 9. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=dhRUe-gz690&feature=more_related

1. MELLÉKLET

Minta a címerkészítéshez

Az alábbi címer a http://www.makeyourcoatofarms.com/app.asp oldalon található programmal készült.

Tervezd meg te is a saját címeredet! Használd a http://angolmagyar.dicfor.hu/hun elektronikus szótárat!



Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Mennyi?

1–100-ig a számok elsajátítása és gyakorlása angolul.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* A számok 1–100-ig
- *2. melléklet:* BINGO! – játékszabályok
- *3. melléklet:* BINGO! – játéklap
- Az 1. foglalkozás *2. melléklete*: Önbizalomkártya – 2. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés formájában a tanár tudatosítja a tanulókban, hogy a számoknak nagy jelentőségük van az idegen nyelv tanulásában. Az életnek szinte minden területén dolgunk van számokkal, illetve az eddigi foglalkozások során is számtalan esetben találkoztunk velük.

Cél
Ráhangolódás a számokkal kapcsolatos foglalkozásra.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Van-e köztetek valaki, aki tízig el tud számolni angolul?
   - Mit gondoltok, az élet mely területein tudjátok majd alkalmazni, ha el tudtok majd számolni százig angolul? Mondjatok példát!
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában válaszolnak a feltett kérdésekre.

2. SZÁMOK 1–100-IG (10 PERC)

A számok angolul 1–100-ig.

Cél
A számok elsajátítása 1–100-ig.

Eszközök
- *1. melléklet:* A számok 1–100-ig

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulókkal a számokat 1–100-ig! Igyekezzen átadni a szabályszerűségeket, a számok képzésének alapjait!
2. A további feladatok gyakorlással telnek majd, így ebben a feladatban elegendő, ha a tanulók az *1. melléklet* segítségével megalapozzák a tudásukat.

3. A SZÁMOK GYAKORLÁSA ON-LINE FELADATLAPOK SEGÍTSÉGÉVEL (10 PERC)

A tanult angol számok rögzítése.

Cél
Önálló gyakorolás.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Mutasson be a tanulóknak egy olyan internetes oldalt, amelyen otthon, szabadidejükben is gyakorolhatnak a diákok! A http://www.eflnet.com Number Vocabulary oldala ebben a feladatban a számok gyakorlásához köthetők.
2. A tanulók önállóan vagy párban gyakorolnak.
3. Az on-line feladatok csak ízelítőül szolgálnak az óra anyagában: a foglalkozások elsődleges célját, az idegennyelv-tanulásra történő motiválást szolgálják.

Forrás
http://www.eflnet.com/vocab/basic_number_vocabulary.php

4. BINGO (10 PERC)

Játékos gyakorlás a számok elsajátítására.

Cél
A számok (1–100) elsajátítása és gyakorlása, lehetőség szerint minél inkább szóban.

Eszközök
- *2. melléklet:* BINGO! – játékszabályok
- *3. melléklet:* BINGO! – játéklap

A feladat menete
1. Az óra előtt feltétlenül olvassa el a játékszabályokat! *(2. melléklet)*
2. Ismertesse a tanulókkal a játékszabályokat a játék előtt!

3. Mindenkinek osszon egy üres BINGO-táblát! Kérje meg a tanulókat, hogy az 5 × 5 cellás táblázatba írjanak számokat 1–70-ig vagy 1–90-ig! Olvasson fel számokat (nem sorban!) 1–70-ig vagy 1–90-ig egészen addig, amíg az egyik tanuló „bingó"-t kiált! Igazodjon a felolvasáskor a tanulók tempójához, azaz ne olvasson fel túl gyorsan!
4. A feladatok kombinálhatók:, ha az egyikkel előbb végeznek a tanulók, áttérhetnek a következőre.

A képek forrása
http://print-bingo.com/bingo-frame.php?cardSize=1x1

5. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A második részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a második részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *2. melléklete:* Önbizalomkártya – 2. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: NATURE BY NUMBERS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Nature by Numbers – 10. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=kkGeOWYOFoA

1. MELLÉKLET

A számok 1–100-ig

0 Zero	10 Ten	20 Twenty	30 Thirty
1 One	11 Eleven	21 Twenty-one	→ ↓
2 Two	12 Twelve	22 Twenty-two	40 Forty
3 Three	13 Thirteen	23 Twenty-three	50 Fifty
4 Four	14 Fourteen	24 Twenty-four	60 Sixty
5 Five	15 Fifteen	25 Twenty-five	70 Seventy
6 Six	16 Sixteen	26 Twenty-six	80 Eighty
7 Seven	17 Seventeen	27 Twenty-seven	90 Ninety
8 Eight	18 Eighteen	28 Twenty-eight	100 One hundred
9 Nine	19 Nineteen	29 Twenty-nine	→

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

BINGO – JÁTÉKSZABÁLYOK

A BINGO az egyik legrégebbi és legkedveltebb szerencsejáték, amelyet egy úgynevezett BINGO-szelvénnyel játszanak. Ezen több számmező is található (lásd az alábbi ábra).

B	I	N	G	O
4	30	42	48	68
3	21	37	54	66
12	18	*	56	72
13	23	33	46	75
15	22	36	47	61

Minden BINGO-játékhoz tartozik egy tábla, amelyen megjelennek a kihúzott számok; vagy van egy „hívó", azaz egy kaszinóalkalmazott, aki felolvassa a nyertes számokat. A nyerőszámokat egy tartóból húzzák ki, amelyben 70 vagy 90 golyó található. A játékosoknak erősen kell koncentrálniuk, mert a számok nagyon gyorsan – általában 10 másodpercenként – követik egymást, így a játékosoknak a játék teljes ideje alatt erősen kell koncentrálniuk, és gyorsan kell reagálniuk.

A játéknak különböző változatai vannak. A legegyszerűbb BINGO-játék pl. a „coverall", amelyben a BINGO-kártyán szereplő számoknak egytől-egyig meg kell egyeznie a nyertes számokkal. Más BINGO-játékoknál azonban elég, ha a játékos 5 egy sorban levő számot tud felmutatni (vízszintesen, függőlegesen vagy átlósan).

A nyertes számokat véletlenszerűen húzzák ki, és addig olvassák fel, amíg valamelyik játékos „bingó"-t nem kiált. Ekkor a játékot leállítják, majd ellenőrzik a jelentkező játékos szelvényét. Ha a számai valóban megegyeznek a kihúzott számokkal, a nyertes megkapja a díjat. Ha több nyertes is van, a díjat elosztják közöttük.

A nyertes díját kifizetik, ezt követően pedig új BINGO-játék kezdődik új szelvényekkel.

3. MELLÉKLET

BINGO – játéklap

B	I	N	G	O
		*		

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. RÉSZMODUL

CSOMAGOLJUNK EGYÜTT!

Ebben a részmodulban a csomagolásé és pakolásé a főszerep. A tanulók megfogalmazzák, melyek azok a kedvenc tárgyaik, amelyeket mindenképpen vinni szeretnének az útra, felfrissítik a ruhatárukat egy webáruház segítségével, megismerik az évszakok nevét és jellemzőit az idegen nyelven. Párban pakolnak bőröndöt, döntenek a becsomagolandó ruhadarabokról, majd ugyancsak párban mutatják be a tanulók egymásnak, ki mit szeretne vinni az útra. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Írás, szövegalkotás
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A tanulási folyamat értékelése
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a kooperatív pár- és csoportmunka gyakorlása, az önálló döntéshozatal elősegítése és gyakorlása, a véleményformálás támogatása. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt tananyagokat. Kezdő nyelvtanulók esetében kész nyelvi panelek megtanítása a lényegesebb, azaz olyan nyelvi eszköztár átadása, amelynek segítségével a tanulók azonnal meg tudnak szólalni az idegen nyelven. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. Bátorítani kell a tanulókat, és nem szabad túl gyakran kijavítani a hibákat, nehogy az elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei.

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok az 50 tanóra alatt munkáikat portfólióba gyűjtik. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első tanóráján áttekintenek, az utolsón pedig kitöltik a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik a portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során pedig projektmunkát végeznek – ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: A minket körülvevő tárgyak. Ruházat. Évszakok.
- Az alkalmazás szintjén: Többes szám alkalmazása. I will take...

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: keys, mobile, cd, cd-player, iPod, teddybear, pen, spring, autumn, winter, summer, rainy, foggy, cold, warm, hot, sunny, shorts, t-shirt, socks, jeans, shirt, skirt, dress, swimwear, tights, pullover, shoes, hat, cap, trousers
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: a pair of, I will take...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Virtuális bőrönd elkészítése.

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Kedvenceim

Milyen tárgyakhoz ragaszkodom? Mit vinnék feltétlenül magammal egy külföldi útra?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 3. részmodul
- *2. melléklet:* Packing
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés formájában annak átbeszélése, mit vinnének magukkal a tanulók egy külföldi utazásra. Mi az, amihez feltétlenül ragaszkodnak? Mi az, ami nélkül nem indulnának útnak?

Cél
A tanulók figyelmének ráirányítása a témára, a saját szükségletek feltérképezése

A feladat menete
1. Tegye ki az asztalra saját kedvenc tárgyait (toll, mobiltelefon, kabala, kalap, fénykép stb.)!
2. Kérdezze meg a tanulóktól, szerintük milyen tárgyak ezek! A tanulók addig találgatnak, amíg rá nem jönnek, hogy a tanár ezek nélkül nem indulna el otthonról.
3. Tegyen fel kérdéseket!
   - Te mit vinnél magaddal egy külföldi útra?
   - Vannak kedvenc tárgyaid? Mihez ragaszkodnál feltétlenül?
   - Mi az, ami nélkül nem indulnál útnak?
4. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban. 7–10 tárgy nevét felírják a táblára angolul.

2. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban.

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 3. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *1. melléklet*: Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

3. KEDVENC TÁRGYAIM (15 PERC)

Cél
A tanulók kedvenc tárgyaik elnevezését megtanulják angolul, majd a bőröndbe helyezik. Az I will take... kifejezések begyakorlása.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- *2. melléklet*: Packing

A feladat menete
1. A tanulók megtekintik a *2. melléklet* képeit, és tanári segítséggel felírják a tárgyak nevét. A kifejezések közül néhányat már ismerhetnek az előző foglalkozásokról.
2. A tanulók a ráhangolásban elmondott tárgyak képét megkeresik az interneten, majd a kérdőjelek helyére helyezik. Ha nem tudnak képeket letölteni, megpróbálhatják lerajzolni az adott tárgyakat.
3. A kívánt tárgyak tisztázása után a tanulók mondják el egymásnak, mit vinnének magukkal az útra! Párbeszédminta:
   - What will you take to England?
   - I will take ..... And you?
4. A párbeszéd mehet körben, amíg minden tanuló elmondta, mit szeretne vinni az útra.
5. Webnode-csoportok mentsék a feladatlapot pdf formátumban, majd egy angolnyelvű kommentár kíséretében tegyék fel az oldalukra!

Változat

1. A párbeszédkörnél a tanulók az adott tárgyak nevét kis kártyákra is felírhatják. A tárgyak neve előtt mindig szerepeljen a névelő! Egy ügyesen rajzoló tanuló rajzoljon egy nagyobb (A/3) lapra egy bőröndöt!
2. A tanulók körbeülnek. A párbeszéd mintája változatlan. Az első tanuló felteszi egy társának a kérdést: – What will you take to England? –, majd húz egy kártyát a társa kezéből. A húzott kártyát megmutatja a tulajdonosának. A „tárgy tulajdonosa" válaszol a kérdésre attól függően, mit lát a képen: – I will take...
3. A következő körben mindig az kérdez, aki az előző körben válaszolt. A játék addig folytatható, amíg vannak kártyák a tanulók kezében.

4. MI KERÜL A BŐRÖNDBE? (15 PERC)

Szógyűjtés, játék.

Cél

A tanulók feladata minél több tárgyat felsorolni saját Quizlet-játékukba.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. A tanulók megnyitják a Quizlet oldalát.
2. Egy új fájlt készítenek, amelybe beírják azokat a szavakat, amelyeket beletehetnek virtuális bőröndjükbe. Legalább 10 szót írjanak be! A részmodul folyamán hozzáadhatják a többi szót is.
3. A tanulók játszanak a szótanító Quizlet-játékokkal.

Forrás

http://www.quizlet.com

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: NEW HEINEKEN WALKING FRIDGE ADVERTISEMENT (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

NEW-HEINEKEN Walking Fridge – 11. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=iPu0eNgbd8U&feature=related

1. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 3. részmodul

	Tudom!	Nem tudom!	Többet!
Tudok 150 angol szót.			
El tudom mondani angolul az őszi-téli ruháimat.			
El tudom mondani angolul a tavaszi-nyári ruháimat.			
Meg tudom nevezni angolul kedvenc tárgyaimat.			
Ki tudom fejezni angolul, mi tetszik nekem és mi nem.			
Ismerek olyan honlapot, ahol meg tudok még több ruhanevet tanulni.			
Tudom, mit vinnék magammal egy kéthetes angliai útra.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Packing



Ez kerüljön a portfóliódba!

An iPod

I will take my iPod!

A CD

I will take a CD!

A mobile

I will take my mobile.

2. FOGLALKOZÁS

Hideg lesz?

Milyen ruhákat viszünk magunkkal ősszel vagy télen?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Évszakok: ősz és tél
- *2. melléklet:* Ruhák télre

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Téli ruhatár.

Cél
Kötetlen beszélgetés arról, milyen ruhákat vinnének magukkal a tanulók, ha az utazásuk Angliába télre esne.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Milyen ruhákat viseltek, ha hűvösebb az időjárás?
   - Milyen ruhákat vesztek fel, ha nagyon hideg van?
   - Milyen páros ruhadarabok vannak ilyenkor rajtatok?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában válaszolnak a kérdésekre.

2. AZ ÉVSZAKOK: ŐSZ ÉS TÉL (5 PERC)

A hideg évszakok és jellemzőik.

Cél
Az évszakok neveinek és főbb jelzőinek gyakorlása (ősz és tél).

Eszközök
- *1. melléklet:* Évszakok: ősz és tél

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulókkal az évszakok nevét (ősz és tél)!
2. A tanulók gyakorolják a mondatképzést az *1. melléklet* segítségével!
3. Segítsen a tanulóknak, ha egyéb jellemzőket is szeretnének elmondani az adott évszakokról!

Képek forrása
http://www.hauptstrasse117.uni-jena.de/pix/jahreskreis.jpg

3. RUHÁK TÉLRE (15 PERC)

Miből áll a téli ruhatárunk?

Cél
A téli ruházat szavainak felkutatása, elsajátítása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Ruhák télre

A feladat menete
1. A tanulók a *2. melléklet* segítségével írják össze, milyen téli/őszi ruhadarabokból hordanak egy darabot, illetve egy párat!
2. Ha több jut eszükbe, mint ahány cella a táblázatban adott, kiegészíthetik új sorokkal, és írhatnak több ruhadarabot is.
3. A leírt ruhadarabokat keressék meg a megadott weboldalon, majd írják a második táblázatba az angol kifejezéseket!
4. Ha marad idő, képet is letölthetnek hozzájuk.
5. A melléklet feladatlapját elektronikusan is elmenthetik. Webnode-csoportok az elkészült, képekkel illusztrált táblázatot feltölthetik a webnode-oldalukra, illetve hozzáadhatják a szavakat a Quizlet fájlhoz (opcionális).

Forrás
http://www.polyvore.com/cgi/shop.browse

4. AZ ÉN RUHATÁRAM (15 PERC)

Milyen ruha kell az útra?

Cél
A tanulók a már ismert on-line áruház segítségével „összeállítják" ruhadarabjaikat.

Eszközök
- Számítógép, internet

A feladat menete
1. A tanulók átgondolják, milyen őszi/téli ruhadarabjaik vannak meg, illetve mit kell még utazás előtt beszerezniük. Ez a gyakorlat természetesen fiktív is lehet, illetve olyan dolgokat is „vásárolhatnak" majd, amelyekre nincs égető szükségük. A feladat

lényege, hogy a tanulók minél több ruhadarab és kiegészítő nevét tanulják meg az idegen nyelven.
2. A tanulók regisztráljanak a Polyvore honlapra, majd a Create gombra kattintva állítsák össze ruhatárukat! Tükrözze ez egyéniségüket, de ne feledkezzenek el a lehetséges angliai programokról sem!
3. Az elkészült terveket megmutatják egymásnak, és elmentik portfóliójukba. A Webnode-ot használó csoportok feltöltik a honlapjukra.

Forrás
http://www.polyvore.com/cgi/app

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: LEVI'S REKLÁM (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

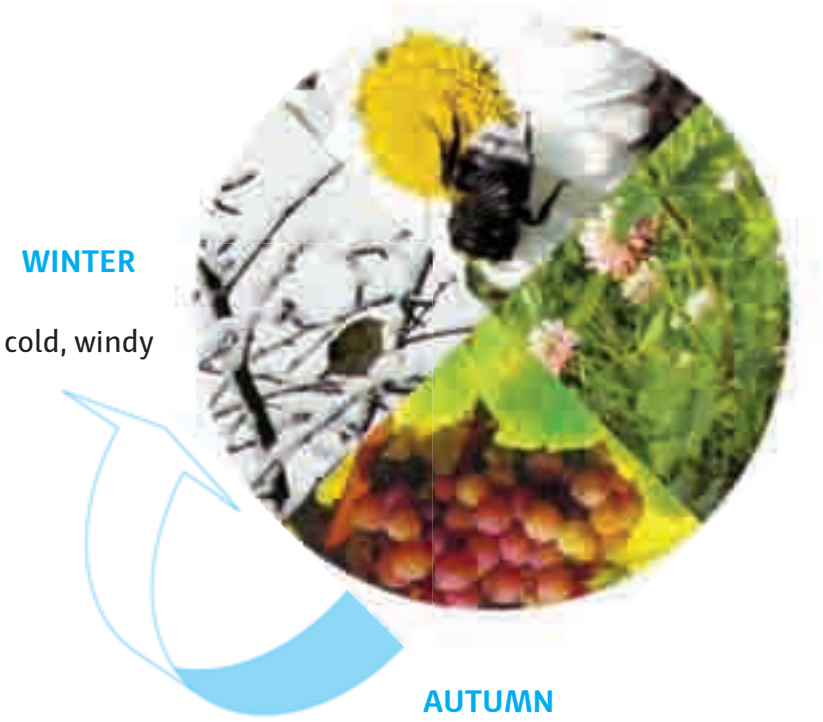
Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Levis_Commercial – 12. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=zaqcthqw5Tg&feature=related

1. MELLÉKLET

Évszakok: ősz és tél



WINTER

cold, windy

AUTUMN

rainy, foggy

In the autumn it is rainy and foggy.

In winter it is cold and windy.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ruhák télre

Miből hordunk egy darabot és miből egy párat? Írj példákat az alábbi táblázatba!

1 darab	1 pár
Pulóver	Kesztyű

Keresd meg az on-line katalógusban angolul is: http://www.polyvore.com/cgi/shop.browse

One	A pair of
Pullover	Handschuhe

Ez érdekes!

Az angolban ezekből is egy párat hordunk (hiszen két szára van)!





Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Meleg lesz?

Milyen ruhákat viszünk magunkkal nyáron?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Évszakok: tavasz és nyár
- *2. melléklet:* Ruhák nyárra
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Nyári ruhatár.

Cél
Az előző órán tanult ruhadarabok játékos ismétlése.

A feladat menete
1. A tanulók felállnak. Adja ki az első utasítást: – Sit down if you are wearing jeans. – Akiken aznap farmer van, leülnek.
2. Folytassa a következővel: – Sit down if you are wearing a pullover. – Akiken pulóver van, leülnek.
3. Így haladjon mindaddig, amíg mindenki le nem ült! Nem baj, ha az egész mondatot nem értik, elég, ha a ruhadarabot meghallják.

2. AZ ÉVSZAKOK: TAVASZ ÉS NYÁR (5 PERC)

Az meleg évszakok és jellemzőik.

Cél
Az évszakok nevének és főbb jelzőinek gyakorlása (tavasz és nyár).

Eszközök
- *1. melléklet:* Évszakok: tavasz és nyár

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulókkal az évszakok nevét (tavasz és nyár)!
2. A tanulók gyakorolják a mondatképzést az *1. melléklet* segítségével!
3. Segítsen a tanulóknak, ha egyéb jellemzőket is szeretnének elmondani az adott évszakokról!

Képek forrása
http://www.hauptstrasse117.uni-jena.de/pix/jahreskreis.jpg

3. RUHÁK NYÁRRA (15 PERC)

Miből áll a nyári ruhatárunk?

Cél
A nyári ruházat szavainak felkutatása, elsajátítása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Ruhák nyárra

A feladat menete
1. A tanulók a *2. melléklet* segítségével írják össze, milyen tavaszi/nyári ruhadarabokból hordanak egy darabot, illetve egy párat!
2. Ha több jut eszükbe, mint ahány cella a táblázatban adott, kiegészíthetik új sorokkal, és írhatnak több ruhadarabot is.
3. A leírt ruhadarabokat keressék meg a megadott weboldalon, majd írják a második táblázatba az angol kifejezéseket!
4. Ha marad idő, képet is letölthetnek hozzájuk.
5. A melléklet feladatlapját elektronikusan is elmenthetik. Webnode-csoportok az elkészült, képekkel illusztrált táblázatot feltölthetik a webnode-oldalukra, illetve hozzáadhatják a szavakat a Quizlet fájlhoz (opcionális).

Forrás
http://www.polyvore.com/cgi/shop.browse

4. MI HIÁNYZIK MÉG? (15 PERC)

Milyen ruha kell még az útra?

Cél
A tanulók a már ismert on-line áruház segítségével „összeállítják" ruhadarabjaikat.

Eszközök
- Számítógép, internet

A feladat menete
1. A tanulók átgondolják, milyen tavaszi/nyári ruhadarabjaik vannak meg, illetve mit kell még utazás előtt beszerezniük. Ez a gyakorlat természetesen fiktív is lehet, illetve olyan dolgokat is „vásárolhatnak" majd, amelyekre nincs égető szükségük. A fel-

adat lényege, hogy a tanulók minél több ruhadarab és kiegészítő nevét tanulják meg az idegen nyelven.
2. A tanulók regisztráljanak a Polyvore honlapra, majd a Create gombra kattintva állítsák össze ruhatárukat! Tükrözze ez egyéniségüket, de ne feledkezzenek el a lehetséges angliai programokról sem!
3. Az elkészült terveket megmutatják egymásnak, és elmentik portfóliójukba. A Web-node-ot használó csoportok feltöltik a honlapjukra.

Forrás
http://www.polyvore.com/cgi/app

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: GREASE – SUMMER NIGHTS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

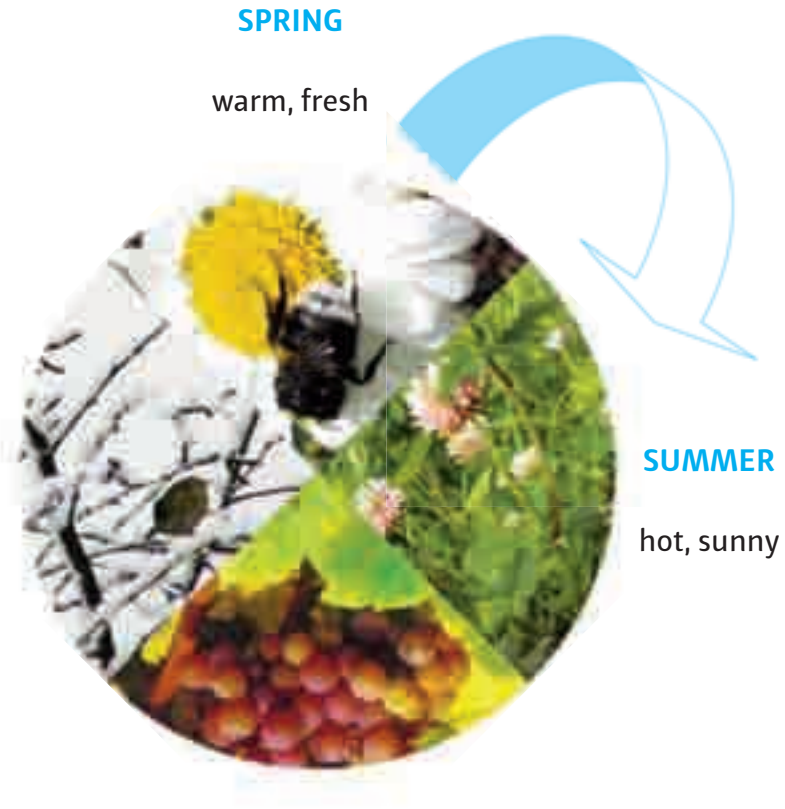
Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

Feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Grease-Summer Nights – 13. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=FpJUrt0O7uY&feature=related

1. MELLÉKLET

Évszakok: tavasz és nyár



In spring it is warm and fresh.

In summer it is hot and sunny.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ruhák nyárra

Miből hordunk egy darabot és miből egy párat? Írj példákat az alábbi táblázatba!

1 darab	1 pár
Póló	Szandál

Keresd meg az on-line katalógusban angolul is: http://www.polyvore.com/cgi/shop.browse

One	A pair of
T-shirt	Sandals

Ez érdekes!

Az angolban ezekből is egy párat hordunk (hiszen két szára van)!



Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Miből mennyit?

Virtuális bőröndpakolás.

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel vagy az eddig mentett képek
- PowerPoint-program
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csomagolási szokásokról.

Cél
Beszélgetés arról, hogy az önállóság milyen felelősséggel jár.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Pakoltál-e már egymagad bőröndöt utazás előtt?
   - Mire kell figyelni? Mit kell elkerülni pakoláskor? Milyen dolgokat nem szabad együtt elcsomagolni? Mit gondoltok, miért?
   - Hova csomagoljuk a naptejet, hova az irataink-kat, hova a papucsot?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat az adott témával kapcsolatban.

2. VIRTUÁLIS CSOMAGOLÁS (35 PERC)

Projektmunka: Pakold be, amit vinni akarsz!

Cél
A részmodul első foglalkozásának virtuális csomagolásához hasonló bőröndpakolás. A tanulók egy PowerPoint-bemutatóban mindent bepakolnak egy virtuális bőröndbe, amit vinni akarnak.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel vagy az eddig mentett képek
- PowerPoint-program
- Virtuális pakolólista angol nyelven

A feladat menete
1. Ismertesse a feladatot: pakoljanak be a tanulók egy virtuális bőröndbe minden olyan ruhadarabot és kedvenc tárgyat, amit vinni szeretnének! Egy bőröndbe 2 tanuló pakol, mert a repülőn súlyhatárhoz van kötve a csomagok szállítása. A prezentációt egy angol nyelvű pakolólista zárja majd mindazon tárgyak megnevezésével, amelyek az adott pár csomagjában találhatók.
4. A tanulók párban dolgoznak. Közösen döntenek, ki mit vihet. Fontos, hogy a bőröndöt be lehessen csukni a pakolás végén!
5. A párok az előző foglalkozásokon megnevezett ruhadarabokat és kedvenc tárgyaikat egy virtuális pakolólistára írják. A prezentáció utolsó oldala ez az angol nyelvű lista lesz.
6. Az előző órán letöltött vagy az interneten talált képekkel a tanulók „megtöltik" virtuális bőröndjüket.
7. A prezentáció dizájnelemeit bízza a tanulók ízlésére!
8. A tanulók a kinyomtatott prezentációt tegyék a portfólióba!
9. Lehetőség szerint mentsék el a prezentációt későbbi feltöltésre! Webnode-csoportok töltsék fel egy angol nyelvű kommentár kíséretében a webnode-oldalukra!

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: EVIAN ROLLER BABIES (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

Feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Evian Roller Babies – 14. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=_PHnRIn74Ag

5. FOGLALKOZÁS

Te mit viszel?

Mutasd a csomagod, és megmondom, ki vagy!

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek
- PowerPoint-program
- Elkészített prezentációk
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete*: Önbizalomkártya – 3. részmodul
- *1. melléklet:* Ruhadominó

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Szókincs ismétlése dominókártyákkal.

Cél
Felkészülés a képes bemutatókra dominójáték keretében.

Eszköz

- *1. melléklet:* Ruhadominó

A feladat menete
1. Az óra előtt páronként nyomtasson ki egy-egy dominókészletet, majd vágja ki őket!
2. A tanulók párban játszanak, a dominó szabályainak megfelelően.

2. BEMUTATÓK (20 PERC)

„Én ezt viszem az útra."

Cél
A tanulók bemutatják egymásnak az elkészült prezentációkat.

Eszközök
- Számítógépek
- PowerPoint-program
- Elkészített prezentációk

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Most pedig megnézzük, ki mit szeretne magával vinni. Szerintetek lesznek jellemző tárgyak a bőröndökben? Tudtok példát mondani?
   - Ha nem tudnátok, kié a bőrönd, meg tudnátok állapítani, kinek a holmija van a csomagban? Miből?
2. A tanulók ismeretében indítsa a prezentációkat! Minden pár bemutatja a többieknek, mit szeretne vinni az útra.
3. A bemutatóknál használják a pakolólistát, valamint a We will take... szerkezetet!
4. A „becsomagolt holmikat" írja fel a táblára! Az ismétlődő tárgyak csak egyszer szerepeljenek!
5. A bemutatót a tanulók zárhatják a következő mondattal: We close our suitcase. The suitcase is full.

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A harmadik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a harmadik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete:* Önbizalomkártya – 3. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: CROCODILE IN SUITCASE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Crocodile suitcase – 15. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=pRhm19L_3RQ

1. MELLÉKLET

Ruhadominó

A szaggatott vonalak mentén kell kivágni!

A red jumper		Two white shirts		Blue shoes	
	Blue shoes		Black trainers		Five skirts
A green bag		A red bag		Red socks	
	Red socks		Jeans shorts		A red jumper
Jeans shorts		A green bag		A blue dress	
	Two white shirts		A red bag		Five skirts
A black jacket		Black trainers			
	A blue dress		A black jacket		Two white shirts

4. RÉSZMODUL

INDULÁS!

Ebben a részmodulban a tanulók megismerkednek a repülőtérrel, a repüléssel kapcsolatos tudnivalókkal. Felkészülnek arra, hogy magabiztosabban mozogjanak a repülőtéren, ismerjék a jelzőtáblákat, tudjanak útmutatást kérni. Eközben átismétlik a számokat, és hozzákapcsolják az idő kifejezését, megtanulják a hét napjait. Áttekintik a menetrendeket, projektmunkájukban összeállítanak egy Budapest–London, London–Budapest menetrendet. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a magabiztosság növelése és a nemzetközi élet megismerése. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt tananyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, gyakorlatlan tanárokat vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógusokat arra kérünk, hogy a foglalkozások előtt minden eset-

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

ben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ebben a részmodulban egy web-áruházba kalauzoljuk a tanulókat. Ügyelni kell arra, hogy ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok az 50 tanóra alatt munkáikat portfólióba gyűjtik. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első tanóráján áttekintenek, az utolsón pedig kitöltik a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik a portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Projektmunka

Budapest–London repülőgép-menetrendek összegyűjtése

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés!
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Repülőtéri jelzések. A hét napjai. Az idő kifejezése.
- Az alkalmazás szintjén: Where is /Where are? When is... ?

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: toilet, baggage, check-in, lockers, bus, lost, found, immigration, exit, passport, control, elevator, departure, arrival, flight, information, left, right, straight, morning, noon, afternoon, evening, night, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Where is / Where are?, straight ahead, to the right, to the left, at the back, When..? - idő kifejezése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

A repülőtéren

A repülőtéren látható táblák és a repülőtéri tájékozódás.

Időigény
45 perc

Eszközök
- Tábla
- *1. melléklet:* Reptéri piktogramok
- *2. melléklet:* Hogyan mondják angolul?
- *3. melléklet:* Önbizalomkártya – 4. részmodul
- *4. melléklet:* Iránytű – plakát
- A/4 lapokra kinyomtatott piktogramok
- Rajzszögek vagy gyurmaragacs
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Piktogramok a repülőtéren.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. Az első foglalkozás ráhangoló bevezetője a reptéri táblákkal foglalkozik.

Eszközök
- Tábla

A feladat menete
1. Rajzoljon a táblára egy piktogramot! A tanulók pedig próbálják meg kitalálni a jelentését!
2. A továbbiakban a táblánál mindig egy tanuló rajzol. Ha többen is szeretnének rajzolni, képenként váltsák egymást a tanulók a táblánál.

2. REPTÉRI PIKTOGRAMOK (10 PERC)

A reptéri táblaképek jelentése.

Cél
A tanulók megismerik a táblaképek jelentését angolul.

Eszközök
- *1. melléklet:* Reptéri piktogramok
- *2. melléklet:* Hogyan mondják angolul?

A feladat menete
1. Óra előtt lehetőség szerint A/4 oldalakra nyomtassa a piktogramokat (1 oldalra 1 képet)!
2. Mutassa be az *1. melléklet* piktogramjait a tanulóknak!
3. Vitassák meg, mely képeket ismerik!
4. Vessék össze ismereteiket a *2. melléklet* kifejezéseivel! Beszéljék meg a szavak helyes kiejtését!

Változatok
A)
1. A tanulók maguk rajzolnak piktogramokat aszerint, hogy milyen táblaképeket ismernek vagy láttak már.
2. Ebben az esetben segítsen a piktogramok angol elnevezésének hozzáadásával!
3. Internetes oldalakon jártas tanulók kereshetnek piktogramot a http://home.comcast.net/~alan.wyman/WRIT5671/pictograms.html oldalon.

B)
1. Internetes oldalakon való böngészésben jártas tanulók az *1. melléklet* képeihez kikeresik az angol elnevezést a http://home.comcast.net/~alan.wyman/WRIT5671/pictograms.html oldalon.
2. A talált kifejezéseket közösen megvitatják, vagy a tanár a táblára írhatja őket. Mindenképpen beszéljék meg a kifejezések helyes kiejtését!
3. A talált kifejezéseket a tanulók végül összevethetik a *2. melléklet* kifejezéseivel.
4. A 12 kifejezést lecsökkentheti 6 kifejezésre, ha úgy gondolja, 12 sok volna ilyen rövid időre.
5. Rövidítés esetén gondoljon arra, hogy a következő feladat is ezekre a piktogramokra épül!

Forrás
http://home.comcast.net/~alan.wyman/WRIT5671/pictograms.html

3. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *3. melléklet:* Önbizalomkártya – 4. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *1. melléklet:* Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

4. IRÁNYTŰ (10 PERC)

Mi hol található?

Cél
A főbb helyhatározó szavak elsajátítása és gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Reptéri piktogramok
- *4. melléklet:* Iránytű – plakát

A feladat menete
1. A tanulók ebben a feladatban a Where is...? kérdésre válaszolva megtanulnak tájékoztatást adni olyan embereknek, akik segítséget kérnek tőlük, mert eltévedtek, vagy nem találnak egy adott helyet.
2. Először a Where is...? kérdést gyakorolják a tanulók. Helyettesítsék be a pontok helyére azokat a kifejezéseket, amelyeket az előző feladatban a piktogramoknál tanultak meg! (Pl. Where is the Exit?) Kerüljön sorra minden kifejezés!
3. A következő lépésben a tanulók megtanulják a különböző helyhatározókat. (Left, right, straight ahead, at the back)
4. Végül mutassa be a tanulóknak a *4. melléklet* plakátján a különböző irányokat, a Where is...? kérdésre válaszként a plakáton látható helyhatározókat!

5. SEGÍTSÉG, ELTÉVEDTEM! (10 PERC)

Navigációs játék.

Cél
A tanulók szerepjáték formájában navigálják egymást egy képzeletbeli repülőtéren.

Eszközök
- *1. melléklet:* Reptéri piktogramok
- *4. melléklet:* Iránytű – plakát
- A/4 lapokra kinyomtatott piktogramok
- Rajzszögek vagy gyurmaragacs

A feladat menete
1. A tanulók az A/4 lapokra kinyomtatott piktogramokat kiakasztják az osztályterem különböző pontjaira. Így jön létre a képzeletbeli repülőtér.
2. A tanulók hármas csoportokat alkotnak: 1 tanuló a reptéri alkalmazott, 2 tanuló pedig egy utazópárost játszik.
3. Az utazópár kinéz egy piktogramot a teremben, majd rákérdez angolul, hol találja az adott tárgyat vagy helyet.
4. A „reptéri alkalmazott" a kérdéses piktogram által jelzett hely vagy tárgy helyzetét a tanult helyhatározókkal határozza meg. Pl. Where is the Check-in? Straight ahead! Where is the Exit? At the back on the right!
5. Egy „utazópáros" végigkérdezheti az összes tanult piktogramot.
6. Ha az adott tanuló felkészült rá, illetve erősebb nyelvi tudással rendelkezik, akkor egész mondatban is kérhető válasz a kérdésre. Pl. The Exit is at the back on the right.

Változat
Webnode-csoportok írjanak véleményt a navigációs játékról a blogba! Illusztrációként töltsenek fel pár képet a bejegyzés mellé!

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: AIRPORT (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

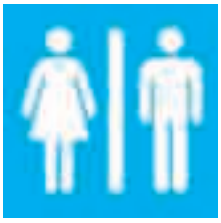
Forrás

Airport – 16. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=u9wBHSxQL-0&feature=fvw

1. MELLÉKLET

Reptéri piktogramok

Írd a piktogram alá magyarul, mit jelent! Látogass el az alábbi oldalra:
http://home.comcast.net/~alan.wyman/WRIT5671/pictograms.html







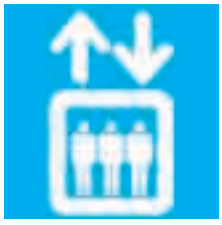














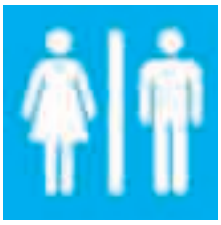




---

2. MELLÉKLET

Hogyan mondják angolul?



Toilet



Baggage check-in



Baggage lockers



Bus



Lost and found



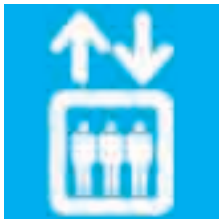
Immigration



Exit



Passport control



Elevator



Departing flights



Arriving flights



Information

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 4. részmodul

	 Tudom!	 Nem tudom!	 Többet!
Tudok 200 angol szót.			
Meg tudom kérdezni angolul, mi merre van.			
Tudom angolul az irányokat.			
Tudom, hogyan kell angolul mondani az időt.			
Tudom angolul a hét napjait.			
Tudom angolul a napszakokat.			
Tudom, milyen egy repülőtér.			
El tudom mondani angolul, hova utazom.			
Ismerem a reptéri feliratokat és jelzéseket.			
Ismerek olyan honlapot, ahol meg tudok még több szót tanulni.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. MELLÉKLET

Iránytű – plakát



2. FOGLALKOZÁS

Mikor?

A napszakok és a hét napjai.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Mikor indulunk?
- 2. melléklet: Dalszöveg angolul
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés a tanulók reptéri és repülési tapasztalatairól.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője a tanulók repülési tapasztalataira kérdez rá.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Ki repült már közületek? Pontosan hova?
   - Hogy tetszett a reptér? Könnyű volt tájékozódni egy külföldi reptéren?
   - Milyen élményeitek vannak ezzel kapcsolatban?
   - Van köztetek valaki, aki fél a repüléstől?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. MIKOR INDULUNK? (15 PERC)

A napszakok és a hét napjai.

Cél
A napszakok és a hét napjainak elsajátítása és gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Mikor indulunk?

A feladat menete
1. A tanulók megtekintik a napszakokat és a hét napjait tartalmazó táblázatokat.
2. Segítsen az egyes kifejezések kiejtésének helyes begyakorlásában!
3. Magyarázza el, hogy az *1. melléklet* tárcsájának külső köre 7 cikkel a hét napjait, a belső kör pedig 5 cikkel a napszakokat szimbolizálja!
4. A következő feladatban a tanulók a tárcsa segítségével gyakorolják a napszakok és a hét napjainak használatát.

3. JÁTÉK (20 PERC)

Játék a hét napjaival és a napszakokkal.

Cél
A napszakok és a hét napjainak játékos gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Mikor indulunk?
- Kavicsok, kis kövecskék

A feladat menete
1. A belső kör a napszakokat, a külső kör a hetek napjait szimbolizálja.
2. Kis csoportonként legyen a diákok előtt egy tárcsa és egy kövecske!
3. A tanár felteszi a kérdést: When is our flight?
4. Az első diák dob a kővel, és addig dob, amíg a kő a külső és a belső körben is megállt egy-egy számnál. Pl. 7; 1 = on Sunday; in the morning.
5. A kövek helyzetétől függően a tanuló elmondja a helyes választ a feltett kérdésre.
   It is on Sunday in the morning.
   Our flight to London is on Sunday in the morning.
6. A csoport többi tagja ellenőrizze, hogy helyes-e a válasz!
7. A kérdést mindig a dobó diák bal oldalán ülő diák teszi fel.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: SEVEN DAYS OF THE WEEK (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- *2. melléklet:* Dalszöveg angolul
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.

3. Mivel ez a dal nagyon fülbemászó, a szövege egyszerű, de vicces, a diákoknak odaadhatja a a szöveget, hogy együtt is énekelhessék.

Forrás

Seven Days of the Week – 17. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=geTSBFb_GR4

1. MELLÉKLET

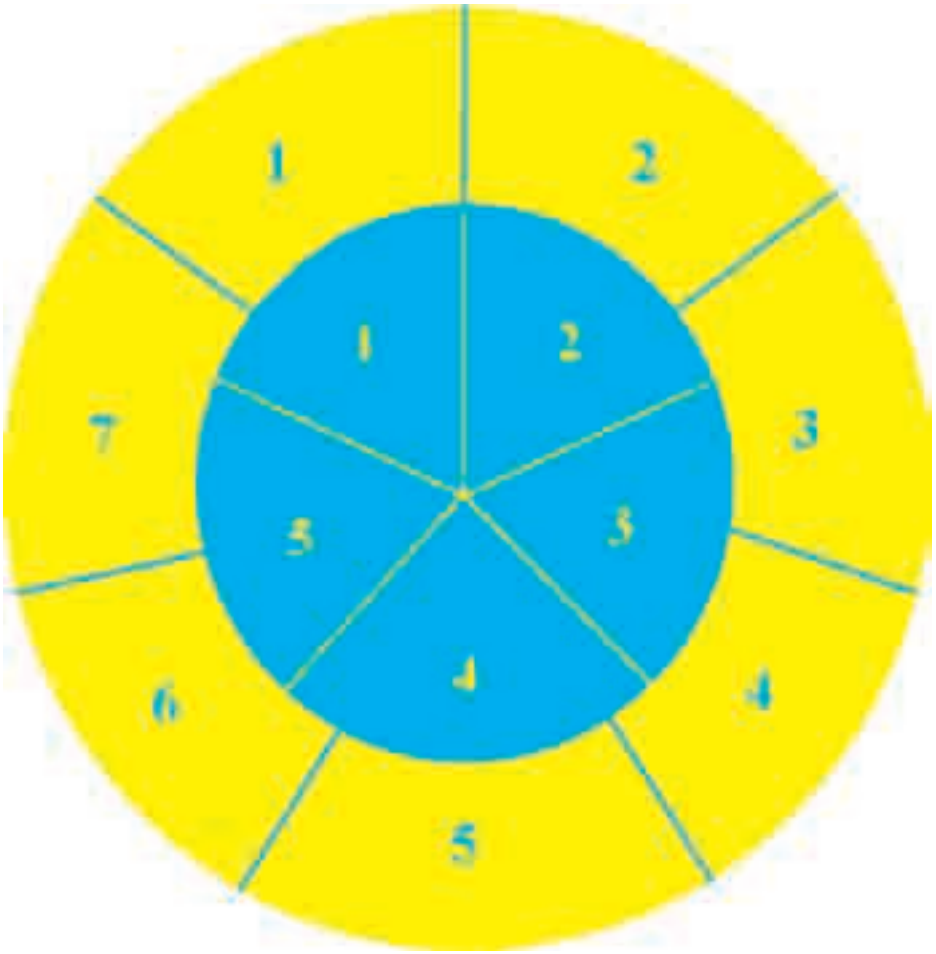
Mikor indulunk?

Belső kör: a napszakok

1. in the morning	2. at noon	3. in the afternoon	4. in the evening	5. at night

Külső kör: a hét napjai

1. on Monday	2. on Tuesday	3. on Wednesday	4. on Thursday	5. on Friday	6. on Saturday	7. on Sunday



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Dalszöveg angolul

They Might Be Giants: Seven Days of the Week (I Never Go to Work)

Oh no, no, I never go to work.
Oh no, no, I never go to work.
Oh no, no, I never go to work.
Oh no, no, I never go to work.

On Mondays, I never go to work.
On Tuesdays, I stay at home.
On Wednesdays, I never feel inclined.
Work is the last thing on my mind.

On Thursdays, it's a holiday!
And Fridays I detest.
Oh it's much too late on a Saturday,
And Sunday is the day of rest.

Oh yes, yes, practice trumpet everyday.
Oh yes, yes, practice trumpet everyday.
Oh yes, yes, practice trumpet everyday.
Oh yes, yes, practice trumpet everyday.

Practice Monday.
Practice Tuesday.
Practice Wednesday.

Practice Thursday,
And Friday.
And I practiced all night on Saturday,
So on Sundays I played best.

Oh no, no, I never go to work.
Oh no, no, I never go to work.
Oh no, no, I never go to work.
Oh no, no, I never go to work.

On Mondays, I never go to work.
On Tuesdays, I stay at home.
On Wednesdays, I never feel inclined.
Work is the last thing on my mind.

On Thursdays, it's a holiday!
And Fridays I detest.
Oh it's much too late on a Saturday,
And Sunday is the day of rest.
It's the day of rest!

3. FOGLALKOZÁS

Hánykor?

Az óra használata és az idő meghatározása.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Káprázik a szemem?
- *2. melléklet:* Órák
- *3. melléklet:* Tell the time – 18_1. videomelléklet CD-n

1. RÁHANGOLÁS: KÁPRÁZIK A SZEMEM? (5 PERC)

A szemészeten.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője a számok ismétlése és gyakorlása szimulációs helyzetben.

Eszközök
- *1. melléklet:* Káprázik a szemem?
- Pálca a mutogatáshoz

A feladat menete
1. Játékos gyakorlás, mintha a tanulók szemvizsgálatra mennének.
2. A tanár (vagy egy „tanulóorvos") pálcával mutogatja a számokat, a tanulók hangosan válaszolnak
3. Az „orvos" haladjon egyre lejjebb a táblán, ahol már nehezebb felismerni a számokat.

Forrás
http://infovilag.hu/data/images/2009-12/olvasotabla_hagyomanyos.jpg

2. ÓRA-MEMORY (5 PERC)

A tanulók felkészülnek az idő kifejezésére angolul, átismétlik a számokat.

Cél
Az óra használatának begyakorlása és az idő kifejezésének elsajátítása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Órák

A feladat menete
1. Vetítse ki a *2. melléklet* képét! A tanulók 60 másodpercig nézhetik. Ezt pontosan mérni kell. (Lehet pl. mobiltelefont beállítani úgy, hogy 60 másodperc elteltével jelezzen.)
2. A megadott idő elteltével vegye le a képet! A diákok leírják az időket, amikre emlékeznek, pl. 12:28, 3óra 8 perc stb.
3. A csoport összegyűjti, ki emlékezett a legjobban, a nyertest megtapsolják.

3. AZ ÓRA (10 PERC)

A tanulók megtanulják az idő kifejezését angolul.

Cél
Az óra használatának begyakorlása és az idő kifejezésének elsajátítása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Órák

A feladat menete
1. Írja fel az időket a táblára, és magyarázza el az idő kifejezését angolul! Az alábbi kifejezéseket mindenképp írja fel a táblára, és illusztrálja is!

o'clock	a. m	p. m
quarter past	half past	quarter to
thirteen past four	twenty-two to six	

2. Ismét vetítse ki az óraképet! A diákok végig elmondják, melyiken hány óra van angolul. Közben ellenőrzik a helyes válaszokat is.

Változatok
A tanulók párokban kapnak egy-egy kinyomtatott *2. mellékletet*, és kivetítés helyett párban versenyeznek.

A kép forrása
http://farm1.static.flickr.com/28/60496147_3330a11d13.jpg

4. AZ ÓRA – VIDEÓN (10 PERC)

A tanulók gyakorolják az idő kifejezését angolul egy videó segítségével.

Cél
Az óra használatának begyakorlása és az idő kifejezésének elsajátítása.

Eszközök

- *3. melléklet:* Tell the time – 18_1. videomelléklet CD-n

A feladat menete

1. A tanár bevezeti a videót, amelyben a tanulók vizuálisan is átismétlik az előbb tanultakat. Felhívja a diákok figyelmét, hogy a videó végén 5 időt nekik kell megmondani angolul, nagyon figyeljenek.
2. A csoport megnézi a videót. Az utolsó percekben 5 időt a diákoknak kell megmondani. A videó elég gyors, ezért lehet, hogy ennél a résznél meg kell állítani a videót.

5. AZ ÓRA GYAKORLÁSA (10 PERC)

A tanulók gyakorolják az idő kifejezését angolul órakártyák segítségével.

Cél

Az óra használatának begyakorlása és az idő kifejezésének elsajátítása.

Eszközök

- *2. melléklet:* Órák

A feladat menete

1. A foglalkozás előtt vágja fel a *2. melléklet* óráit úgy, hogy egy lapocskán csak egy óralap legyen látható!
2. Az így különálló óralapokat arccal lefelé fordítjuk.
3. A diákok csoportmunkában dolgoznak. Az első jelentkező diák jobb oldalán ülő felteszi a kérdést:
   A) What's the time?
   B) When is our flight?
4. Az első diák húz egy lapot, majd válaszol aszerint, hogy mit lát az általa kihúzott óralapon. Miután válaszolt, ő teszi fel a kérdést, és választ egy diákot a csoportból.
5. A játék addig folytatódik, amíg el nem fogynak a lapok.

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: NIKE FOOTBALL AD AIRPORT (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

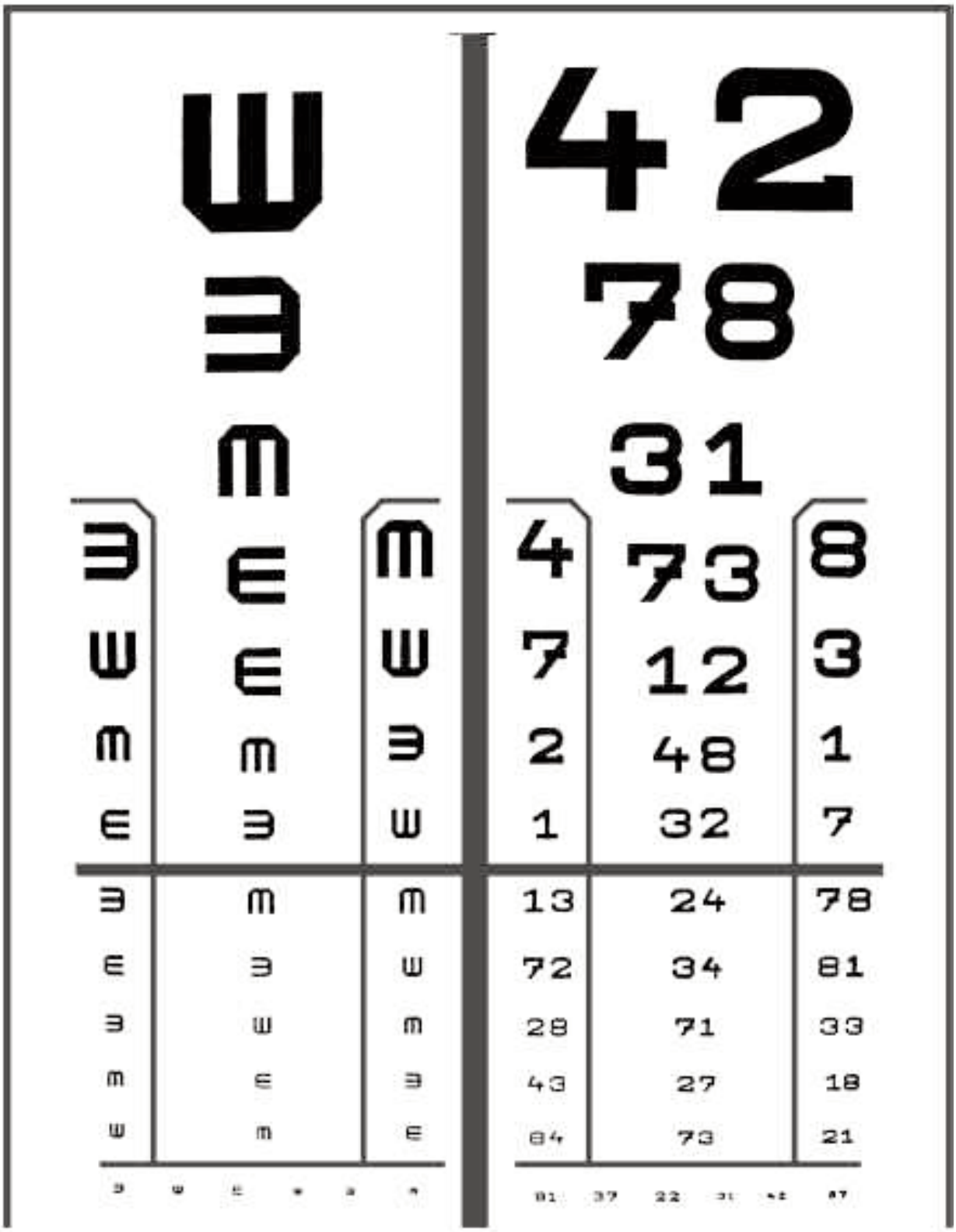
4. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
5. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
6. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Nike Football Ad Airport – 18. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=sbFmK4zZ9Ys

1. MELLÉKLET

Káprázik a szemem?



2. MELLÉKLET

Órák



4. FOGLALKOZÁS

Projektmunka a számítógépnél (Menetrendhasználat)

Időigény
45 perc

Eszközök
- A 3. foglalkozás *2. melléklete:* Órák
- *1. melléklet:* Menetrend – munkalap
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ráhangolásként ismételjék meg az előző óra játékát!

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője során átismétlik az óra kifejezéseit.

Eszközök
- A 3. foglalkozás *2. melléklete:* Órák

A feladat menete
1. Készítse elő a 3. foglalkozás *2. mellékletének* kinyomtatott és felvágott óralapjait!
2. A tanulók húznak egy-egy kártyát, és elmondják, mennyit mutat rajta az óra. Ha megakad valaki, egymásnak segítenek.

2. MENETREND AZ INTERNETEN (25 PERC)

Projektmunka.

Cél
A diákok az óra végére elkészítenek egy menetrendtervet a Londonba induló repülőjáratokról.

Eszközök
- *1. melléklet:* Menetrend – munkalap
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A diákok párokban dolgoznak egy-egy számítógépnél.
2. Mindegyik párnak nyomtasson ki egy-egy *1. mellékletet*! Hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy Londonban három repülőtér is van: Heathrow, Luton és Gatwick, ami befolyásolhatja mind a repülési időt, mind az árat.
3. A párok választanak egy-egy napot maguknak. Mindegyik párnak másik napot kell megkeresnie az interneten. A napot felírják a melléklet tetejére.
4. Arról is tájékozódjanak a diákok, hogy körülbelül mennyibe kerül a repülőjegy a különböző légitársaságoknál!

Forrás
http://www.malev.hu
http://www.easyjet.com
http://www.wizzair.com
http://lufthansa.com

3. MENETREND AZ INTERNETEN (10 PERC)

Projektmunka.

Cél
A diákok elmondják egymásnak, melyik napokon mikor mennek a járatok Londonba.

Eszközök
- *1. melléklet:* Menetrend – munkalap

A feladat menete
1. A diákok párokban elmondják egymásnak, mit találtak. Lehetőleg angolul, egyszerű mondatokkal. Pl. There is a morning flight on Tuesday at 8.15 to London.
2. Ha a diákok elektronikusan dolgoznak, lehetőség van arra, hogy összesítsék az információkat a hét minden napjára, és egy fájlként mentsék el.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: HEATHROW VIRTUAL TOUR (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
London_Heathrow – 19. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=nwzv9FjH_Ro

1. MELLÉKLET

Menetrend – munkalap

Írjátok ide a neveteket: .....

Karikázzátok be, melyik napot választottátok!

Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

Töltsétek ki a táblázatot! Ezeket a honlapokat használjátok:
http://www.malev.hu; http://www.easyjet.com; http://www.wizzair.com; http://lufthansa.com

BUDAPEST–LONDON

	MALÉV	easyJet	WIZZ		Other
Indulás					
Érkezés					
Reptér					
Indulás					
Érkezés					
Reptér					
Indulás					
Érkezés					
Reptér					

LONDON–BUDAPEST

	MALÉV	easyJet	WIZZ		Other
Indulás					
Érkezés					
Reptér					
Indulás					
Érkezés					
Reptér					
Indulás					
Érkezés					
Reptér					

5. FOGLALKOZÁS

Szituációs gyakorlat (Menetrendhasználat)

Időigény
45 perc

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete:* Reptéri piktogramok
- *1. melléklet:* Párbeszédminták – Információkérés a repülőtéren
- *2. melléklet:* Menetrendek (Budapest–London)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ráhangolásként ismételjék át a repülőtéri piktogramokat!

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője során átismétlik a repülőtéri piktogramokat.

A feladat menete

1. Készítse elő az 1. foglalkozás *1. mellékletének* kinyomtatott és felvágott piktogramjait!
2. A tanulók húznak egy-egy kártyát, és elmondják, mi van rajta. Aki tudja, megkapja a kártyát. Aki nem, az visszateszi, és következő tanuló húz. Az nyer, aki a legtöbb kártyát gyűjti össze.

2. INFORMÁCIÓKÉRÉS A REPÜLŐTÉREN (20 PERC)

Szituációs játék.

Cél
Párbeszédminták elsajátítása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Párbeszédminták – információkérés a repülőtéren
- *2. melléklet:* Menetrendek (Budapest–London)

A feladat menete
1. Ossza két csoportra a tanulókat! Az egyik csoport a reptéri információs irodában ül, a többiek utasok, akik Londonba szeretnének utazni.
2. Beszélje meg a mondatmintákat a tanulókkal *(1. melléklet)*, és gyakorolja velük a helyes kiejtést!
3. Készítse fel őket arra, hogy a következő feladatban ezeket a mondatokat (minél többet) használniuk kell!
4. Az információs munkatársak „beülnek az irodába". Mindegyikük más légitársaságért felel. Lehetőség szerint használják az internetes információkat, de ha ez nem megoldható, akkor használják a *2. mellékletet*! Az utasok sorban mennek hozzájuk.
5. 10 perc után a tanulók szerepet cserélnek.

3. CHECK-IN (10 PERC)

Szituációs gyakorlat.

Cél
A tanult párbeszédminták begyakorlása konkrét menetrend segítségével.

Eszközök
- *2. melléklet:* Menetrendek (Budapest–London)

A feladat menete
1. Az előző feladat során gyakorolt párbeszédeket a diákok párban előadják társaiknak.
2. Állítsanak össze a párok az eddig tanultak alapján egy lehetséges párbeszédet, amely a check-in pultnál zajlana, majd játsszák el egymásnak!
3. A párbeszédek írásánál az összes eddigi foglalkozáson tanultakat felhasználhatják.
4. A tanulók egymás párbeszédeit pontozással értékelhetik (1–5 pont).

4. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A negyedik részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a negyedik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *3. melléklete*: Önbizalomkártya – 4. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok

Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: HAPPY FLYING! (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Happy Flying – 20. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=8L2xqINCClY&feature=related

1. MELLÉKLET

Párbeszédminták – információkérés a repülőtéren

1.

UTAS:	When is a flight to London?
INFORMÁCIÓ:	I have a morning flight, at 8:00.

2.

UTAS:	When is a night flight to London?
INFORMÁCIÓ:	I don't have a night flight.

3.

UTAS:	When is a flight to London?
INFORMÁCIÓ:	I have a flight in the afternoon.
UTAS:	I'd like a night flight.
INFORMÁCIÓ:	OK. I have a night flight.

4.

UTAS:	When is a flight to London on Wednesday?
INFORMÁCIÓ:	There is a flight in the morning.
UTAS:	I'd like an afternoon flight.
INFORMÁCIÓ:	Yes, there is a flight in the afternoon.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Menetrendek (Budapest–London)

1. Malév

Indulás: **BUD** **04-02-2011** ***Érkezés:*** **LGW**

Indulás	Érkezés	Légitársaság	Járat	Géptípus	Átszállás	Repült idő	Közlekedik
06:50	08:20	MA	0612	73G	Közvetlen	02:30	Naponta
17:15	18:45	MA	0614	73H	Közvetlen	02:30	Naponta

Tájékoztatásként a menetrendi információk 7 napos bontásban
01-02-2011 - 07-02-2011 között.

Indulás	Érkezés	Járatnapok							Üzemeltető - Járatszám	Átszállás
		Kedd 1	Szerda 2	Csüt 3	Péntek 4	Szombat 5	Vas 6	Hétfő 7		
06:50	08:20	✈	✈	✈	✈	✈	✈	✈	MA0612	Közvetlen
17:15	18:45	✈	✈	✈	✈	✈	✈	✈	MA0614	Közvetlen

Indulás: **LGW** **20-02-2011** ***Érkezés:*** **BUD**

Indulás	Érkezés	Légitársaság	Járat	Géptípus	Átszállás	Repült idő	Közlekedik
08:55	12:15	MA	0613	73G	Közvetlen	02:20	Naponta
19:20	22:40	MA	0615	73G	Közvetlen	02:20	Naponta

Indulás: **LGW** **20-02-2011** ***Érkezés:*** **BUD**

Indulás	Érkezés	Légitársaság	Járat	Géptípus	Átszállás	Repült idő	Közlekedik
08:55	12:15	MA	0613	73G	Közvetlen	02:20	Naponta
19:20	22:40	MA	0615	73G	Közvetlen	02:20	Naponta

Tájékoztatásként a menetrendi információk 7 napos bontásban
17-02-2011 - 23-02-2011 között.

Indulás	Érkezés	Járatnapok							Üzemeltető - Járatszám	Átszállás
		Csüt 17	Péntek 18	Szombat 19	Vas 20	Hétfő 21	Kedd 22	Szerda 23		
08:55	12:15	✈	✈	✈	✈	✈	✈	✈	MA0613	Közvetlen
19:20	22:40	✈	✈	✈	✈	✈	✈	✈	MA0615	Közvetlen

2. Easyjet



Outbound journey (Please select the date you wish to view in more detail)

Budapest to London (All Airports) Showing cheapest fare available each day:

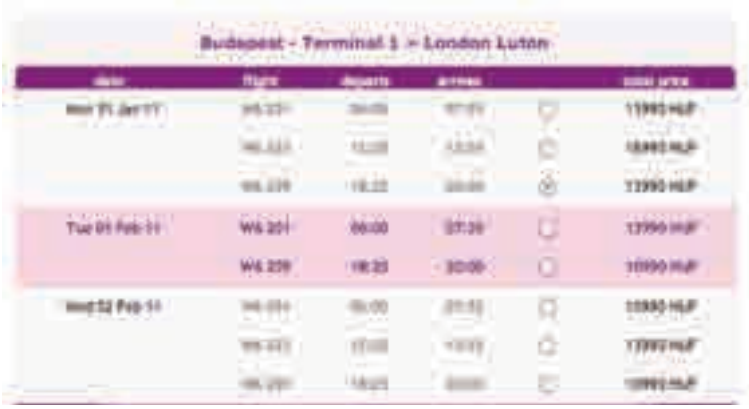
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
LOWEST FARE 24 Jan From Ft6,300	LOWEST FARE 25 Jan From Ft6,300	LOWEST FARE 26 Jan From Ft6,300	LOWEST FARE 27 Jan From Ft6,300	28 Jan From Ft7,300	LOWEST FARE 29 Jan From Ft6,300	30 Jan From Ft6,700
LOWEST FARE 31 Jan From Ft6,300	LOWEST FARE 01 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 02 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 03 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 04 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 05 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 06 Feb From Ft6,300
LOWEST FARE 07 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 08 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 09 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 10 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 11 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 12 Feb From Ft6,300	LOWEST FARE 13 Feb From Ft6,300

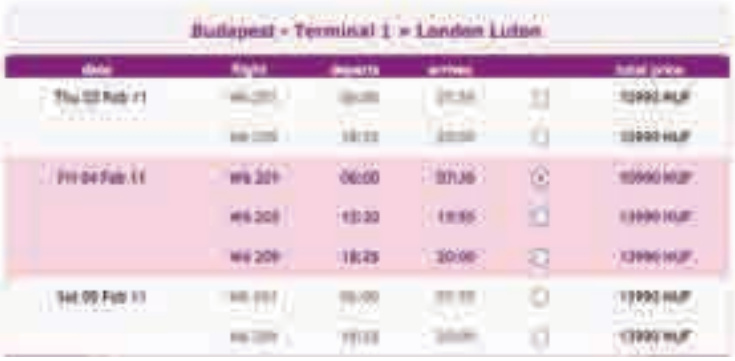
Return journey (Please select the date you wish to view in more detail)

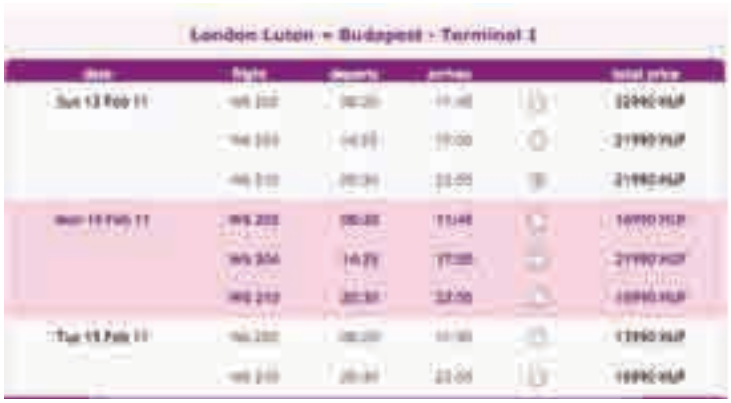
London (All Airports) to Budapest Showing cheapest fare available each day:

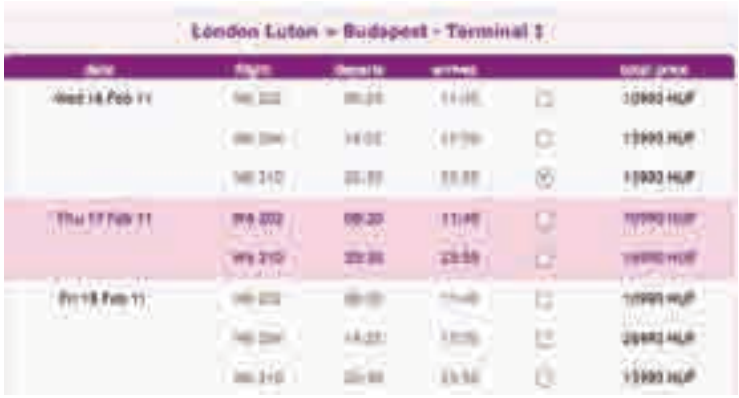
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
LOWEST FARE 07 Feb From Ft8,008	LOWEST FARE 08 Feb From Ft8,008	LOWEST FARE 09 Feb From Ft8,008	10 Feb From Ft10,208	11 Feb From Ft11,608	12 Feb From Ft13,408	LOWEST FARE 13 Feb From Ft8,008
14 Feb From Ft9,008	15 Feb From Ft10,208	16 Feb From Ft10,208	LOWEST FARE 17 Feb From Ft8,008	18 Feb From Ft11,608	19 Feb From Ft11,608	20 Feb From Ft8,408
LOWEST FARE 21 Feb From Ft8,008	LOWEST FARE 22 Feb From Ft8,008	LOWEST FARE 23 Feb From Ft8,008	LOWEST FARE 24 Feb From Ft8,008	25 Feb From Ft10,208	LOWEST FARE 26 Feb From Ft8,008	27 Feb From Ft9,008

3. Wizzair

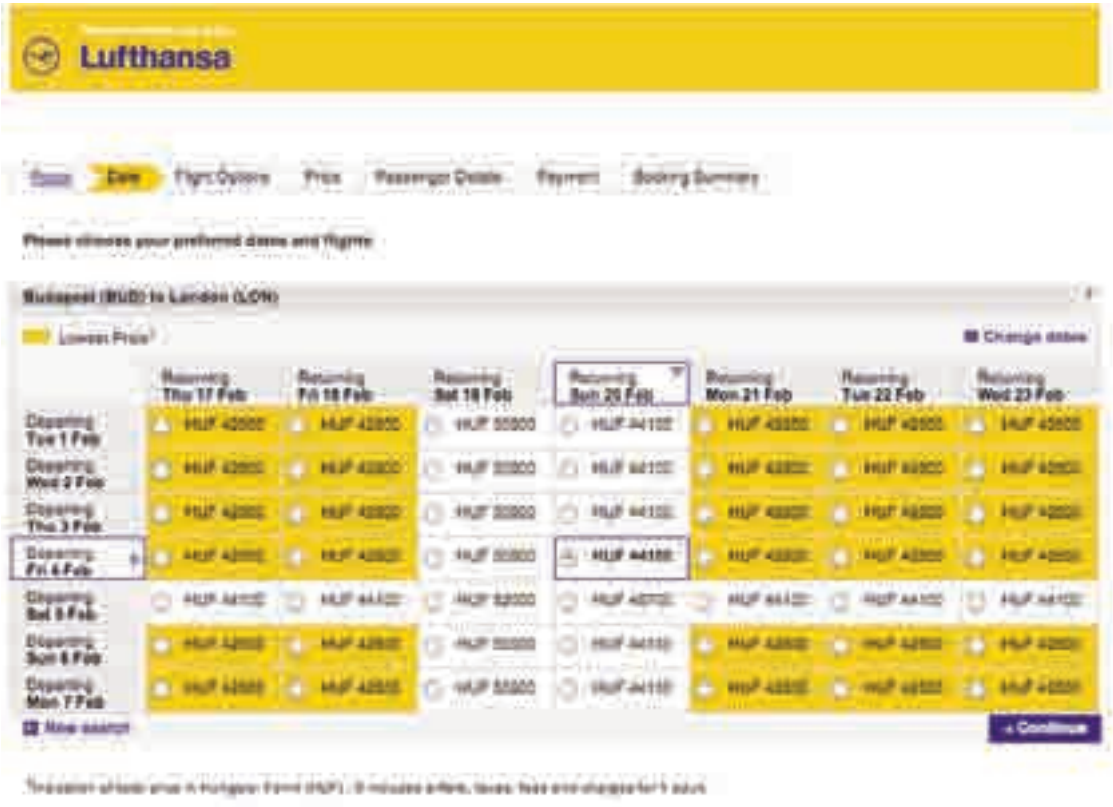

Budapest - Terminal 1 > London Luton


Budapest - Terminal 1 > London Luton


London Luton > Budapest - Terminal 1


London Luton > Budapest - Terminal 1

4. Lufthansa


Lufthansa
Date
Flight Options
Price
Passenger Details
Payment
Booking Summary
Please choose your preferred dates and flights
Budapest (BUD) to London (LON)
Lowest Price*
Change dates
Returning Thu 17 Feb
Returning Fri 18 Feb
Returning Sat 19 Feb
Returning Sun 20 Feb
Returning Mon 21 Feb
Returning Tue 22 Feb
Returning Wed 23 Feb
Departing Tue 1 Feb
Departing Wed 2 Feb
Departing Thu 3 Feb
Departing Fri 4 Feb
Departing Sat 5 Feb
Departing Sun 6 Feb
Departing Mon 7 Feb
HUF 44100
New search
» Continue

5. RÉSZMODUL

BEMUTATKOZUNK!

Ebben a részmodulban a tanulók mélyítik önismeretüket, és bemutatják magukat egymásnak és jövőbeli társaiknak a virtuális utazáson. Megtanulnak bemutatkozni és bemutatni családjaikat, lakóhelyüket, iskolájukat. Sokat dolgoznak digitális fényképekkel, ezért a digitális fotózás megtanítása is esetleg része lehet a projektnek. A számítógépes munka során elkészítenek egy folyamatosan bővíthető bemutatót csoportjukról, iskolájukról, családjukról és saját magukról. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a magabiztosság növelése és önmaguk, valamint csoportjuk megismerése. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt tananyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első és utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Család. Lakóhely. Testrészek.
- Az alkalmazás szintjén: I have... He/She has... A birtoklás kifejezése.

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter, uncle, aunt, bedroom, dining room, living room, kitchen, bathroom, study, children's room, toilet, body, skin, eyes, head, mouth, hands, legs
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: I have... He /She has... There is.../There are...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Bemutatkozó PowerPoint-prezentáció készítése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

A családom

A családtagok megnevezése.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 5. részmodul
- *2. melléklet:* Családi portrék
- *3. melléklet:* Családtagok
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Sorbaállás.

Cél
Az első foglalkozás ráhangoló bevezetője a csoporttagok megismerésével foglalkozik. Nem szükséges, hogy angolul beszéljenek a diákok, az elsődleges cél az, hogy észrevegyék egymást, megtudják, kinek mikor van a születésnapja, ki hánykor kell. A tanár további sorbaállási lehetőségeket is kitalálhat, vagy olyanokat, amelyek jobban illenek a csoporthoz.

A feladat menete
1. Kérje meg a diákokat, hogy álljanak fel, majd álljanak sorba magasság szerint! A diákok magyarul is beszélhetnek, a tanár közben mondhatja angolul: You are tall! You are short!
2. A következő feladat, hogy születésnapjuk szerint álljanak sorba.
3. A következő sorban állás aszerint történik, ki mikor kel reggel.

2. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása.

A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban.

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 5. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik az *1. melléklet:* Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

3. CSALÁDOK (10 PERC)

Családtagok megnevezése.

Cél
A tanulók megismerik a családtagok neveit angolul.

Eszközök
- *2. melléklet:* Családi portrék
- *3. melléklet:* Családtagok

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, tegye hozzáférhetővé a *2. melléklet* portréit számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, páronként egyet!
2. A tanulók feladata, hogy a portrékból összerakjanak egy családot. Nem kell az összes fotót felhasználniuk.
3. Ha a családok elkészültek, akkor ossza ki a *3. mellékletet*, amelyen a családtagok nevei vannak! Olvassák végig, hogy a tanulók tudják-e a szavak jelentését! Sok szó ismerősen fog hangzani (pl. father).
4. A tanulók pármunkában tegyék vagy írják az összeállított családtagok mellé a szavakat! Mindegyik pár ugyanazokból a képekből fog dolgozni, de nem lesz két egyforma család.

Változat
A tanulók maguk rajzolnak családportrékat.

4. MUTASD BE ŐKET! (10 PERC)

Ki kicsoda?

Cél
A család szavainak elsajátítása és gyakorlása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Családi portrék
- *3. melléklet:* Családtagok

A feladat menete
1. Hívja fel a figyelmet az angol bemutatás mintájára a *3. melléklet* lapjának alján! Ismételjék át a This is... használatát, valamint a She/He has... formákat!
2. A párok egyik tagja a gépnél/helyén marad a családdal. A másik tag párt cserél. Akik a helyükön maradtak, bemutatják új párjuknak a családot. 2-3 percenként cseréljenek párt, így mindenkinek többször is el kell mondani a családot.
3. A tanulók szerepet cserélnek. Most azok, akik eddig körbejártak, visszamennek a helyükre, és ők fogják a többieknek bemutatni családjaikat.

5. GYAKORLÁS (10 PERC)

Ki kicsoda?

Cél
A család szavainak elsajátítása és gyakorlása internetes oldal segítségével.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
A diákok megnyitják a megadott weboldalt, ahol az interneten gyakorolhatják a családtagok neveit. Ilyen típusú oldalakkal önállóan is tudnak majd szavakat tanulni.

Forrás
http://www.anglomaniacy.pl/familyTopic.htm

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: EMBRACE LIFE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Embrace-Life – 21. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=h-8PBx7isoM

1. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 5. részmodul

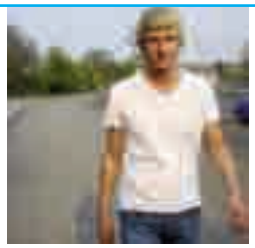
	Tudom!	Nem tudom!	Többet!
Tudok 250 angol szót.			
Tudok angolul beszélni a családomról.			
Tudom használni az *I have/He has* kifejezéseket.			
Van a családomról egy bemutatkozó PowerPoint-prezentációm.			
Tudok angolul beszélni az iskolámról.			
Van a csoportunknak bemutatkozó PowerPoint-prezentációja.			
Be tudom mutatni a lakást, ahol lakom.			
Ismerek olyan honlapot, ahol még több családdal és emberekkel kapcsolatos kifejezést tudok megtanulni.			
Tudok South parkos figurát készíteni magamról.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Családi portrék



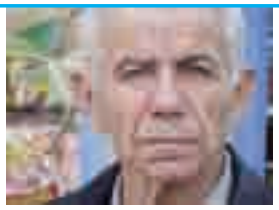










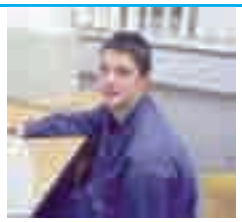








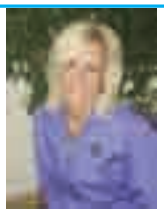












3. MELLÉKLET

Családtagok

GRANDMOTHER	GRANDFATHER	MOTHER
FATHER	SON	DAUGHTER
HUSBAND	WIFE	BABY
AUNT	UNCLE	CHILDREN

Minta a bemutatáshoz

This is the grandfather.

This is the grandmother.

This is the mother.

This is the father.

They have a daughter.

She has a husband.

They have two sons.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Ez én vagyok!

Bemutatkozás angolul.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Én és ő – enyém, tiéd
- *2. melléklet:* My family.ppt (sablon) – digitális melléklet CD-n
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Játékos szóismétlés.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a család szókincsének átismétlését segíti.

A feladat menete
1. Írja fel a táblára: ECUNL (Megfejtés: UNCLE)
2. A tanulók megpróbálják kitalálni, milyen szó lehet ez. Ha megvan, az a diák, aki kitalálta, új szó betűit írja a táblára a család témaköréből. Ha ez túl nehéz a tanulóknak, akkor a tanár folytatja az írást.

2. ÉN ÉS Ő, ENYÉM, TIÉD (10 PERC)

Egyszerű mondatok képzése.

Cél
A tanulók sablonmondatokat kapnak, amelyek segítségével ki tudják fejezni a családra vonatkozó viszonyokat.

Eszközök
- *1. melléklet:* Én és ő – enyém, tiéd
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Digitális fényképezésre alkalmas mobiltelefon vagy fényképezőgép (opcionális)

A feladat menete
1. Előzetes feladat (opcionális): Ha lehetséges, a diákok készítsenek digitális fotót a családjukról kamerával vagy a mobiltelefonjukkal! Ez szükséges lesz az előadás elkészítéséhez. Ha nem lehetséges, akkor letölthetik a családtagokról készült fotókat a közösségi oldalakról: a fiatalabbak bizonyára tagjai az Iwiw- vagy a Facebook-portálnak.
2. A tanulók megtekintik a PP-bemutató sablon táblázatát, és megpróbálnak egyszerű mondatokat fogalmazni.
3. Törekedjen arra, hogy a tanulók egyre magabiztosabban szólaljanak meg az idegen nyelven! Igyekezzen akkor javítani, amikor az nem zavarja meg a tanulókat! Ha a csoport együttműködő, egymást is javíthatják.

3. DIGITÁLIS CSALÁDI ALBUM (15 PERC)

Bemutatkozó PowerPoint készítése angolul.

Cél
Mindegyik tanuló elkészíti saját bemutatkozó PP-bemutatóját angolul a sablon segítségével.

Eszközök
- *2. melléklet:* My family.ppt (sablon) – digitális melléklet CD-n
- Számítógépek

A feladat menete
1. A tanulók önállóan dolgoznak a számítógépen. Összeállítják saját bemutatkozó PP-bemutatójukat. A haladó IKT-ismeretekkel bíró és bátrabb tanulók saját maguk is elkészíthetik a bemutatót; a biztonságot kedvelők dolgozzanak a sablonnal!
2. Ha a diákok a családtagjaikról készítettek digitális fotót, vagy letöltöttek képeket a közösségi oldalakról, ezeket használják föl a bemutatóhoz!
3. Segítsen a tanulóknak a helyes megfogalmazásban és a technikai kérdésekben! (Kép beillesztése, színek megváltoztatása, mentés stb.)
4. A következő feladatban a tanulók a prezentáció segítségével gyakorolják a bemutatkozást.

4. BEMUTATÓK (10 PERC)

A diákok prezentálják az elkészült bemutatkozókat.

Cél
A bemutatkozás gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Én és ő – enyém, tiéd
- *2. melléklet:* My family.ppt (sablon) – digitális melléklet CD-n
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. A diákok bemutatják egymásnak az elkészült prezentációkat.
2. Minden produktumot dicsérjen meg! Beszéljék meg közösen, mi volt benne a legjobb!
3. A tanulók a prezentációkat elmentik saját portfóliójukba. A webnode-csoportok feltöltik a fájlt az oldalukra.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: CHICANE POPPIHOLLA (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Chicane-Poppiholla – 22. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=EC40_p9eG8w&feature=player_embedded

1. MELLÉKLET

Én és ő – enyém, tiéd

THIS	IS	MY	mother. brother. father. sister. son. daughter. grandmother. grandfather. uncle. aunt.
SHE		HER	
HE		HIS	
THEY	ARE	THEIR	sisters. brothers. daughters. sons.

This is my mother.
She is her daughter.
He is my uncle.
They are my sisters.

I	HAVE	A	mother. brother. father. sister. son. daughter. grandmother. grandfather.
YOU			
SHE HE	HAS	AN	uncle. aunt.
WE	HAVE	TWO THREE	sisters. brothers. daughters. sons.
THEY			

I have a brother.
She has an uncle.
They have two sons.

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Itt lakom

A lakás helyiségeinek neve angolul.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Szobák
- *2. melléklet:* Mi a különbség?
- A 2. foglalkozás *2. melléklete:* My family.ppt (sablon) – digitális melléklet CD-n

1. RÁHANGOLÁS: A TELEFONSZÁMOM (5 PERC)

A számok átismétlése.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a számok ismétlése és gyakorlása.

A feladat menete
1. Kérje meg a tanulókat, hogy 60 másodperc alatt írják le annyi ismerősük telefonszámát, ahányat fejből tudnak! Nem használhatják a mobiljukat, csak fejből dolgozhatnak. Rá fognak jönni, mennyire kevés telefonszámot tudnak fejből.
2. Írja fel a táblára: My telephone number is... Az a tanuló, aki a legtöbbet írta 60 mp alatt, felolvassa: My telephone number is 255 6234.
3. Minden tanuló elmondja a saját telefonszámát angolul. Ha van idő, akkor többet is mondhat mindenki.

2. SZOBÁK (10 PERC)

A tanulók megtanulják angolul a szobák nevét.

Cél
A szobák neveinek elsajátítása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Szobák

A feladat menete
1. Az *1. melléklet* képei alapján a tanulók megtanulják a szavakat és jelentésüket.
2. Gyakorolja velük a szavak helyes kiejtését!
3. Mondjon egy mintamondatot, pl. There is a dining room in my flat. There are two bedrooms in my house!
4. A tanulók megpróbálnak hasonló mondatokat alkotni.

A képek forrása
http://forum.punggol.org/index.php?topic=6844.0

3. MI A KÜLÖNBSÉG? (15 PERC)

Beszédgyakorlás.

Cél
A szobák nevének gyakorlása angolul.

Eszközök
- *2. melléklet:* Mi a különbség?

A feladat menete
1. Ossza a tanulókat háromfős csoportokba! Mindegyik diák kap egy alaprajzot a *2. mellékletből*. A feladat az, hogy megpróbálják megtalálni a különbségeket a három kép között.
2. Ilyen kifejezéseket használjanak:
   - In my flat there is one bedroom.
   - In my flat there is no study.
3. Figyelje a munkát, és ha szükséges, segítsen!

A kép forrása
http://farm1.static.flickr.com/28/60496147_3330a11d13.jpg

4. DIGITÁLIS CSALÁDI ALBUM FEJLESZTÉSE (10 PERC)

Bemutatkozó PowerPoint készítése angolul.

Cél
Mindegyik tanuló újabb diákat ad hozzá a már elkészült PP-bemutatójához a sablon segítségével.

Eszközök
- A 2. foglalkozás *2. melléklete:* My family.ppt (sablon) – digitális melléklet CD-n

A feladat menete
1. Ha lehetséges, a diákok előzetesen készítsenek digitális fotót otthonukról kamerával vagy a mobiltelefonjukkal! Ez szükséges lesz az előadás elkészítéséhez.
2. A tanulók önállóan dolgoznak a számítógépen. Hozzáadják saját PP-diáikat az otthonukról. A haladó IKT-ismeretekkel bíró és bátrabb tanulók saját maguk is elkészíthetik a bemutatót, a biztonságot kedvelők dolgozzanak a sablonnal.

3. Segítsen a tanulóknak a helyes megfogalmazásban és a technikai kérdésekben (kép beillesztése, színek megváltoztatása, mentés stb.)!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: IKEA-REKLÁM – TIDY UP (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

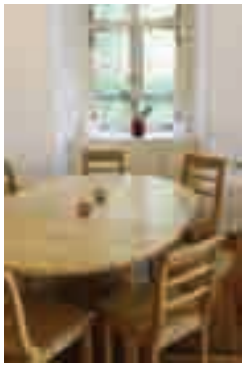
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Ikea – 23. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=MU6XSnok7bw

1. MELLÉKLET

Szobák

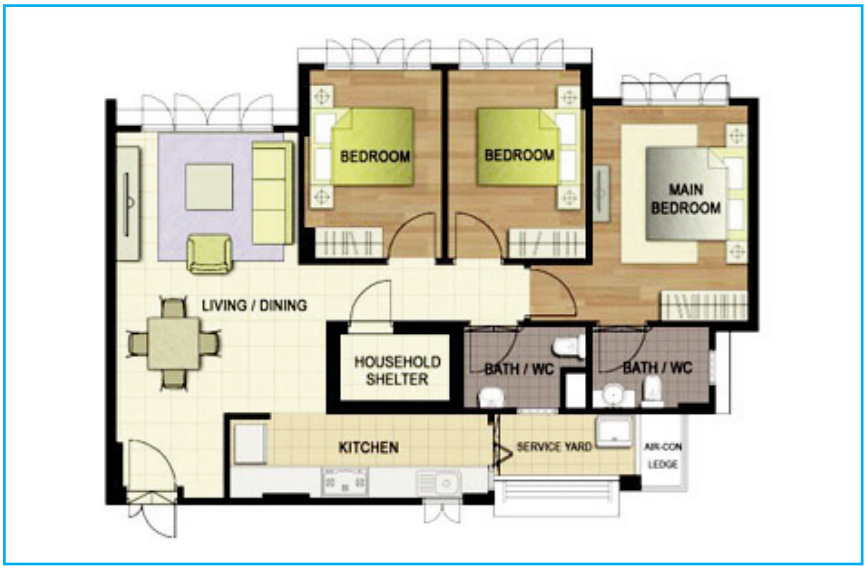
LIVING ROOM 	**STUDY** 
DINING ROOM 	**BEDROOM** 
KITCHEN 	
CHILDREN'S ROOM 	**BATHROOM** 
TOILET 	

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Mi a különbség?

1. alaprajz



Ezeket a kifejezéseket használd!

There is a living room in my flat.
There are two bathrooms in my flat.
There is no study in my flat.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Mi a különbség?

2. alaprajz



Ezeket a kifejezéseket használd!

There is a living room in my flat.
There is one bathroom in my flat.
There is no study in my flat.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Mi a különbség?

3. alaprajz



Ezeket a kifejezéseket használd!

There is a living room in my flat.
There are five toilets in my flat.
There is no study in my flat.

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Projektmunka a számítógépnél (Ezek mi vagyunk)

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csoportról és arról, hogyan mutatkozzanak be a virtuális találkozón.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A cél, hogy a csoport megegyezzen abban, hogy milyen tartalmú videót készíthetnének a csoportról.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mit mutassunk meg magunkról a találkozón?
   - Mit tehetnénk a bemutatkozó diákra?
   - Milyen képeket rakhatnánk bele?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a gondolataikat az adott témával kapcsolatban.

2. EZEK MI VAGYUNK! (35 PERC)

Projektmunka.

Cél
A diákok az óra végére elkészítenek egy PP-bemutatót a virtuális találkozóra.

Eszközök
- Számítógépek PowerPoint programmal
- Digitális fényképek a csoport tagjairól

A feladat menete
1. A csoport a táblára írt ötletek alapján megbeszéli, hogy mi kerüljön a közös bemutatkozó prezentációba. Gondoljanak a csoport tagjaira, az iskolára, a környezetükre!
2. A feladatokat felosztják, majd párokban dolgoznak. A csoportban lehetnek olyanok, akiket fényképek készítésével bízhat meg, amihez használhatnak digitális fényképezőgépet, de egy jobb mobiltelefont is. Fényképezzék le egymást, a csoportjukat, a termeket!
3. A csoport a kivetítő segítségével összerakja a prezentációt. A számítógépet lehetőleg egy diák kezelje! Közben irányítsa, segítse a munkát, de éreztesse a diákokkal, hogy ez az ő feladatuk!
4. A kész prezentációt nézzék meg együtt!

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: I GOTTA FEELING (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként. A kisfilm a 2010-es E2C-találkozó egyik csoportfoglalkozását mutatja be.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
I-Gotta-Feeling – 24. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=-zcOFN_VBVo&feature=player_embedded#!

5. FOGLALKOZÁS

Önismereti játék, önarckép készítése

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- *1. melléklet:* Milyen vagyok?

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ráhangolásként ismételjük át a színeket!

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője során átismételjük a színeket.

A feladat menete
1. Kérje meg a diákokat, hogy álljanak fel! Ismertesse a játékot!
2. Mondjon egy színt, és a diákoknak minél hamarabb meg kell érinteni valamit, ami olyan színű. Mutassa be a feladatot! Pl. Touch something green.
3. A leggyorsabb tanuló mondhatja a következő színt.

2. MILYEN VAGYOK? (15 PERC)

Önismereti játék.

Cél
Testrészek neveinek megismerése.

Eszközök
- *1. melléklet:* Milyen vagyok?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Ossza ki az *1. mellékletet*! Az első rész alapján nézzék a testrészek neveit: eyes, hair, skin, hands, mouth, legs, body!
2. A tanulók megpróbálják magukat lerajzolni az üres figurára.
3. Számítógépen, az SP Studio oldalán készítsék el digitális képüket a rajz alapján! Közben használják a megtanult szavakat!

Forrás
http://www.sp-studio.de/index.htm

3. ILYEN VAGYOK! (15 PERC)

A rajzok bemutatása.

Cél
A tanulók el tudják mondani magukról, hogy milyen a külsejük.

Eszközök
- *1. melléklet:* Milyen vagyok?

A feladat menete
1. Az előző feladat során elkészített South parkos képeket a tanulók bemutatják társaiknak.
2. Használják a megtanult szavakat és kifejezéseket!
   - I have brown hair.
   - I have brown eyes.
   - I have a green t-shirt.
   - I have a brown skirt.
3. A tanulók egymás képeit pontozással értékelhetik (1–5 pont).

4. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

Az ötödik részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg az ötödik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete*: Önbizalomkártya – 5. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: SOUTH PARK (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

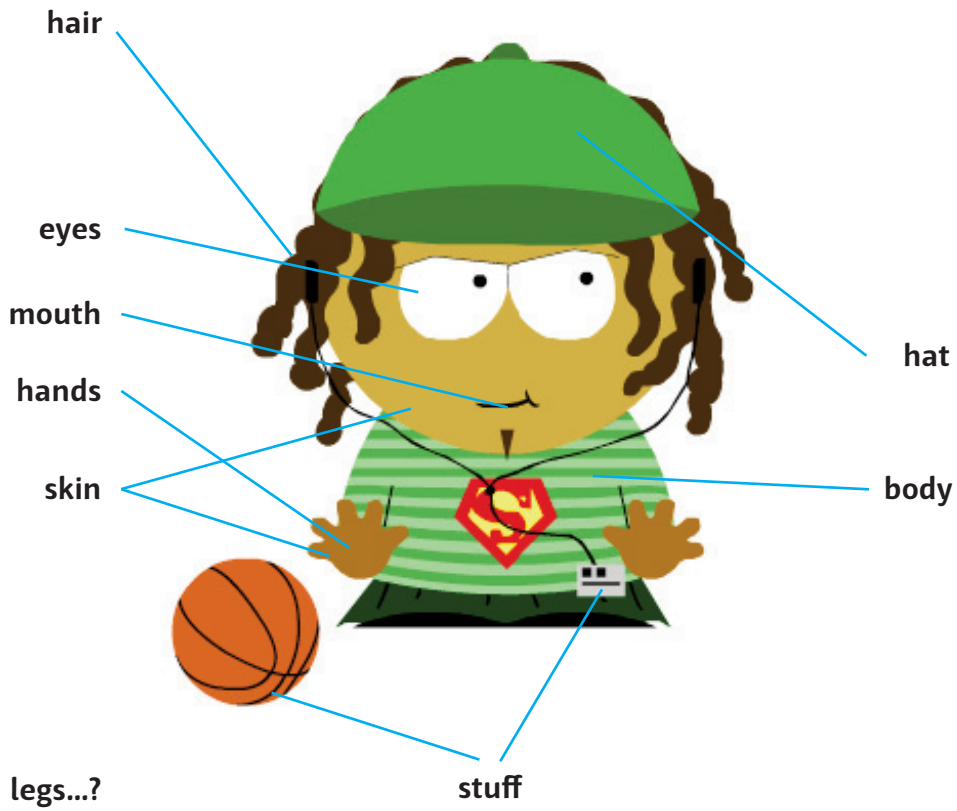
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

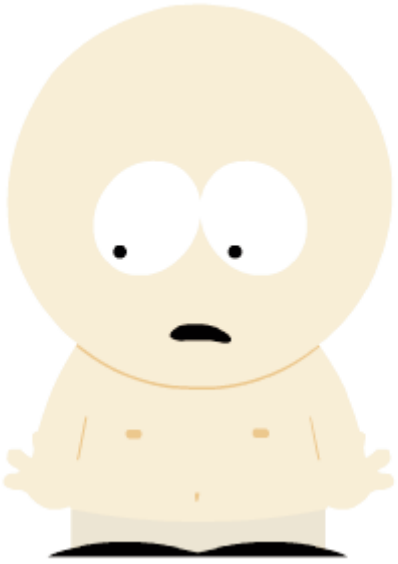
South-Park – 25. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=ucVvCYtUNbQ&feature=related

1. MELLÉKLET

Milyen vagyok?



És te? Milyen vagy?



Ez kerüljön a portfóliódba!

6. RÉSZMODUL

MEGÉRKEZTÜNK!

Ebben a részmodulban a tanulók megismerkednek a virtuális diáktalálkozó színhelyével, az angliai Doncaster kisvárossal. Megtanulják a Google Maps alkalmazás kezelését, fotók keresését, a térkép alkalmazását. Főbb nyelvi funkciók az útbaigazítás kérése és az útbaigazítás. A modul során írnak egy egyszerű, de immár több mondatból álló elektronikus képeslapot, és felvesznek egy videoüzenetet is. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak az elsődleges célja a földrajzi és kulturális ismeretek bővítése, valamint az, hogy a tanulók megtanuljanak útbaigazítást kérni, megérteni és adni. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első és utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Város, üzletek, helységek. Eligazodás térképen
- Az alkalmazás szintjén: on the left, on the rigth, straight ahead. Képeslapírás

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: airport, shopping centre, castle, horse race, beach, zoo, football stadium, store, floor, address, greetings, restaurant, hotel, primary school, disco, martial arts, post office, cinema, park, paking area, toy shop, postcard, dear, best, Star Wars, bubble
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Take care. Excuse me, where is...?

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Elektronikus képeslap írása angolul

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Doncaster

A virtuális úti cél megismerése.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 6. részmodul
- *2. melléklet:* Welcome to Doncaster
- *3. melléklet:* 26-1_Doncaster.flv – videomelléklet CD-n)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés formájában annak átbeszélése, hogy mire is készül a csoport, milyen egy E2C találkozó, Angliának melyik részére mennének szívesen.

Cél
A tanulók figyelmének az órára, a témára, a tananyagra irányítása. A 2. részmodulban megismert földrajzi ismeretek előhívása

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Milyen brit városokra emlékeztek?
   - Melyiket látogatnátok meg szívesen?
   - Mi az, amit mindenképp megnéznétek?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása.

A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 6. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik az *1. melléklet*: Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

3. WELCOME TO DONCASTER! (15 PERC)

Ismerkedés a várossal.

Cél
A tanulók megismerik a virtuális ifjúsági találkozó helyszínét. Ebben a városban valóban működik olyan iskola, ahol elképzelhető egy jövőbeli találkozó.

Eszközök
- *2. melléklet:* Welcome to Doncaster!
- *3. melléklet:* 26-1_Doncaster.flv – videomelléklet CD-n

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, tegye hozzáférhetővé a *2. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, mindenkinek egyet! A tanulók végigolvassák az állításokat, megismerik a szavak jelentését.
2. Megpróbálják kitalálni, hogy az állítások igazak vagy hamisak-e.
3. A csoport közösen megnézi a videót Doncaster-ről. A tanulók igyekeznek megfigyelni, hogy helyesen tippeltek-e.
4. A csoport másodszor is megnézi a videót, és ellenőrzik válaszaikat. Ha szükséges, valamelyik diákot megkérheti, hogy állítsa meg a videót azokon a helyeken, ahol választ kaphatnak a *2. melléklet* kérdéseire.

5. Közösen ellenőrizzék a válaszokat! Ha szükséges, a videót harmadszor is megnézhetik a tanulók.

4. HOL VAN DONCASTER? (15 PERC)

A Google maps használata.

Cél

A város elhelyezése a térképen. Fényképek megtekintése.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. A tanulók páros munkában megkeresik Doncastert az interneten. Használják a Google Maps alkalmazást (http://maps.google.com)! (Ezt már ismerik a második részmodul óta.) Keressék meg a várost a térképen!
2. A bal felső sarokban található sárga emberkét a térképre húzva fényképeket is láthatnak a városról.
3. A kivetítőn is mutassa meg a fényképeket, így virtuális sétát tesznek a városban, megbeszélhetik az utcák jellegzetességeit, pl. a vöröstéglás házakat, kapualjakat, autókat, üzleteket.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: TRANSFORMER OWL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Transformer Owl – 26. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=BCgbYnNAbSM&feature=related

A kép forrása

http://www.civicheraldry.co.uk/doncaster_mbc.JPG

1. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 6. részmodul

	 Tudom!	 Nem tudom!	 Többet!
Tudok 300 angol szót.			
Tudom, hol van Doncaster Angliában.			
Tudom, milyen nevezetességek vannak Doncaster-ben.			
Tudom, hol lehet utánanézni az interneten egy angol városnak.			
Tudom, milyen egy angol bevásárlóközpont.			
Meg tudom kérdezni angolul, mi hol van az utcán vagy a bevásárlóközpontban.			
Tudok angolul útbaigazítást adni.			
Ismerek olyan honlapot, ahol még több kifejezést meg tudok tanulni.			
Tudok angolul elektronikus képeslapot írni.			
Tudok olyan honlapot, ahol videoüzenetet küldhetek a barátaimnak.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

WELCOME TO DONCASTER!



Watch the video. (http://www.youtube.com/watch?v=saT-hbBhnuI)

True or false?

	TRUE	FALSE
There is an airport in Doncaster.		
Doncaster has a beach.		
There is an IKEA store in Doncaster.		
There is a zoo in Doncaster.		
There is a football stadium in Doncaster.		
There is a shopping centre in Doncaster.		
There is an old castle in Doncaster.		
The name of the airport is Robin Hood Airport.		
People like horse races in Doncaster.		

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Mi hol van Doncaster-ben?

Eligazodás Doncaster-ben.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Mi hol van Doncaster-ben?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Játékos szóismétlés.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a város szókincsének átismétlését segíti.

A feladat menete
1. Akasztófás játék. Húzzon a táblára annyi vonalat, ahány betűje van a keresett szónak! (Pl. _ _ _ _ _ _ _ _: Airport)
2. A tanulók betűket mondanak. Ha az adott betű benne van a szóban, írja be a megfelelő helyre, ha nincs, el kell kezdeni rajzolni az akasztófát. Ezeket a szavakat használhatják: airport, shopping centre, castle, horse race, beach, zoo, football stadium, store!
3. A tanulók megpróbálják kitalálni, milyen szó lehet ez. Ha megvan, az a diák, aki kitalálta, új szó betűit írja a táblára. Ha ez túl nehéz a tanulóknak, akkor a tanár folytatja az írást.

2. MI HOL VAN DONCASTER-BEN? (20 PERC)

Egyszerű kérdések képzése, a város megismerése.

Cél
A tanulók az *1. melléklet* segítségével a Google Maps alkalmazáson megtanulják megkeresni Doncaster egyes pontjait.

Eszközök
- *1. melléklet:* Mi hol van Doncaster-ben?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók páros munkában áttekintik az *1. melléklet* kérdéseit (az első választ mintaként megadtuk). A megadott helyeket megkeresik a Google Maps-en, és megpróbálnak egyszerű mondatokat fogalmazni útbaigazításként.
2. Ügyeljen arra, hogy egyszerű szókinccsel, viszonylag egyszerű nyelvtani szerkezetekkel mondja, mondassa el a diákok pozícióját a térképen! Próbáljanak meg azzal a szókinccsel és nyelvtannal dolgozni, amelyet már átadott a diákoknak! Minden órán csak kevés és a valóban szükséges nyelvtant kapják meg, hiszen a cél a nyelv használata, nem a bonyolult kifejezésmód megtanítása.

3. BEMUTATÓK (15 PERC)

A diákok bemutatják az elkészült útmutatókat.

Cél
Az útbaigazítás gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Mi hol van Doncaster-ben?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A diákok páronként bemutatják megtalált helyeket.
2. Egyik helyről a másikra haladva instrukciókat mondanak egymásnak; merre kell menniük. Segítsenek egymásnak, beszéljék meg! Csak akkor szóljon bele, ha megakad a feladat menete! Mindegyik párt dicsérje meg, beszéljék meg közösen, mi volt benne a legjobb!
3. A tanulók a mellékleteket elmentik saját portfóliójukba. A webnode-csoportok feltöltik a fájlt az oldalukra.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: WAKA WAKA (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Waka Waka – 27. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=pRpeEdMmmQ0&feature=related

1. MELLÉKLET

Mi hol van Doncaster-ben?

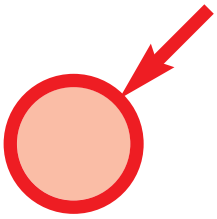
Example

Where is the Starbucks Cafe in Doncaster?





– Where is the Starbucks Cafe in Doncaster?



– It's at Frenchgate House, 21.

Where is it in Doncaster? (Link: http://maps.google.com/)

Where is the Doncaster Post Office?

.....

Where is the Chef's Table restaurant?

.....

Where is the Caribbean Hotel?

.....

Where is the Shores Academy of Martial Arts?

.....

Where is the Park Primary School?

.....

Where is a disco in Doncaster?

.....

Where is the Odeon Cinema?

.....

Where is Elmfield Park?

.....

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

A bevásárlóközpont

Az útbaigazítás gyakorlása.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Üzletek – képkártyák
- *2. melléklet:* Frenchgate
- *3. melléklet:* Segítség! Eltévedtem!

1. RÁHANGOLÁS: ÜZLETEK (5 PERC)

Üzletek neveinek átismétlése az előző óráról.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az üzletek neveinek ismétlése és gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Üzletek – képkártyák

A feladat menete
Nyomtassa ki, majd vágja fel az *1. melléklet* kártyáit! Minden diák húz egy képet, és megmondja, milyen üzlet van rajta.

Változat
- Kivághat képeket magazinokból is, ezek alapján mondják a tanulók az ületek neveit.
- Akár nagyméretű képeket is használhat, amelyeket először teljesen takarjon le, majd kicsit mindig többet mutasson meg belőlük! A tanulók találgatnak: Is it a Post Office? Is it a hotel?

2. FRENCHGATE SHOPPING CENTER (15 PERC)

A tanulók megismernek egy brit bevásárlóközpontot.

Cél
Az útbaigazítás gyakorlása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Frenchgate

A feladat menete
1. A *2. melléklet* két részből áll: A) és B) feladatlapok. A tanulók párokban kapják meg ezeket, és egymásnak ne mutassák meg! A feladat az, hogy kérdések alapján kitöltsék a hiányzó üzletek neveit. Használják a melléklet mintakérdéseit!
2. Ha végeztek, nyissák ki a bevásárlóközpont honlapját, és ellenőrizzék, jól írták-e be az információkat!

Forrás
http://www.frenchgateshopping.co.uk/Default.aspx

3. SEGÍTSÉG! ELTÉVEDTEM! (20 PERC)

Beszédgyakorlás.

Cél
Az útbaigazítás gyakorlása angolul.

Eszközök
- *3. melléklet:* Segítség! Eltévedtem!

A feladat menete
1. A tanulók páros munkában pótolják a hiányzó szavakat a párbeszédekben.
2. Járjon körbe, és figyelje a munkát! Ha szükséges, segítsen!
3. A tanulók gyakorolják a párbeszédeket, majd a melléklet nélkül is játsszák el a csoport előtt! Segítség lehet, ha a bevásárlóközpont alaprajzát ki lehet vetíteni.

A kép forrása
http://www.frenchgateshopping.co.uk/Storeguide.aspx

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: DIVERSITY FLASH MOB IN LONDON SHOPPING CENTRE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.

3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Flash-Mob – 28. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=Pj0hvaOWmgw

1. MELLÉKLET

Üzletek – képkártyák

Ki kell vágni!

















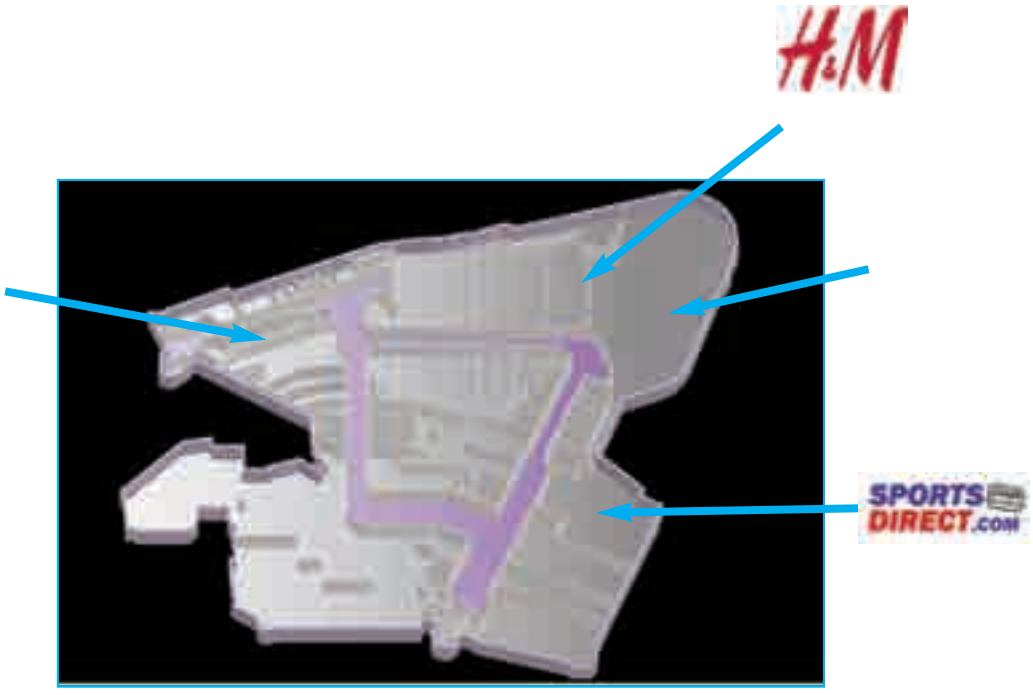
2. MELLÉKLET

Frenchgate SHOPPING CENTRE http://www.frenchgateshopping.co.uk/

FIRST FLOOR
STUDENT A

Ask these questions:

Which shop is on the left?
Which shop is on the right?



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Frenchgate SHOPPING CENTRE http://www.frenchgateshopping.co.uk/

FIRST FLOOR
STUDENT B

Ask these questions:

Which shop is on the left?
Which shop is on the right?



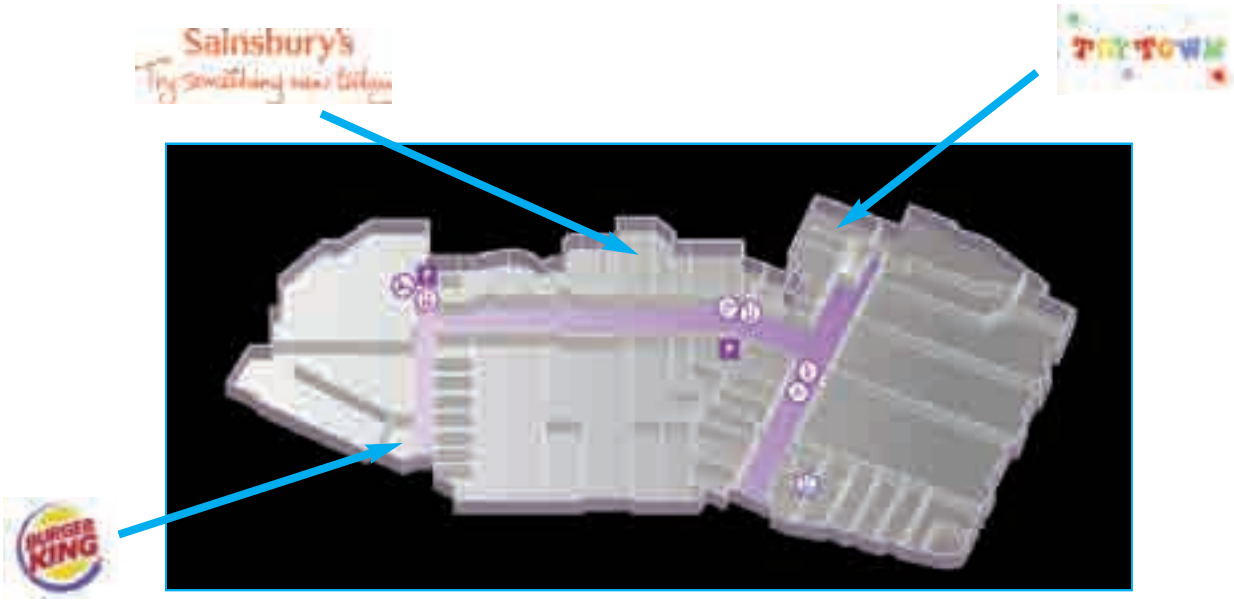
Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Segítség! Eltévedtem!

Frenchgate SHOPPING CENTRE http://www.frenchgateshopping.co.uk/

GROUND FLOOR



Fill in the gaps:

1. – Excuse me. I am in the parking area. Where is the toy shop?

   – Go straight ahead. Turn... The toy shop is on the...

2. – Excuse me. I am in the toy shop. Where is the Burger King?

   – Go straight ahead. Turn right. Go straight... Turn... The Burger King is on the...

3. – Excuse me. I am in Burger King. Where is Sainsbury's?

   – Go... Sainsbury's is on the...

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Projektmunka a számítógépnél (Képeslap küldése)

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* A képeslap
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csoportról és arról, ki mikor és kinek küldött már képeslapot.

Cél
A csoport beszélje meg, mikor és kinek küldenek képeslapot, és hogy mi kerüljön rá!

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mit írunk a képeslapra?
   - Mikor küldtetek utoljára képeslapot?
   - Küldött már valaki elektronikus képeslapot? Az milyen? Hogy működik?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a gondolataikat az adott témával kapcsolatban. A táblánál mindig egy tanuló jegyzeteljen!

2. A KÉPESLAP (10 PERC)

A képeslap részei.

Cél
A képeslap részeinek megismerése.

Eszközök
- *1. melléklet:* A képeslap

A feladat menete
1. Ossza ki az *1. mellékletet*! A tanulók elolvassák az üzenetet, majd megnézik, milyen részei vannak a képeslapnak.
2. Mindenképpen beszéljék meg a címzés, megszólítás és aláírás jellegzetességeit, a rövidítéseket!

Forrás
http://postcardexchange.net/wp-content/uploads/postcard0062.jpg

3. A KÉPESLAP (25 PERC)

Projektmunka.

Cél
A diákok az óra végére elküldenek egymásnak egy-egy elektronikus képeslapot.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A csoport a táblára írt ötletek alapján megbeszéli, hogy mi kerüljön a képeslapra. Írjanak Doncasterről, az eddigi internetes ismereteik alapján!
2. A tanulók dolgozhatnak egyedül vagy párokban. Nyissák ki a megadott weboldalt: http://www.donny.co.uk/Doncaster/gallery/index.php!
3. Válasszák ki a nekik tetsző képet, majd kattintsanak az 'e-card' linkre. Itt be kell írniuk saját e-mail címüket, majd a társukét, akinek küldik a képeslapot. Írják meg üzenetüket, és küldjék el!
4. Ha olyat választanak, aki a csoportban ott van, akkor rögtön meg is nézhetik, hogyan érkezik meg az elektronikus képeslap. Ehhez a címzettnek be kell jelentkeznie az e-mail fiókjába és letölteni a képeslapot.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: ADIDAS – STAR WARS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Adidas-Originals-Star-Wars – 29. videomelléklet CD-n;
vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=3Zd_khk6zXo&feature=player_embedded

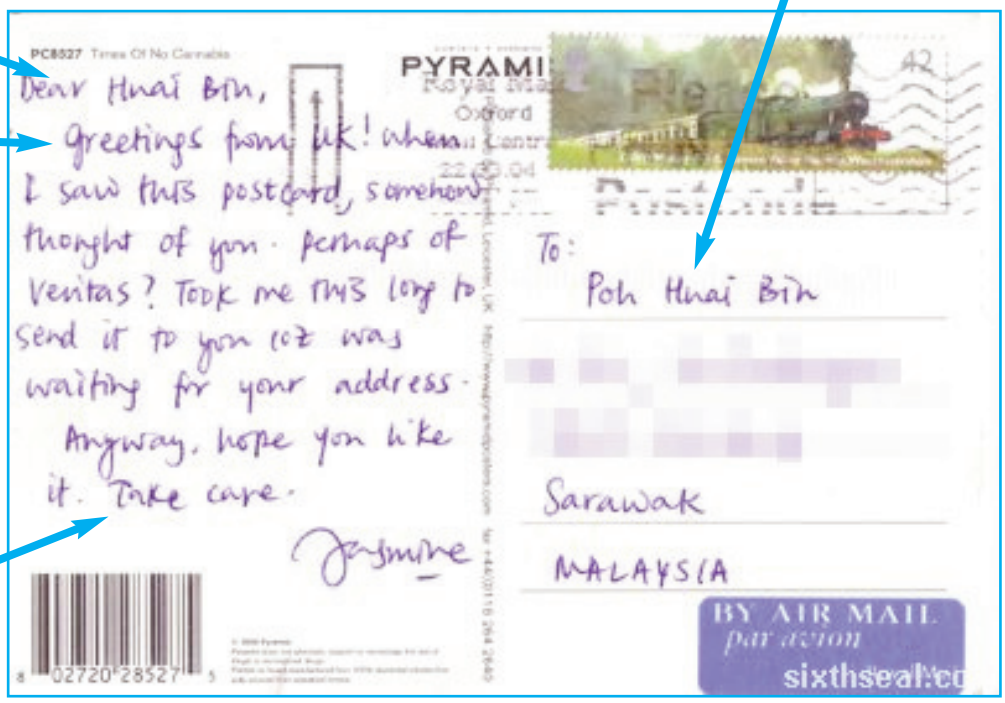
1. MELLÉKLET

A képeslap

Címzés

Megszólítás:
Dear...

Üdvözlet:
Greeting from...!



Elköszönés:
Take care.
Best,
XY (kisses)

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Videoképeslap készítése

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Az 5. részmodulban készített bemutatkozó PowerPoint megtekintése.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője során a csoport nézze meg megint a PP-diákat, amiket bemutatkozásképpen készítettek! Ebből fognak kiindulni, amikor videó-bemutatkozást készítenek a tanórán.

A feladat menete
1. A csoport közösen megnézi az 5. részmodulban elkészített PP-diákat.
2. Átbeszélik mindenki bemutatkozását, a részeit és az idevonatkozó nyelvi tudnivalókat.

2. ELEKTRONIKUS VIDEOKÉPESLAP (25 PERC)

A bemutatkozás gyakorlása.

Cél
Bemutatkozó videó készítése.

Eszközök
- Az 5. részmodulban elkészített PP-diák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
A tanulók megnézik a saját magukról készült PP-fájlt. Gyakorolják elmondani a bemutatkozásokat.

1. A bemutatkozás hossza a tanulók magabiztosságától függ. Legalább ilyen hosszú szöveget mondjanak el:
   Hi. My name is... I am 17. I live in... I have a brother, he is.... I have a dog, Lulu. I like sports and music. This is my iPod/telephone, I like it. Bye!
2. A tanulók párban gyakorolják a bemutatkozást élőszóban. Amikor már elég magabiztosak, videón felveszik a bemutatkozásokat. A felvétel történhet videokamerával, de egy jobb minőségű mobiltelefonnal is.
3. A bemutatkozásokat feltöltik a számítógépre. Webnode-csoportok a honlapra töltsék fel a videókat!

Változat
Ha lehetőség van webcam (a számítógéphez csatlakoztatott kamera) használatára, akkor ezt a feladatot ugyanígy elkészíthetik a BubbleJoy oldalon, ami még kis ábrákat is rak a videoüzenethez: http://www.bubblejoy.com/

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A hatodik részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a hatodik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete*: Önbizalomkártya – 6. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: AUSZTRÁL TOM MAGYARUL TANUL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Ausztrál-Tom – 30. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=01ZblaP0Gno

7. RÉSZMODUL

TÉVÉZZÜNK!

Ebben a részmodulban a tanulók felfedezik a brit tévéműsort, illetve azt, hogy mennyire hasonlít a magyarra: ugyanazok a sorozatok mennek, nagyon hasonlók a reklámok és a vetélkedők. Megismerkednek a sorozatok szereplőivel, akiket már a magyar televízióból is ismerhetnek, majd tulajdonságaikat, foglalkozásaikat elmondják angolul is. A sportcsatornák kapcsán a sportokkal kapcsolatos alapszókincset sajátítják el, majd annak kifejezését, hogy ők milyen sportot szeretnek, és miben jók. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a melléknevek elsajátítás és a mondatalkotás elősegítése. A tanulók saját magukat is felfedezik, beszélnek pozitív tulajdonságaikról, tehetségükről.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első és utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Tulajdonságok. Foglalkozások. Sportok. Reklámok.
- Az alkalmazás szintjén: Saját tulajdonságaik, kibővített bemutatkozás.

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: tall, short, clever, ugly, stupid, pretty, handsome, doctor, doctors, hospital, gardener, teacher, actor, policeman, policemen, swimming, football, basketball, golf, tennis, hockey, gymnastics, athletics, badminton, karate, Olympics, best
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: What's on? I am good at... I am bad at... I like... I don't like...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Reklámfilm elkészítése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Sorozatok

A brit televízió sorozatai – melyiket láthatjuk Magyarországon is?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Sorozatok
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 7. részmodul
- *3. melléklet:* Ilyen az a Dr. House
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Sorozataink. Ötletgyűjtés.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A ráhangolás, ahogy a neve is elárulja, azt a célt szolgálja, hogy a tanulók figyelmét az órára, a témára, a tananyagra irányítsuk. A ráhangolás mindenkori témája illeszkedik az adott foglalkozás témájához. Ezúttal a televíziós műsorok címeinek előhívása a cél.

A feladat menete
1. A tanulók feladata, hogy 120 másodperc alatt annyi televíziós sorozatot soroljanak fel, amennyit csak tudnak. Ebben lehetnek magyar gyártásúak is, de a későbbiekben főleg azokra fogunk majd koncentrálni, amelyeket a brit televízióban is vetítenek.
2. Gyűjtse össze a csoport a címeket! Ezután tegyen fel kérdéseket:
   - Ezek közül melyiket ismerhetik Nagy-Britanniában is?
   - Melyik magyar gyártású? Melyik amerikai? Melyik brit?
   - Melyiket nézitek meg szívesen?
   - Mi az, amit mindenképp megnéznétek?
   - Mi tetszik bennük a legjobban?
3. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. SOROZATOK (10 PERC)

Ismerkedés a sorozatok címeivel angolul.

Cél
A tanulók érdeklődésének felkeltése a téma iránt, amellyel átvezetjük őket a Foglalkozások témakör tárgyalásához.

Eszközök
- *1. melléklet:* Sorozatok

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, tegye hozzáférhetővé az *1. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, mindenkinek egyet!
2. A tanulók megpróbálják párosítani az angol és magyar sorozatcímeket.
3. A csoport közösen megbeszéli, hogy helyesen tippeltek-e. Segítsen a megoldásban, ha szükséges!

3. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban.

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 7. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *2. melléklet*: Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

4. ILYEN EZ A DR. HOUSE (15 PERC)

Melléknevek.

Cél

A tanulók megtanulnak mellékneveket, amelyekkel embereket jellemezhetnek.

Eszközök

- *3. melléklet*: Ilyen az a Dr. House

A feladat menete

1. Ha van rá lehetősége, tegye hozzáférhetővé a *3. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, mindenkinek egyet!
2. A tanulók végigolvassák a mellékneveket, megismerik a szavak jelentését. Megpróbálják kitalálni, hogy mely melléknevek illenek legjobban Dr. House-ra a sorozatból. A csoport megbeszéli.
3. A tanulók választanak kedvenc karaktert, és választanak hozzá jellemző tulajdonságokat. Ha továbbiakat gyűjtenének, akkor használják a megismert internetes szótárat (http://magyarangol.dicfor.hu/)!
4. A csoport megbeszéli a karaktereket és tulajdonságaikat.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: DR. HOUSE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

House – 31. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=9MUp3PmNa6c

1. MELLÉKLET

Sorozatok



Doktor House	Deal or no deal
Grace Klinika	E. R.
Hazudj, ha tudsz!	Lie to Me
Legyen Ön is Milliomos!	Desperate Housewives
Megasztár	Britain's got talent
Dr. Csont	House M. D.
Vészhelyzet	Vampire diaries
Jóbarátok	Grey's Anatomy
Így jártam anyátokkal	Bones
A szökés	Who wants to be a millionaire
Született feleségek	Prison break
Egy rém rendes család	Friends
Betty, a csúnya lány	Ugly Betty
Áll az alku	How I Met Your Mother
Vámpírnapló	Married with Children

D 200

2. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 7. részmodul

	 Tudom!	 Nem tudom!	 Többet!
Tudok 350 angol szót.			
Nagyon sok sorozat címét ismerem angolul.			
Tudok tulajdonságokat kifejezni angolul.			
Eligazodom az angol nyelvű tévéműsorban.			
Tudok foglalkozásokat angolul.			
Tudok sportokat angolul.			
El tudom mondani angolul, hogy melyik sportban vagyok jó.			
Készítettem már társaimmal angol nyelvű reklámfilmet.			
Tudok olyan honlapot, ahol videoklipeket lehet készíteni.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ilyen az a Dr. House



MY FAVOURITE CHARACTER IS: .....

HE/SHE IS .....

.....

.....

.....

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Tévéműsor – What's on?

A hét napjainak és az idő kifejezésének ismétlése angol nyelvű tévéműsor alapján.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Jobs
- *2. melléklet:* What's on?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Játékos szóismétlés.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a tulajdonságokkal kapcsolatos szókincs átismétlését segíti.

A feladat menete
1. Gondoljon egy sorozatszereplőre, és jellemezze egy-egy mondattal!
   - Pl. He is tall. He is impolite. He is clever. He is a doctor.
   - She is pretty. She is short. She has brown hair. She is a housewife.
2. A tanulók megpróbálják kitalálni, ki lehet ez. Ha megvan, az a diák, aki kitalálta, új szereplőt jellemezhet. Ha ez túl nehéz a tanulóknak, akkor folytassa, és semmiképpen ne erőltesse, hogy a diákok mondjanak állításokat! Addig, amíg nem elég magabiztosak a beszédben, nem kell mondatokat fogalmazniuk, elég, ha 1-1 szót mondanak.

2. FOGLALKOZÁSOK (10 PERC)

Pár foglalkozás nevének megtanulása.

Cél
A tanulók a melléklet segítségével megkeresik az on-line tévéműsorban a programokat.

Eszközök
- *1. melléklet:* Jobs

A feladat menete
1. Ossza ki az *1. mellékletet*! A tanulók feladata, hogy a sorozathős(ök) foglalkozását megtanulják angolul.
2. Olvassák el a foglalkozásokat, majd gyakorolják a kiejtésüket egyes számban és többes számban is!

3. TÉVÉÚJSÁG (25 PERC)

A hét napjainak és az óra kifejezésének megismétlése.

Cél
A tanulók a melléklet segítségével megkeresik az on-line tévéműsorban a programokat.

Eszközök
- *2. melléklet*: What's on?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Vetítse ki az on-line tévéműsort: http://www.radiotimes.com/!
2. Először csak a fejlécet mutassa meg, és állítsa be az időpontot délután 6–9 óráig! Nagy valószínűséggel ebben az időszakban lesz majd ismerős sorozat vagy vetélkedő a műsorban. Kérdezze meg a tanulókat, szerintük hány csatorna műsorát lehet itt megnézni! (A helyes válasz: 22.) Kérdezze meg, hogy a BBC-nek hány csatornája van felsorolva! (Válasz: 4.) És a Skynak? (Válasz: 3)
3. Menjen lejjebb a honlapon, hogy látsszanak a hét napjai is! Ismételjék át a napok nevét és a helyes kiejtést!
4. Menjen még lejjebb, és nézzék meg, van-e ismerős műsor! Ismételjék át, hogyan mondjuk angolul:
   - Pl. The Simpsons is on Channel 4 on Wednesday at 6 o'clock.
5. Ossza ki a tanulóknak a *2. mellékletet*! A tanulók párban dolgoznak a számítógépnél, és kikeresik az adott időpontban sugárzott műsorok címeit. Könnyítésül az elsőt megcsinálhatják közösen. Keressék meg az ikonok jelentéseit is!
6. A kitöltött lapokat a csoport közösen ellenőrzi. Megoldás:



4. ZÁRÓ KÉPSOROK: MR. BEAN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Mr-Bean – 32. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=pRpeEdMmmQ0&feature=related

1. MELLÉKLET

Jobs

Name	Job	
E. R.	doctor/doctors	
Desperate Housewives	gardener	
NCIS	policeman/ policemen	
Friends	actor	
How I met your Mother	teacher	

2. MELLÉKLET

WHAT'S ON?



http://www.radiotimes.com

What's on?

on Wednesday at 7 p.m? .....

on Friday at 12 a.m?.....

on Sunday at 9 p.m? .....

on Tuesday at 3 p.m? .....

on BBC1 on Monday at 10 a.m? .....

on Five on Thursday at 8 p.m? .....

on Channel 4 on Wednesday night? .....

What are these signs?



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Sportműsorok

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Sportok

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Sportok.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a sportok témájának bevezetése.

A feladat menete
1. Most mutasd meg! Mutassa be egy sport, pl. a kosárlabda jellegzetes mozdulatait! A tanulók kitalálják, milyen sportágra gondol. Aki kitalálja, annak „dobja" oda a képzeletbeli kosárlabdát, és most már neki kell egy másik sportot bemutatnia.
2. A feladat közben egyáltalán nem kell beszélni. Csak bólogasson, vagy rázza a fejét! Ha most nincs beszéd, az majd a későbbiekben nagyobb kedvet adhat a beszédre...

Variáció
- Kivághat képet magazinokból is, ez alapján mondják a tanulók a sportok neveit.
- Nagyméretű képeket is használhat, amelyeket először teljesen letakar, majd kicsit mindig többet mutat meg belőlük. A tanulók találgatnak.

2. SPORTOK (10 PERC)

A tanulók megtanulják néhány sport nevét angolul.

Cél
Sportok nevének megtanulása. A tanulók megtanulják kifejezni, milyen szabadidős tevékenységet szeretnek csinálni az I like – I don't like kifejezések használatával.

Eszközök
- *1. melléklet*: Sportok

A feladat menete
1. Kérdezze meg, hogy milyen sportokat néznek a tanulók szívesen a sportadókon! Ezek közül ők melyiket űzik is? Mit szeretnének sportolni? Hagyjon elég időt arra, hogy kinyilvánítsák a véleményüket!
2. Ossza ki az *1. mellékletet*, amelyen néhány sport neve szerepel! Ezek a legkedveltebb sportok Európában, de természetesen igény szerint hozzá lehet venni legfeljebb még hármat.
3. A csoport nézze végig a sportokat, és tanulják meg a szavak kiejtését!

3. TEDD SORRENDBE! (15 PERC)

A tanulók egy videó alapján sorba rakják a sportokat.

Cél
A sporttal kapcsolatos szókincs gyakorlása.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A tanulók még egyszer átnézik a sportokat az *1. mellékleten*. Megpróbálják megjegyezni.
2. Játssza le a Forrásban megjelölt videót! Közben a tanulók feladata az, hogy megjegyezzék, milyen sportokat láttak benne az *1. mellékleten* szereplők közül.
3. A második lejátszás előtt beszéljék meg, ki mire emlékszik, de ne mondja meg a megoldást! Játssza le még egyszer a videót! Most már nehezebb a feladat: a helyes sorrend is számít, és azt is meg kell jegyezni, ha ugyanaz a sportág többször jelenik meg. Amelyik sportágat nem tudják még, mondhatják magyarul, illetve döntse el, hogy megtanítja-e!
4. Ellenőrizzék a megoldást! A helyesen válaszolókat tapsolják meg!
   Ezeket a kifejezéseket használják:
   Number one is tennis. Number two is...
   Megoldás
   1. Football 2. Basketball 3. Football 4. Tennis 5. Football 6. Boxing 7. Tennis 8. Basketball 9. Sumo wrestling 10. Volleyball 11. Football 12. Tennis

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=gW_B1izXkGk&feature=related

4. EBBEN JÓ VAGYOK! (10 PERC)

Beszédgyakorlás.

Cél
Sportok szavainak gyakorlása angolul.

Eszközök
- *1. melléklet*: Sportok

A feladat menete
1. Írja a táblára ezt a két mondatpárt:
   - I like tennis. I am good at tennis.
   - I don't like boxing. I am bad at boxing.
2. Magyarázza el a mondatok jelentését! Mindegyik tanuló mondja el magáról, milyen sportot szeret, vagy melyik sportban jó! Dicsérje meg, fejezze ki elismerését! Ha valamelyik diák olyan sportot mond, amelyiket nem akar megtanítani, mondja magyarul! (Pl. I am good at tollaslabda.)

Variáció
1. Mondatlánc: az első tanuló mond egy mondatot, pl. I like tennis. A következő tanuló megismétli, és hozzáteszi a sajátját. Pl. He likes tennis and I like gymnastics. A következő tanuló megismétli az előző kettőt, és hozzátesz még egyet – és így tovább, míg mindenki sorra nem kerül (aki hibázik, kapjon javítási lehetőséget vagy segítséget!)
2. Az elkészült mondatokat beírhatják a bemutatkozó PowerPoint fájljukba. Írják bele tulajdonságaikat és kedvenc sportjaikat! A fájlt mentsék el a portfóliójukba, vagy publikálják a webnode-honlapjukon!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: ONE MOMENT IN TIME – 2004 OLYMPIC MONTAGE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
One-Moment-in-Time – 33. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=Aq3o8pCh9uo&feature=related

1. MELLÉKLET

Sportok



I like basketball.

I don't like boxing.

Basketball 

Boxing 

Football/soccer 

Gymnastics 

Golf 

Karate 

Swimming 

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Projektmunka a számítógépnél (Reklámkészítés)

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* 34_1_toyota.flv – digitális videomelléklet CD-n
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (10 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csoportról és arról, hogy mi kell egy jó reklámfilmhez.

Cél
A csoport beszélje meg, mitől jó egy reklámfilm!

A feladat menete
1. A csoport közöse megnézi a Toyota reklámfilmet. *(1. melléklet)*
2. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mitől jó egy reklámfilm?
   - Milyen egy jó szlogen?
   - Ti mit reklámoznátok Angliában magatokról, Magyarországról?
3. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a gondolataikat az adott témával kapcsolatban. Itt hivatkozhat azokra a reklámfilmekre, amiket a relaxációs időben, az órák végén már láttak a tanulók (pl. IKEA-reklám, sörreklám, Levi's-reklám, Evian Babies reklám, Nike repülőtéri reklám stb.)

2. A REKLÁM (30 PERC)

Reklámkészítés.

Cél
Egy saját reklámfilm elkészítése internetes alkalmazás segítségével.

Eszközök
- Számítógép
- Kivetítő
- Digitális kamera, webkamera vagy mobiltelefonos kamera

A feladat menete
1. A tanulók háromfős csoportokban vagy párokban dolgoznak. Pontosítják, mit szeretnének reklámozni. Mindenképpen olyasmit válasszanak, amihez kötődnek: az iskolájukat, csoportjukat, városukat, kedvenc tárgyukat, kedvenc szórakozóhelyüket, kedvenc együttesüket stb.!
2. Nyissák meg a weboldalt: http://www.clipgenerator.com/!
   Tervezzék meg a szöveget és a képeket! Először a háttérzenét kell megválasztani. A következő lépésben fel kell tölteni a képeket és a videofájlokat. Az „A" betűre kattintva adhatják hozzá a szöveget a képhez. Ne feledkezzenek meg a címről a klip elején és a stáblistáról a végén! A végén ellenőrizhetik munkájukat, és elküldhetik e-mail címükre.
3. Járjon körbe, és segítsen abban, hogy a szöveg helyes legyen! Ha videofájlt készítenek a tanulók, akkor hangot is tudnak rögzíteni. Ha nem akarnak megszólalni, akkor írják a képekhez a szöveget!

Forrás
http://www.clipgenerator.com/

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: OK-GO (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
OK-Go – 34. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=FJeKFvyC1Hg

5. FOGLALKOZÁS

Popcorn-díj

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (10 PERC)

A Popcorn-díj ismertetése.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője során a csoport döntse el, hogyan fogják a Popcorn-díjat odaítélni a legjobbnak választott reklámfilmnek!

A feladat menete
1. Mindenkinek szavaznia kell. A csoport egyezzen meg a szempontokban és a pontozásban!
2. Készítsenek pontozólapot mindegyik reklámfilmnek, amelyen szerepel a reklámfilm címe, készítőinek neve, a szempontok és az adható pontszámok!
3. Végül legyen a pontszámoknak összesítésére megjelölt hely!

2. A REKLÁMFILMEK VETÍTÉSE (25 PERC)

Vetítés és értékelés.

Cél
A legjobb reklámfilm kiválasztása.

Eszközök
- Az előző órán elkészült reklámfilmek
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- *1. melléklet*: Popcorn-díj

A feladat menete
A tanulók sorjában megnézik a reklámfilmeket, és mindegyiket pontozzák. Egy diák összegyűjti a szavazatokat, és összesíti a pontszámokat.

2. A győztes reklámfilm megkapja a Popcorn-díjat és oklevelet *(1. melléklet)*.
3. Ünnepélyes díjátadás – készítsenek róla fotókat, és töltsék fel webnode-oldalukra!

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A hetedik részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a hetedik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *2. melléklete*: Önbizalomkártya – 7. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: WAVE YOUR FLAG (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
WavinFlag – 35. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=tpA-1QGPDuM&feature=related

1. MELLÉKLET

THE GREAT POPCORN PRIZE



THE WINNER OF THE GREAT POPCORN PRIZE IS

2010

8. RÉSZMODUL

HISZEN EZ LONDON!

Ebben a részmodulban a tanulók felfedezik a brit fővárost és lakóit: a királyi családot, a Madame Tusseaud's múzeumot, a London Eye-t. Megtanulnak eligazodni a közlekedési eszközök között, megismerkednek az egyszerű felszólító mód képzésével. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak az elsődleges célja a felszólító mód elsajátítása és a mondatalkotás elősegítése. A tanulók megismerkednek a brit kultúrával, a brit fővárossal. Gyakorolják a térképolvasást és a közlekedést.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első és utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Felszólító mód.
- Az alkalmazás szintjén: Olvasás idegen nyelven. Egyszerű táblázatok összeállítása. Egyszerű szabályok megfogalmazása felszólító módban

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: prince, princess, queen, king, duchess, duke, km (kilometres), miles, customer, welcome, capsule, tonnes, pound, wheel, tallest, building, bridge, cab, telephone box, tower, drive, swim, buy, stop, look at, ticket, opening hours, map
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Stop. Listen. Watch out.

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Egynapos londoni kirándulás megtervezése pontos programmal, közlekedéssel, költségekkel

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

A brit királyi család

A brit királyi család tagjai.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* A brit királyi családfa
- *2. melléklet:* The Royal Family
- *3. melléklet:* Önbizalomkártya – 8. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Családtagok.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A ráhangolás, ahogy a neve is elárulja, azt a célt szolgálja, hogy a tanulók figyelmét az órára, a témára, a tananyagra irányítsuk. A ráhangolás mindenkori témája illeszkedik az adott foglalkozás témájához. Ezúttal a család szókincs előhívása a cél.

A feladat menete
1. Rajzoljon a táblára karikákat, családfaszerűen (hasonlóan az *1. mellékleten* látható királyi családfához)!
2. A tanulók egyenként kimennek a táblához, és beírják a karikákba a családtagok nevét. Nem kell sorba menniük, mindig az írjon a táblára, akinek eszébe jut valamelyik szó! Ezeket a szavakat ismételjék át: grandfather, grandmother, father, mother, husband, children, son, daughter, cousin, aunt, uncle, grandson, granddaughter

2. A BRIT KIRÁLYI CSALÁDFA (15 PERC)

Ismerkedés a brit királyi család tagjaival.

Cél
A tanulók érdeklődésének felkeltése, a londoni utazás témakörének előkészítése.

Eszközök
- *1. melléklet:* A brit királyi családfa
- *2. melléklet:* The Royal Family

A feladat menete
1. A tanulók az előző feladatban felrajzolt családfa alapján megpróbálják felidézni, milyen családtagok nevére emlékeznek a brit királyi családból. Elképzelhető, hogy II. Erzsébet királynő nevét, Károly herceg, Diana, Harry vagy Vilmos neve eszükbe jut. Próbálják őket elhelyezni a családfán! Ez nem is olyan egyszerű feladat...
2. Ha van rá lehetősége, tegye hozzáférhetővé az *1. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, mindenkinek egyet! Ezen szerepelnek a királyi család tagjai, de csak a fényképeik, a nevük nem. Csak azokat a karikákat kell használniuk, amelyek erősebb színűek, a halvány színű karikák olyan családtagokat jelölnek, akiknek a fényképe nincs a lap alján megadva.
3. Párokban megbeszélik, ki hol lehet a családfán, és hogy mi a neve. Egészítsék ki a családfát!
4. A csoport közösen megbeszéli, hogy helyesen tippeltek-e. Segítsen a megoldásban, ha szükséges! Ehhez használja a *2. mellékletet*, vetítse ki a diákoknak, és beszéljék meg, helyesen tippeltek-e!

3. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban.

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *3. melléklet:* Önbizalomkártya – 8. részmodul

A feladat menete

1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *3. melléklet*: Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

4. ÉS AZT TUDJÁTOK, HOGY...? (15 PERC)

Olvasás utáni megértés és összefoglalás.

Cél

A tanulók a brit királyi család honlapját böngészik új információt keresve. Az irányított olvasási készség gyakorlása.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. Tegyen fel egy érdekes kérdést a királyi családdal kapcsolatban! (Pl. Tudtátok-e, hogy II. Erzsébet férje Korfun született, és görög származású?) Így irányítsa a tanulók figyelmét a királyi „pletykákra"!
2. Mindegyik tanuló választ magának egy királyi családtagot. A feladata az, hogy megtudjon róla 3 érdekes információt, amit eddig nem tudott. Ezt majd a többieknek is el kell mondania (lehetőleg angolul).
3. A tanulók önállóan dolgoznak a számítógépnél. Nyissák meg a brit királyi család hivatalos honlapját: http://www.royal.gov.uk/ThecurrentRoyalFamily/Overview.aspx!
4. A tanulók megnyitják az általuk választott családtag oldalát, és megpróbálják értelmezni a szöveget. Természetesen nem fognak sokat érteni belőle, de ez nem is baj. A cél az, hogy megtapasztalják: nem kell megijedni egy hosszabb összefüggő szövegtől; meg kell benne keresni az érthető részeket. Keressenek dátumokat, helységneveket, amelyekhez megpróbálhatják kitalálni, mi történt! Használhatják az oldalra feltöltött fényképeket is. Próbálják azonosítani a kulcsszavakat és esetleg – de csak ha nagyon szükséges – azokra rákeresni az on-line szótárban: http://angolmagyar.dicfor.hu/hun!
5. Körülbelül 10 perc elteltével már valószínűleg sokan megtalálják a 3 információt. A feladat utolsó 5 percét azzal töltsék, hogy elmondják egymásnak a „pletykákat", amiket a honlapról megtudtak. A megbeszélés történhet magyarul vagy magyar-angol „vegyes" nyelven.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: THE ROYAL FAMILY (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

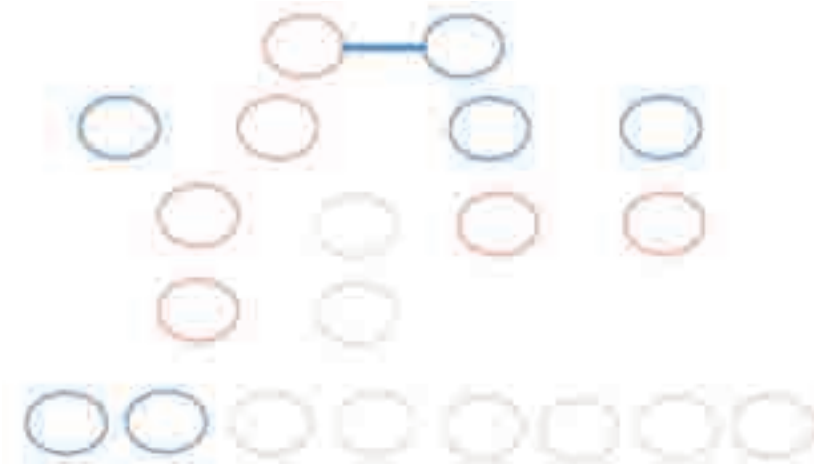
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

The Royal Family – 36. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=KIOSbKMyA7g

1. MELLÉKLET

A brit királyi családfa




Camilla, Duchess of Cornwall


Prince William of Wales


Philip, Duke of Edinburgh


Anne, Princess Royal


Queen Elizabeth II


Charles, Prince of Wales


Edward, Earl of Wessex


Sarah, Duchess of York


Andrew, Duke of York


Prince Henry of Wales

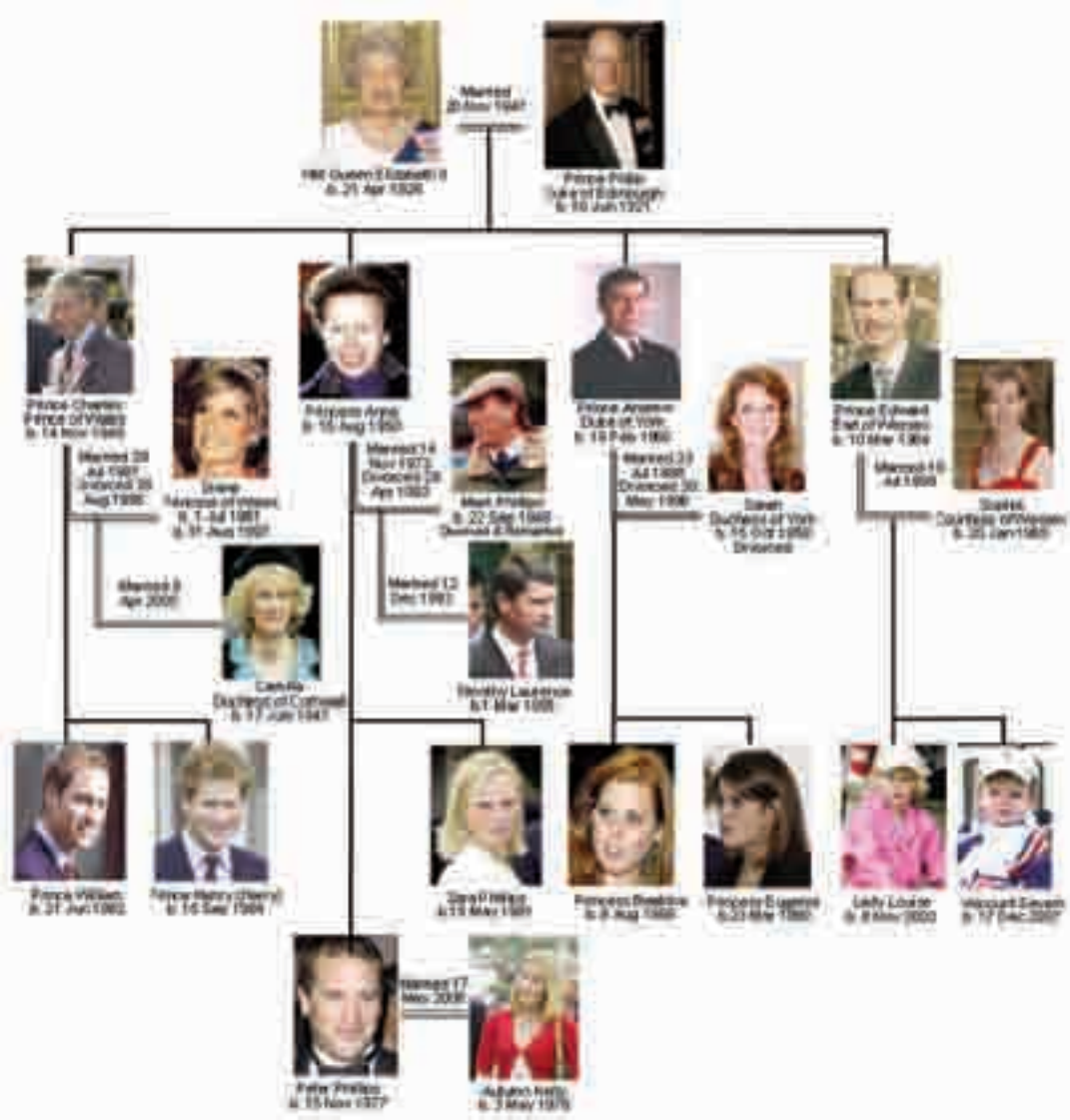

Diana, Princess of Wales


Sophie, Duchess of Wessex

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

THE ROYAL FAMILY



http://www.britroyals.com/images/royal_family.jpg

3. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 8. részmodul

	Tudom!	Nem tudom!	Többet!
Tudok 400 angol szót.			
Ismerem a brit királyi család tagjait.			
Tudom, milyen híres épületek vannak Londonban.			
Ismerem a londoni metrót.			
Ismerem a londoni járművek neveit.			
Tudok szabályokat megfogalmazni, és meg is értem őket.			
Meg tudom nézni a nyitva tartási időket a honlapokon.			
Tudom, hogyan kell vezetni Angliában.			
Meg tudok tervezni egy napot Londonban.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

London Eye

London nevezetességei. Városismeret.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Ez London? – képkártyák
- *2. melléklet:* London Eye – fact sheet
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ez London?

Cél
A foglalkozás ráhangoló feladata London jellegzetes épületeit mutatja be.

A feladat menete
1. Vágja ki az *1. melléklet* képeit (csak a képeket vágja ki, a feliratokat ne lássák a tanulók)! A képeken jellegzetes épületek szerepelnek, de nem csak Londonból. A tanulók feladata az, hogy két csoportba álljanak: egyik oldalra azok, aki London nevezetességét ábrázoló kártyát kaptak, a másik oldalra pedig azok, akik más város nevezetességét!
2. A csoportok ellenőrizzék, jó kártyák vannak-e a tagjaiknál! Ha nem, küldjék át a másik csoportba!
3. Ellenőrizzék közösen a megoldásokat! Mindenki mondjon egy egyszerű mondatot! (Pl. This is in London. This is in Paris.)

2. LONDON EYE (10 PERC)

Érdekességek a London Eye-ról, egy lehetséges helyszínről, amit meglátogatnak majd a tanulók virtuális londoni túrájuk során.

Cél
A szövegértési készség fejlesztése.

Eszközök
- *2. melléklet*: London Eye – fact sheet

A feladat menete
1. Az előző feladatban az egyik kártya a London Eye-t ábrázolja – az óriáskereket, amely ma már a város egyik jelképének tekinthető. Kérdezze meg a tanulóktól, mit tudnak róla!
2. Ossza ki a *2. mellékletet*! A tanulók megpróbálják megtippelni, hogy mit jelenthetnek a számok.
3. A csoport megbeszéli a tippeket, közben átismétlik a számokat angolul.

3. MIT JELENTENEK A SZÁMOK? (15 PERC)

A helyes megoldás kikeresése a honlapról.

Cél
Böngészés angol nyelvű szövegben, a szövegértés fejlesztése.

Eszközök
- *2. melléklet*: London Eye – fact sheet
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók párokban dolgoznak. Nyissák meg ezt a honlapot: http://www.londoneye.com/; vagy egyenesen az Interesting facts oldalát (http://www.londoneye.com/ExploreTheLondonEye/InterestingFacts/Default.aspx)!
2. A diákok keressék meg a válaszokat a számokra! Ehhez elég hosszú szöveget kell végignézniük, és nem baj, ha csak keveset értenek belőle. Próbálják a számok alapján kikövetkeztetni az ismeretlen szavakat! A válaszokat magyarul írják le, az online szótárt bármikor használhatják.
   Megoldás:
   LONDON EYE
   - 10 – 10 éves 2010-ben
   - 40 – 40 km-re lehet ellátni tetejéről
   - 3,5 million – évente 3,5 millióan váltanak rá jegyet
   - 30 – 30 perc alatt fordul teljesen körbe
   - 135 – 135 méter magas
   - 2100 – 2100 tonna a súlya
   - 7 – 7 évig építették
   - 32 – 32 kapszulája (kocsija) van
   - 800 – egyszerre 800 ember tud rá felszállni

4. A SZÁMOK JELENTÉSE (10 PERC)

Megoldás megbeszélése, szókincsfejlesztés.

Cél
Szókincsfejlesztés és információszerzés.

Eszközök
- 2. melléklet: London Eye – fact sheet
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A csoport közösen ellenőrzi a válaszokat. Közben összegyűjtik az ide vonatkozó legfontosabb szavakat, amiket a honlapról megtanultak. A megtanulandó szókincs: km (kilometres), miles, customer, welcome, capsule, tonnes, pound, wheel, tallest, building, cab, telephone box, tower
2. Mindegyik szám mellé írjanak egy kulcsszót angolul!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: A TRIBUTE TO LADY DIANA (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Princess Diana – 37. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=4yU7Gd1-HRU&feature=search

1. MELLÉKLET

Ez London? – képkártyák

LONDON		
	Tower Bridge	Globe Theatre
		
London Eye	London Tower	Parliament and Big Ben
NOT LONDON		
	Paris	Prague
		
Rome	Sidney	San Francisco

2. MELLÉKLET

London Eye – fact sheet

Az alábbi számok a londoni óriáskerékhez kapcsolódnak. Vajon mit jelenthetnek? Tippjeidet írd a számok mellé!

10	
40	
3,5 million	
30	
135	
2100	
7	
32	
800	

Itt ellenőrizheted tippjeidet:
http://www.londoneye.com/ExploreTheLondonEye/InterestingFacts/Default.aspx

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Hogyan közlekedj Londonban?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Közlekedj szabályosan! – Járművek
- *2. melléklet:* Az én kedvenc szabályom – Vicces táblák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Járművek és színek.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a londoni közlekedés témájának bevezetése.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Amikor megérkezünk Londonba, a pályaudvarra, szerintetek mit látunk?
   - Milyen színűek a londoni buszok?
   - Emlékezetek a londoni metrótérképre? Milyen színűek a metróvonalak?
   - Milyenek a londoni taxik? Valaki emlékszik pl. filmből?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat az adott témával kapcsolatban. A táblánál mindig egy tanuló rajzol. Ha többen is szeretnének rajzolni, képenként váltsák egymást a tanulók a táblánál!

2. A KÖZLEKEDÉS (15 PERC)

A tanulók megismerkednek London tipikus járműveivel.

Cél
A járművek nevének megtanulása. A felszólító mód bevezetése.

Eszközök
- *1. melléklet*: Közlekedj szabályosan! – Járművek

A feladat menete
1. Kérdezze meg, hogy milyen színűek a buszok, villamosok, egyéb járművek a tanulók környezetében és/vagy Budapesten! Fedezzék fel, hogy minden városban más-más színűek a járművek. Tudják-e, hogy Londonban milyenek? Hagyjon elég időt arra, hogy a tanulók kinyilvánítsák véleményüket!
2. Ossza ki az *1. mellékletet,* amelyen állítások szerepelnek! A tanulók próbálják meg kitalálni az első feladatban, hogy mely állítások igazak!
   Megoldás
   (The buses in London are red.)
   Igaz. Nem minden busz double decker!
   (The trams in London are white.)
   Nem igaz. A londoni villamosok zöld színűek.
   (The taxis in London are yellow.)
   Nem igaz. A londoni taxik feketék. Sárga taxi New Yorkban van.
   (There is no underground in London.)
   Nem igaz. A londoni metró neve Tube vagy Underground.
3. A második feladatban ugyancsak ki kell találni, hogy igaz-e vagy sem, de immár felszólító mondatokat használunk. Magyarázza el a mondatok jelentését! A tanulók tanulják meg a szavakat! Az információk fontosak, lehetőséget adnak arra is, hogy összehasonlítsák a magyar (budapesti) közlekedési szabályokkal.
   Megoldás
   (Don't smoke on the bus.)
   Igaz. A buszokon tilos a dohányzás Londonban is.
   (Look right first and then look left.)
   Igaz. A jobb oldali közlekedés miatt először jobbra kell nézni.
   (Don't buy a ticket for the bus or tram.)
   Nem igaz. Minden járműre jegyet kell venni, de van bérlet is.
   (Put your safety belt on in a taxi.)
   Igaz. A taxiban is be kell kapcsolni a biztonsági övet.
   (Mind the gap in the tube.)
   Igaz. (Ezt valószínűleg nem fogják ismerni, bár nagyon jellemző mondat.) A metróban van kiírva, és nagyon gyakran be is mondják: A metrószerelvény és a peron közötti biztonsági sávra nem szabad állni.
   (Dial 999 in an emergency.)
   Igaz. A 999-t kell veszély esetén hívni. Ezt fontos tudniuk. (Magyarországon: 112.)

Változat
A feladatlap kitöltése után hallgassák meg a kivetítőn a rövid videót, ami a londoni metró Mind the gap! figyelmeztetését mutatja be.
(38_1_Mind_the_gap.flv – digitális videomelléklet CD-n)

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=zkmclPnAy1A&p=FC9D76134F1E6634&playnext=1&index=7

3. EZ AZ ÉN SZABÁLYOM! (10 PERC)

Cél
A szórend gyakorlása.

Eszközök
- *2. melléklet*: Az én kedvenc szabályom – Vicces táblák

A feladat menete
1. Ossza ki a *2. mellékletet*! A csoport közösen nézze meg a két képet, és beszéljék meg a jelentésüket!
2. Közösen nézzék meg a táblázatot, és alkossanak vicces szabályokat! Mondjon példát: Don't swim in a taxi after 10.
3. A tanulók rajzolják meg a tiltótáblát is kedvenc szabályukhoz! Ezekből kiállítást is rendezhetnek az osztályteremben vagy feltölthetik webnodelapjukra.

4. VEZESS FIGYELMESEN! (10 PERC)

Virtuális vezetés.

Cél
Instrukciók követése angolul.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Fülhallgatók

A feladat menete
1. A tanulók virtuális vezetési teszten vesznek részt. Lehetőleg minden tanuló saját gépen dolgozzon! Nyissák meg ezt a honlapot: http://www.dft.gov.uk/drivingchallenge/!
2. Hallgassák meg az instrukciókat! A szabályokat mondja el a tanulóknak magyarul, de aztán hallgassák meg a honlapon is!
3. A szabályok:
   - A tanulók virtuális jobbkezes vezetésen vesznek részt Angliában.
   - Vezetés közben csöngeni fog a telefonjuk. A telefonban egy női hang elkezd hozzájuk beszélni. Ha kérdez valamit, nyomják meg a Szóköz billentyűt!
   - Vezetés közben gyalogosok mennek át előttük. A különböző színű pólók különböző pontokat érnek. A piros pólós 2, a sárga színű 1, a szürke pólós gyalogos 0 pontot ér. Számolni kell a pontokat, ezt a tesztvezetés végén be kell majd írni.
   - Indítsák el a vezetést! Számoljanak, válaszoljanak, majd a végén írják be a számot!
   - Meglepetésként a program a végén megkérdezi őket, láttak-e valami szokatlant. Ellenőrizzék!
4. A feladatot közös élménybeszámolóval zárják.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: MR. BEAN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Mr_Bean – 38. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=Zavsd6etz_Q&feature=fvst

1. MELLÉKLET

Közlekedj szabályosan! – Járművek

Igaz vagy hamis? A képek segítenek!

		TRUE	FALSE
1.	The buses in London are red.		
2.	The trams in London are white.		
3.	The taxis in London are yellow.		
4.	There is no underground in London.		






Melyik szabály érvényes Londonban?

		TRUE	FALSE
1.	Don't smoke on the bus.		
2.	Look right first and then look left.		
3.	Don't buy a ticket for the bus or tram.		
4.	Put your safety belt on in a taxi.		
5.	Mind the gap in the tube.		
6.	Dial 999 in an emergency.		

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Az én kedvenc szabályom – Vicces táblák





Alkoss szabályokat!

DON'T	KISS THROW GO TURN RIGHT IN GIVE SWIM IN SMOKE IN LOOK AT BUY PARK WRITE	A TAXI A MOBILE A BUS A RESTAURANT A STADIUM A POSTCARD A POLICEMAN A MOTHER	AFTER 10. AT NIGHT. ON MONDAY. IN THE MORNING. IN THE MUSEUM.

Rajzold ide a leginkább tetsző tábláját is!



Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Projektmunka a számítógépnél (Virtuális London)

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* London nevezetességei
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csoportról és arról, hogy mit szeretnének megnézni Londonban.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a londoni közlekedés témájának bevezetése.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mit nézzünk meg az egynapos londoni kirándulásunkon?
   - Hogyan közlekedjünk?
   - Mennyibe kerülne mindez?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a gondolataikat az adott témával kapcsolatban. Hivatkozhat azokra a reklámfilmekre, amiket a relaxációs időben, az órák végén már láttak a tanulók.

2. EGY NAP LONDONBAN (35 PERC)

Útitervkészítés.

Cél
A csoport információt gyűjt Londonról, majd összeállítja egynapos útitervét.

Eszközök
- *1. melléklet:* London nevezetességei
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Ossza a tanulókat három kisebb csoportra! Minden csoportban 2–5 tanuló legyen! A csoportok választanak, melyik területet szeretnék „felfedezni": a London Towert, a Buckingham-Palota és környékét vagy Madame Tusseauds és a Sherlock Holmes Múzeumot. Ossza ki a csoportnak a választott mellékletet!
2. A tanulók megosztják a feladatokat egymás között, és a megadott honlapok segítségével kitöltik a táblázatokat.
3. Járjon körbe, és segítsen, ahol szükséges! A tanulók felkészülnek arra, hogy társaikkal ismertessék az általuk választott nevezetességet.

Változat
Ha a tanulók érdeklődést mutatnak, sokat tudnak már Londonról vagy gyorsan dolgoznak, akkor további érdekességeket adhat nekik: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, St James Park, Hard Rock Cafe London, Chelsea Stadium stb.

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: THE BEATLES – SHE LOVES YOU

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
The Beatles – 39. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=QoF-7VMMihA&feature=related

1. MELLÉKLET

London nevezetességei

I.

TOWER OF LONDON





http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/suggesteditineraries.aspx

Nyitva tartási idő:	
Jegyár:	
Közlekedés:	
Legalább ennyi időt kell itt tölteni:	

Mindenképp meg kell nézni! (Miért?)
Crown Jewels
Ravens
White Tower
Bloody Tower
Tower Bridge
?

Ez kerüljön a portfóliódba!

1. MELLÉKLET

London nevezetességei

II.

BUCKINGHAM PALACE





http://www.tourist-information-uk.com/buckingham-palace.htm

Nyitva tartási idő:	
Jegyár:	
Közlekedés:	
Legalább ennyi időt kell itt tölteni:	
Mindenképp meg kell nézni! (Miért?) State Rooms Ball Rooms Gardens Changing of the Guards Royal Mews Clarence House ?	

Ez kerüljön a portfóliódba!

1. MELLÉKLET

London nevezetességei

III.

MADAME TUSSAUDS AND BAKER STREET





http://www.madametussauds.com/London/Default.aspx http://www.sherlock-holmes.co.uk/

Nyitva tartási idő:	
Jegyár:	
Közlekedés:	
Legalább ennyi időt kell itt tölteni:	
Mindenképp meg kell nézni! (Miért?) Celebrities Royals Studio Sports Zone Music Megastars Scream Sherlock Holmes Museum The Beatles Store on Baker Street ?	

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Egy nap Londonban. Projektmunka.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* One day in London
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A projekt ismertetése

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője során a csoport döntse el, hogyan szeretnék eltölteni egy napjukat Londonban!

A feladat menete
Az előző órán alakult csoportok egyeztetnek, hogyan mutatják be az általuk megismert londoni helyszíneket. A cél az, hogy reklámot csináljanak, „eladják" a lehetőséget társaiknak. Számolják ki a csoportra vetített költségeket is (belépők, utazás díja stb.)!

2. A PROGRAM ÖSSZEÁLLÍTÁSA (30 PERC)

Vetítés és értékelés.

Cél
A napi program összeállítása.

Eszközök
- *1. melléklet:* One day in London
- Az előző órán elkészült mellékletek
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, vetítse ki az *1. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, minden csoportnak egyet! A tanulók átnézik a kitöltendő programot és a térképet, hova érkeznek (Victoria Station).
2. A tanulók sorban bemutatják a nevezetességeket (magyarul, minél több angol névvel). Eldöntik, érdekes-e nekik az a hely vagy sem.
3. A táblázatba beírják a nevezetességet, amit meg akarnak nézni az időszükséglettel és az árakkal együtt.
4. Megnézik a térképen a nevezetes épületek elhelyezkedését. Hogyan lehet odajutni a legjobban? Portfóliójukból elővehetik a londoni metrótérképet, de ha van rá lehetősége, ki is vetítheti nekik. Tervezzék meg az útvonalat is! A nap végén menjenek vissza a Victoria pályaudvarra!
5. Ha van idő, akkor a Google Maps alkalmazásban több fényképet is megnézhetnek. Igyekezzen sok angol szót, kifejezést használni, hogy hallják a tanulók! Bátorítsa erre őket is!

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A nyolcadik részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a nyolcadik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *3. melléklete:* Önbizalomkártya – 8. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: TRAFALGAR SQUARE SING ALONG (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.

3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Sing-along Trafalgar Square – 40. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=orukqxeWmM0&feature=related

1. MELLÉKLET

ONE DAY IN LONDON

TIME	TO DO	COST
8.00	Arrive at Victoria Station	
8.00 –		



Ez kerüljön a portfóliódba!

9. RÉSZMODUL

DOLGOZNI SZERETNÉK!

Ebben a részmodulban a tanulók elsajátítják a munkába álláshoz, a munkakörökhöz és a munkaidőhöz kapcsolódó nyelvi eszközöket. Megtanulják kifejezni idegen nyelven, mi érdekli őket, mihez értenek, és mivel szeretnek foglalkozni. Álláshirdetéseket böngésznek, jelentkezést vagy motivációs levelet írnak, majd névjegykártyát készítenek az interneten. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja az érdeklődési körök és tehetségek feltérképezése az adott nyelvi szintnek megfelelő, azonnal használatba vehető, egyszerű nyelvi eszközökkel. Lényeges eleme – az álláskeresés és a munkába állás köntösébe bújtatva – a magabiztosság növelése, a lehetőségek tudatos feltérképezése és bemutatása. A szókincsfejlesztés és az új szókincs tudatos használata, a beszédkészség fejlesztése ebben a részmodulban is fontos szerephez jutott.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első és utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok

készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: álláshirdetések, munkaidők, állások típusai, érdeklődési körök
- Az alkalmazás szintjén: motivációs vagy jelentkezési levél írása, névjegykártya-készítés

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: swim, dance, sing, drive, speak English, cook, clean, use a computer, help old people, play the guitar, look after, play football, pets, play basketball, garden, part-time, full-time, short-time, long hours, work, team, energetic, friendly, Monday to Friday, morning shift, evening shift, night shift, experienced, excellent, skills, sense of humour, energetic, work under pressure, flexible shifts, permanent job, CSCS card, PPE, eye protection, respiratory protection, head protection, hearing protection, hand protection, foot protection, gloves, hard hat, ear muffs, boots, safety glasses
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: I can... I can't... I am good at... I am bad at... I like... I don't like...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Minden tanuló megtervezi és elkészíti a saját névjegykártyáját és motivációs levelét.

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Ebben jó vagyok!

A motivációs levél előkészítése.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Ezt tudom!
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 9. részmodul
- *3. melléklet:* Ebben jók vagyunk!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kire gondolok?

Cél
A motivációs levél megírásának előkészítése és az önbizalom növelése.

A feladat menete
1. Gondoljon egy diákra, és mondjon rá jellemző mondatokat! A mondatok ismételjék át az eddig tanultakat, de mindegyikben legyen benne a good at kifejezés! Például:
   - She is tall. She is good at swimming. She has a brother.
   - He has brown hair. He is good at football. He likes his iPod.
2. A tanulók találgatnak. Ha elég bátrak, akkor ők is mondhatnak mondatokat, de ezt ne erőltesse!

2. EZT TUDOM! (10 PERC)

Képességek leírása.

Cél
A can segédige használatának megtanítása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Ezt tudom!

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, vetítse ki az *1. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, minden tanulónak egyet!
2. A tanulók az átismételt good at szerkezetet fordítják át a can segédige használatára. Nyelvtani magyarázat nem szükséges, de a mondatalkotásban segítsen!
3. Közösen beszéljék meg, hogy a helyes-e a megoldásuk!

3. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél
Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatokra való felkészítés utolsó állomásaként az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban

Fontos, hogy a tanulók megértsék: ezt a kártyát a részmodul végén ismét elő fogják venni, és bele tudják írni, mit tanultak meg a tanórák alatt. Ezért ebben a feladatban kifejezetten előnyös, ha minél többször jelölik be a „Nem tudom" vagy a „Még többet" mezőket.

Eszközök
- *2. melléklet:* Önbizalomkártya – 9. részmodul

A feladat menete
1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *2. melléklet:* Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

4. TALÁLD MEG A TÁRSAIDAT! (15 PERC)

Kit mi érdekel?

Cél
A tanulók megkeresik hasonló érdeklődésű társaikat.

Eszközök
- *3. melléklet:* Ebben jók vagyunk!

A feladat menete
1. Minden tanulónak adjon a 3 × 3-as képkészletből egyet! (Óra előtt szétvághatja a táblát, hogy a képek külön álljanak.) Mindenkinél ugyanaz a 9 kép van.

2. Kiválasztanak maguknak 3 képet a kilencből úgy, hogy nem mutatják meg a társaiknak, hogy mit választott. A maradék 6 kép maradjon képpel lefelé fordítva az asztalon!
3. A tanulók elindulnak a teremben azzal a céllal, hogy találjanak valakit, aki ugyanazt a 3 kártyát választotta ki. Nem baj, ha csak olyan tanulót találnak, aki 2 megegyező kártyát húzott, de igyekezzenek minél több tanulóval egyeztetni, hátha megtalálják azokat vagy azt is, aki mindenben megegyezőt választott.
4. Az egyeztetés angolul folyik az előző feladatban begyakorolt kifejezésekkel. Pl. egy tanuló odamegy egy másikhoz, és azt mondja a társának: I am good at driving. Az válaszol: I am good at driving, too.
5. Felváltva folytassák a párbeszédet, amíg sor nem került mindhárom mondatukra, még akkor is, ha nyilvánvaló, hogy nem lesz egyezés! A feladat lényege ugyanis a szóbeli gyakorlás.
6. A végén álljanak össze azok a diákok vagy csoportok, akiknek az érdeklődési körében legnagyobb az átfedés!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: I CAN DO ANYTHING (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

I can do anything – 41. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=JGLnsNPQcls&feature=related

1. MELLÉKLET

Ezt tudom!



I am good at driving. → I CAN DRIVE.

I	CAN	swim.
You		dance.
He/She/It	CAN'T	sing.
We		drive.
They		speak English.

Használd az alábbi szavakat, és mondd el, te mi mindent tudsz!

 COOK	 CLEAN	 USE A COMPUTER
 HELP OLD PEOPLE	 PLAY THE GUITAR	 LOOK AFTER CHILDREN

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 9. részmodul

	Tudom!	Nem tudom!	Többet!
Tudok 450 angol szót.			
El tudom mondani angolul, mit szeretek csinálni.			
El tudom mondani angolul, mit tudok csinálni.			
Tudom, hol találok nemzetközi álláshirdetéseket az interneten.			
Tudom, mit jelentenek a rövidítések az álláshirdetésekben.			
Tudom, milyen szakmai vizsgákat kérhetnek tőlem Nagy-Britanniában.			
Tudom, milyen típusú munkaidők vannak Nagy-Britanniában.			
Van angol motivációs levelem.			
Van angol névjegykártyám.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Ebben jók vagyunk!

Így kezdd el a mondatod!

I am good at... /...-ing	I am good at /dancing.
I am bad at... /...-ing	I am bad at /singing.
I like... /...-ing	I like /playing football.
I don't like... /...-ing	I don't like pets./
I can...	I can dance.
I can't...	I can't sing.

Ki kell vágni!

 COOK	 CLEAN	 USE A COMPUTER
 HELP OLD PEOPLE	 PLAY THE GUITAR	 LOOK AFTER CHILDREN
 LOOK AFTER PETS	 PLAY BASKETBALL	 LOOK AFTER THE GARDEN

2. FOGLALKOZÁS

Álláshirdetés

Az álláshirdetések kifejezései.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Álláshirdetés
- 2. melléklet: Munkaidő
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csoportról és arról, hogy mit tartalmaz egy álláshirdetés.

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A cél, hogy a csoport megbeszélje, mit tartalmaz egy álláshirdetés.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Szoktatok álláshirdetést olvasni?
   - Mit tartalmaz egy álláshirdetés?
   - Szerintetek egy angol nyelvű álláshirdetés hasonlít a magyarhoz? Miben? Miben nem?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a gondolataikat az adott témával kapcsolatban.

2. EGY JÓ SZAKEMBER... (15 PERC)

Melléknevek.

Cél
A tanulók megtanulnak olyan mellékneveket, amelyekkel szakembereket jellemezhetnek, illetve amelyekkel találkozhatnak az álláshirdetésekben.

Eszközök
- *1. melléklet:* Álláshirdetés
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, vetítse ki az *1. melléklet* álláshirdetését számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, mindenkinek egyet!
2. A tanulók végigolvassák a hirdetést, kitalálják, hova keresnek embert.
3. A tanulók megpróbálják kitalálni, mit jelentenek a melléknevek. Segítségükre lehet, ha a szó hasonlít magyar szóra, vagy már ismert szóból képzett szó; de az is, ha elképzelik, milyen tulajdonságok kellenek egy bárba.
4. A tanulók az internetes szótár segítségével megismerik a szavakat. (http://magyarangol.dicfor.hu/)
5. A csoport megbeszéli a hirdetés tartalmát.

3. MUNKAIDŐ (10 PERC)

A hirdetések munkaidőre vonatkozó kifejezései.

Cél
A tanulók a melléklet segítségével megtanulják az álláshirdetések munkaidőre és fizetésre vonatkozó kifejezéseit.

Eszközök
- *2. melléklet:* Munkaidő

A feladat menete
1. Ossza ki a *2. mellékletet*! A tanulók feladata, hogy megtanulják azokat a kifejezéseket, amik az álláshirdetésekben a munkaidőre vonatkoznak.
2. Olvassák el a négy kifejezést, próbálják kitalálni a jelentését! Ha nem megy, segítsen!
3. Írják a kifejezések mellé a számokat! Ezzel értelmezik is a munkaidő hosszát. Angliában hasonlóképpen van a munkaidő, mint Magyarországon, bár a munkakezdés jelentősen eltérhet.
4. A munkaidőre vonatkozó további kifejezések egyszerűek, érthetők, de szinte szó szerint így jelennek meg a hirdetésekben. Hasznos, ha a felismerés szintjén a diákok megtanulják. A következő órákon a hirdetésekben megjelennek ezek a kifejezések.

4. A BOLTI ELADÓ (10 PERC)

On-line játék.

Cél

A tanulók on-line játék segítségével megtapasztalják egy bolti eladó munkanapjait. Ennek a játéknak nyelvi célja kevés, de szórakoztató, és angolul ad utasításokat. Így gyakorolják a beszédértést.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Dress Up Rush – on-line játék: http://www.shockwave.com/gamelanding/dressuprush.jsp

A feladat menete

1. A tanulók 10 percig kipróbálhatják az on-line játékot. Játszhatnak párokban is, de önállóan izgalmasabb.
2. A 10 perc bizonyára kevésnek fog tűnni. Be kell láttatnunk, hogy az internetet használhatják szórakozásra és tanulásra is.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: KIWI (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Kiwi! – 42. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=sdUUx5FdySs

1. MELLÉKLET

Álláshirdetés



Job search

Friday, August 28, 2010

Part time bar staff

Experienced part time staff wanted to work in a busy country pub. Must be able to work in both the restaurant part and on the bar. Excellent customer service skills are required, with a sense of humour and an ability to work as part of a team. If you are energetic, friendly and can work under pressure, join our team! Working Monday to Friday, 25 hours a week at £6.52 per hour.

Ren
foll
imp
The
that
rela
the
beh

Milyen alkalmazottat keresnek? Találd meg a szavak jelentését az on-line szótárban! (http://angolmagyar.dicfor.hu/

experienced

excellent skills

sense of humour

energetic

friendly

work under pressure

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Munkaidő



1. Munkaidő

a) Mit jelentenek a munkaidőre vonatkozó kifejezések? Írd a vonalra magyarul!

☐	☐	☐	☐
PART-TIME	FULL-TIME	SHORT-TIME	LONG HOURS
.....	.....	.....	.....

b) Állítsd sorrendbe! Melyik esetben kell a legtöbb órát dolgozni? Melyikben a legkevesebbet? A leghosszabbhoz írd az 1-es, a legrövidebbhez a 4-es számot.

2. Mikor dolgozol?

Mit jelentenek a következő kifejezések?

hours between 7.30 pm to 6.00 pm .....

Monday to Friday .....

25 hours a week .....

weekend and evening working .....

flexible shifts including mornings, daytimes, evenings, nights and weekends .....

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Állás az építőiparban

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Ellentétek
- *2. melléklet:* Építőipari hirdetés
- *3. melléklet:* CSCS
- *4. melléklet:* PPE
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ellentétek

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az álláshirdetések szavainak átismétlése.

Eszközök
- *1. melléklet:* Ellentétek – szókártyák

A feladat menete
1. Az óra előtt vágja ki az *1. melléklet* szavait úgy, hogy minden tanulónak egy kártya jusson, és mindegyiknek legyen párja! Ha a csoportban páratlan számú tanuló van, akkor a tanár is vegyen egy kártyát!
2. A tanulók körbejárnak, és megpróbálják megkeresni párjukat, akinek a szava a sajátjuk ellentéte.

2. ÁLLÁSOK AZ ÉPÍTŐIPARBAN (15 PERC)

A tanulók megtanulják néhány álláshirdetésben található rövidítés jelentését.

Cél
Az álláshirdetésekben található rövidítések értelmezésével néhány európai munkaügyi szabály megismerése.

Eszközök
- *2. melléklet:* Építőipari hirdetés

A feladat menete
1. Ossza ki a festőállásra vonatkozó hirdetést! A tanulók gyorsan átfutják, és mindenki egy kérdést feltehet, amit nem egészen ért. Csak egyet! A legjobb tudása szerint válaszoljon ezekre! A két pirossal bekarikázott kifejezést (this contract; for seven weeks) a következő feladatban értelmezik.
2. A tanulók megnézik, milyen részei vannak a hirdetésnek. Ki adta fel? Melyik a fejléc? Hogy lehet jelentkezni?
3. Válaszoljanak az igaz-hamis kérdésekre, majd először párokban, a végén közösen is ellenőrizzék!
   Megoldás
   1. (The job is in London.) Hamis.
   2. (This is a permanent job.) Hamis.
   3. (The salary is £ 8-9 per hour.) Igaz.
   4. (The company gives the tools.) Hamis.
   5. (This job is for 7 weeks.) Igaz.
   6. (You need an e-mail address for this job.) Igaz.

3. WHAT ARE CSCS CARD AND PPE? (20 PERC)

A tanulók az interneten megkeresik a szavak jelentését.

Cél
A munkaügyi szabályzatok ismerete.

Eszközök
- *3. melléklet:* CSCS
- *4. melléklet:* PPE
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Ossza a tanulókat két csoportra! Az egyik csoport a CSCS-, a másik pedig a PPE-szabályokkal fog megismerkedni. Dolgozhatnak párokban 1-1 számítógépnél, de egyedül is. A feladat végén el kell mondaniuk egymásnak, mit találtak.
2. Ossza ki a megfelelő, *3. vagy 4 mellékleteket* a csoportoknak!
3. A két csoport a megfelelő weboldalak segítségével kitöltik a mellékleteket, és felkészülnek arra, hogy a másik csoport tagjainak elmondják, mit találtak.
4. Amikor elkészültek a feladatlappal, a csoportot ossza párokra! Minden párban két olyan tanuló dolgozzon, akik a két különböző mellékletet kapták! Ismertessék egymásnak, mit jelentenek az általuk vizsgált kifejezések, és mit találtak a honlapokon!

Forrás
http://www.cscs.uk.com/
http://www.free-training.com/osha/ppe/ppemenu.htm

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: CONSTRUCTION SAFETY (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Construction Safety – 43. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=mYBZRJy0UDA&feature=channel

1. MELLÉKLET

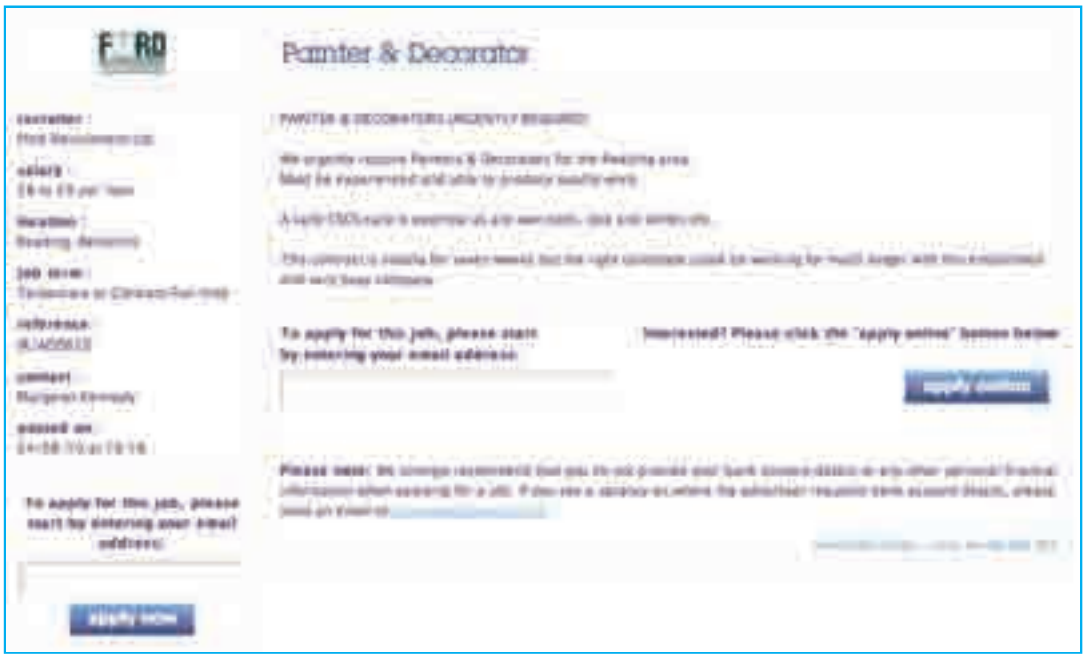
Ellentétek – szókártyák

Ki kell vágni!

PART-TIME JOB	FULL-TIME JOB
SHORT-TERM JOB	LONG-TERM JOB
WORKING MONDAY TO FRIDAY	WORKING AT THE WEEKENDS
MORNING SHIFT	NIGHT SHIFT
HIGH SALARY	LOW SALARY

2. MELLÉKLET

Építőipari hirdetés



Olvasd el a hirdetést, majd válaszd ki, hogy az állítások közül melyik igaz és melyik nem!

	TRUE	FALSE
1. The job is in London.		
2. This is a permanent job.		
3. The salary is £ 8-9 per hour.		
4. The company gives the tools.		
5. This job is for 7 weeks.		
6. You need an e-mail address for this job.		

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

CSCS

CSCS
CONSTRUCTION SKILLS CERTIFICATION SCHEME

A CSCS egy építőiparban használatos, szakmai ismereteket igazoló kártya. Azért hozták létre, hogy a képzett szakembereket támogassák, és elkerüljék a baleseteket. Sok brit építőipari munkahely kéri ezt a kártyát.

1. Nyisd meg ezt a honlapot: http://www.cscs.uk.com/types-of-cards!

Másold ide az egyik kártya képét a honlapról!



a) Mit jelenthetnek a különböző színek? .....

b) Miért van rajta fénykép? .....

2. Nyisd meg a főoldalt, és keresd meg az információt: http://www.cscs.uk.com/!

a) Hányféle munkakörre lehet vizsgázni? (Occupations) .....

b) Mit jelent a Health and Safety Test? .....

c) Hol lehet letölteni a jelentkezés lapot? .....

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. MELLÉKLET

PPE



PPE: főleg az építőiparban használatos személyes védőfelszerelés. Sok álláshirdetésben feltüntetik, hogy az alkalmazottnak saját felszerelését kell használnia, vagy a cég biztosítja azt.

Nyisd meg ezt a honlapot: http://www.free-training.com/osha/ppe/ppemenu.htm!

Itt nem csupán a védőfelszerelés-csoportokat ismerheted meg, hanem sok mindent tanulhatsz is arról, hogyan kell azokat használni. Figyeld meg a képeket, keress ismerős szavakat! A honlapon vannak ellenőrző kérdések is, próbálj rájuk válaszolni!

Helyezd az alábbi védőfelszereléseket a táblázat megfelelő részébe, a neveikkel együtt! Használd a honlapon tanultakat!

protection gloves **hard hat** **ear muffs** **respirator** **boots** **safety glasses**








EYE AND FACE PROTECTION	RESPIRATORY PROTECTION
HEAD PROTECTION	HEARING PROTECTION
HAND PROTECTION	FOOT PROTECTION

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Állás az egészségügyben

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Egészségügyi hirdetés
- *2. melléklet:* Melléknévvadászat
- *3. melléklet:* Melléknevek – szókártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Most mutasd meg!

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az álláshirdetések szavainak átismétlése.

A feladat menete
1. A Most mutasd meg! játék szabályai szerint mutogasson el egy foglalkozást (például fodrászt)! A tanulók csak angolul találgathatnak. Ebben segíthet is.
2. Az a tanuló, aki kitalálta, mutogat tovább. Csak olyan foglalkozást mutathat, amit tud angolul!

2. ÁLLÁSOK AZ EGÉSZSÉGÜGYBEN (15 PERC)

A tanulók megtanulják néhány álláshirdetésben található rövidítés és melléknév jelentését.

Cél
A tanulók tovább bővítik szókincsüket és ismereteiket az álláshirdetésekben található rövidítésekkel és az egészségügyi álláshirdetésekben előforduló melléknevekkel.

Eszközök
- *1. melléklet:* Egészségügyi hirdetés

A feladat menete
1. Ossza ki az egészségügyi állásra vonatkozó hirdetést! *(1. melléklet)* A tanulók gyorsan átfutják, és mindenki egy kérdést feltehet, amit nem egészen ért. Csak egyet! A legjobb tudása szerint válaszoljon ezekre!
2. A tanulók megnézik, milyen részei vannak a hirdetésnek. Ki adta fel? Melyik a fejléc? Hogy lehet jelentkezni?
3. A tanulók megnézik a pirossal bekarikázott kifejezéseket és elolvassák a rövidítések definícióját a hirdetés alatt.
4. Válaszolnak az igaz-hamis kérdésekre, majd párokban ellenőrzik. A végén közösen is ellenőrizzék!

   Megoldás

You need experience for this job.	True
This is a permanent job.	True
The salary is £ 8-9 per hour.	True
You have to like children in this job.	True

3. MILYEN LEGYÉL? (20 PERC)

Melléknévvadászat

Cél
A tanulók megtanulják az álláshirdetésekben előforduló mellékneveket.

Eszközök
- *2. melléklet:* Melléknévvadászat
- *3. melléklet:* Melléknevek – szókártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Az óra előtt vágja ki a *3. melléklet* mellékneveit, és ragassza ki a teremben több pontra!
2. A tanulókat ossza párokra, és kapják meg a *2. mellékletet*! A melléknévvadászat során a pár egyik tagja elszalad az egyik melléknévhez, megjegyzi, visszaszalad a párjához, és lediktálja. Ügyeljenek a helyesírásra!
3. Azok a párok, amelyek elkészültek, odamehetnek a számítógépekhez, és az on-line szótárprogram segítségével kikeresik a melléknevek jelentését (http://angolmagyar.dicfor.hu/).
4. Az utolsó 2 percben állítsa le a munkát, és ellenőrizzék a megfejtéseket!

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: PINGU IS BABYSITTING (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!

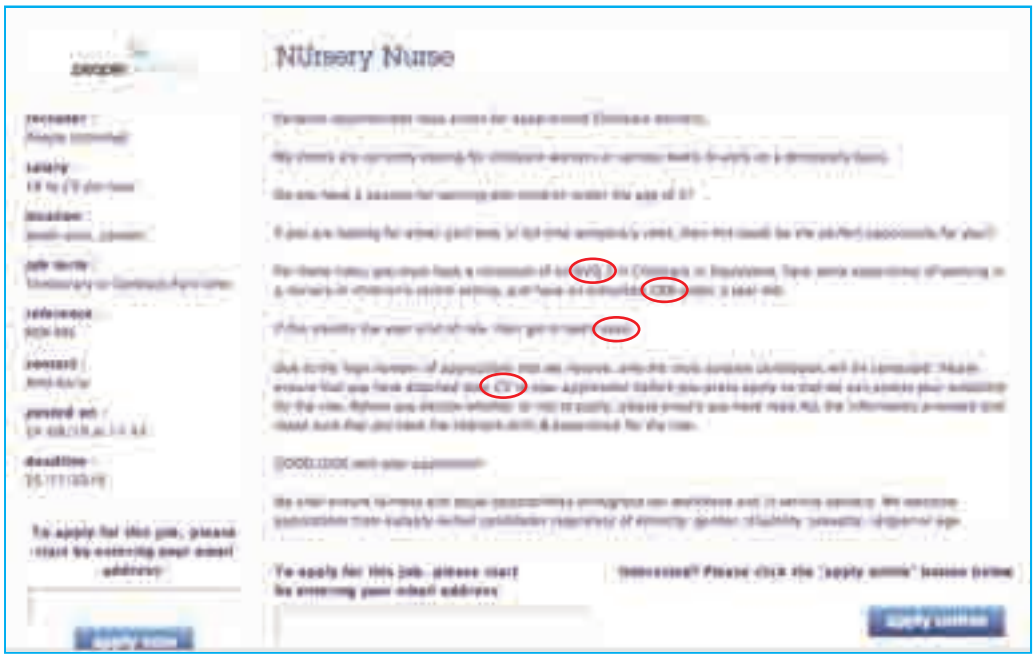
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Pingu is babysitting – 44. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=YjwGmiNeuRQ

1. MELLÉKLET

Egészségügyi hirdetés



A pirossal bekarikázott rövidítések jelentése

NVQ:	National Vocational Qualification	(Szakvizsga)
CRB:	Criminal Record Bureau check	(Erkölcsi bizonyítvány)
asap:	As Soon As Possible	(Azonnal)
CV:	Curriculum Vitae	(Önéletrajz)

	TRUE	FALSE
1. You need experience for this job.		
2. This is a permanent job.		
3. The salary is £ 8-9 per hour.		
4. You have to like children in this job.		

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Melléknévvadászat

MILYEN LEGYÉL?

English	Magyar



Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

MELLÉKNEVEK – SZÓKÁRTYÁK

FRIENDLY
ENTHUSIASTIC
ENERGETIC
FLEXIBLE
MOTIVATED
WELL DRESSED
RELIABLE
CALM

5. FOGLALKOZÁS

Állásbörze – Projektmunka

A motivációs levél megírása. Névjegykártya-készítés

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Motivációs levél – sablon
- *2. melléklet:* Névjegykártya – minták
- Az 1. foglalkozás *2. melléklete:* Önbizalomkártya – 9. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A motivációs levél.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a motivációs levél megírásáról szól.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Te írtál már motivációs levelet? Szerinted milyen egy motivációs levél?
   - Szerinted mire kell odafigyelni, ha az ember motivációs levelet ír?
   - Mi nem maradhat ki egy motivációs levélből?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat és a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. ADD LE A JELENTKEZÉSEDET! (15 PERC)

A tanulók elkészítik saját motivációs levelüket egy álláshirdetésre.

Cél
A tanulók az eddig tanultak alapján megírják a saját jelentkezésüket egy álláshirdetésre.

Eszközök
- *1. melléklet:* Motivációs levél – sablon

A feladat menete
1. Tekintsék át a tanulók, mit tanultak a két álláshirdetés-foglalkozáson! Dolgozzanak párban!
2. Válasszák ki azt az álláshirdetést, amelyre jelentkezni szeretnének!
3. Írják meg együtt az őket jellemző motivációs leveleket azokkal az eszközökkel, amelyeket ismernek, és amelyeket az eddigi foglalkozások során megtanultak használni. (I can..., I am..., I have..., I like). A tervezés után már önállóan dolgozzanak!
4. A motivációs levél lehetőség szerint legyen strukturált, azaz szerepeljenek elkülönítve a személyi adatok, illetve a képességek és az érdeklődési körök! Szükség esetén használhatják a mellékelt sablont *(1. melléklet)*.
5. Az elkészített motivációs leveleket mentsék a gépeikre!
6. Webnode-csoportok töltsék fel motivációs leveleiket egy rövid kommentár kíséretében az oldalukra!

3. KÉSZÍTS MAGADNAK NÉVJEGYKÁRTYÁT! (15 PERC)

A tanulók on-line névjegykártyát készítenek.

Cél
A tanulók megtanulják, milyen adatoknak kell szerepelniük a névjegykártyán.

Eszközök
- *2. melléklet:* Névjegykártya – minták
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A tanulók az interneten névjegykártyát készítenek. Ehhez először is megtekintik a mintákat *(2. melléklet)*, és meghatározzák, milyen jellemző információk kerülnek rá egy névjegykártyára.
2. Miután megkeresték a jellegzetes információkat a mintákon, elkészíthetik a maguk kártyáit.
3. Az elkészített névjegykártyát a tanulók mentsék le a gépükre, és nyomtassák ki!
4. Webnode-csoportok a névjegykártyákat töltsék fel az oldalukra egy rövid kommentár kíséretében!

Forrás
http://www.businesscardland.com/home/create-business-cards.html; 4. feladat

4. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A kilencedik részmodul értékelése.

Cél

Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a kilencedik részmodulban. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök

- Az 1. foglalkozás *2. melléklete*: Önbizalomkártya – 9. részmodul

A feladat menete

1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok

Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: MASTER OF BUSINESS CARD THROWING (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Master of business card throwing – 45. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=FVq0HdiM-Ok

1. MELLÉKLET

Motivációs levél – sablon

MOTIVATION LETTER

Your Name

↘ Personal data

Name:

Date of birth:

Place of birth:

Address:

Telephone number:

↘ Education

From... to... .....School

From... to... .....School

↘ I can...

↘ I have...

↘ I am...

Yours sincerely,

Your Name

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Névjegykártya – minták







10. RÉSZMODUL

IRÁNY A NAGYVILÁG!

Ebben a részmodulban a tanulók átismétlik az előző részmodulok témaköreit. Részt vesznek egy rejtély felderítésében, ki kell találniuk egy rekord részleteit, minden órán egy adatra fókuszálva. Megtanulják a mértékegységeket, és készítenek egy flash mob-ot. Megismerkednek az on-line karaoke angoltanulási lehetőségeivel. Az utolsó órán értékelik saját teljesítményüket és a nyelvi modult. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja az összefoglalás, a megszerzett tudás megerősítése és az önbizalom támogatása. Lényeges eleme az értékelés és önértékelés, valamint a pozitív visszajelzés, a magabiztosság növelése, a lehetőségek tudatos feltérképezése és bemutatása.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy terveztük, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be hatékonyan a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportban történő munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának hangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben ajánljuk a frontális oktatási mód alkalmazását. Ugyanakkor hangsúlyt kell fektetni az önértékelés és az értékelés fontosságára, az Önbizalomkártyák kitöltését és értelmezését pedig minden esetben segíteni szükséges.

Értékelés

A diákok munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő-kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul első és utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a diákok részéről az elkészült munkákról.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden diák saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilmmel javasolunk lezárni. Ezek digitális mellékletként találhatók CD-n, és a foglalkozás előtt a vetítésre elő kell készíteni. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok. Külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak pl. angol nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat angol nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- Szókincs: minden eddigi részmodul anyaga
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: minden eddigi részmodul anyaga

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Flash mob. Értékelés és önértékelés. A modul lezárása

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Mystery English

A rejtvény előkészítése.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* A négy jelölt
- *2. melléklet:* Nyomozási adatlap
- *3. melléklet:* Önbizalomkártya – 10. részmodul
- A tanulók portfóliós anyagai
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Hol is volt Matt?

Cél
Az emlékezet és a képzelet fejlesztése.

A feladat menete
1. A csoport közösen megnézi a Where the Hell is Matt? című videót, amit már egyszer láttak a 2. óra levezető szakaszában (Where the Hell is Matt – 2. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.youtube.com/watch?v=zlfKdbWwruY. Ezúttal feladatot is kapnak. Meg kell jegyezniük az országokat, ahol Matt járt.
2. Gyűjtsék össze közösen, mely országokra emlékeznek a tanulók! Nem baj, ha csak magyarul tudják, de ha megpróbálják angolul, akkor bátorítsa őket, és segítsen!
3. Kötetlen beszélgetés során tegyen fel kérdéseket!
   Miért csinálta ezt szerintetek?
   Hogy csinálta meg?
   Milyen más őrült ötlet jut eszetekbe?
4. Elképzelhető, hogy eszükbe jut más flash mob videó is, amit láttak (28., 40. videomelléklet). A cél, hogy induljon el a fantáziájuk az őrült, de ártalmatlan ötletek irányába.

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=zlfKdbWwruY&feature=channel

2. REJTVÉNY! (10 PERC)

Képességek leírása.

Cél
Az utolsó modul egy nagy rejtvényt tartalmaz. A megfejtést a 4. foglalkozásra kell kitalálniuk, addig gyűjteniük kell az információkat. A részmodul nyelvi célja az előző órák tananyagának átismétlése.

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulóknak a rejtvényt: Valaki Valahol Valami őrültséget csinált. A tanulóknak meg kell találniuk az adatokat.
2. A tanulók kérdezhetnek a rejtvényről, de csak annyit áruljon el, hogy nyomozniuk kell. Mindenki saját maga mondja majd el az elméletét, de segíthetnek egymásnak. Igyekezzen nagyon titokzatosnak látszani, hogy a tanulók motivációja nőjön!
3. Ismertesse a játék menetét: az 1. foglalkozáson megismerkednek azokkal az emberekkel, akik közül az egyik elköveti a Valamit. A másodikon egy számot kell majd kitalálniuk. A harmadik órán a pontos időpontot, míg a negyediken azt, mit is csinál pontosan. Ekkor fény derül a megoldásra is.

3. MELYIKÜK? (20 PERC)

A jelöltek megismerése.

Cél
Az emberekkel, családdal és munkával kapcsolatos szókincs átismétlése

Eszközök
- *1. melléklet:* A négy jelölt
- *2. melléklet:* Nyomozási adatlap
- A tanulók portfóliós anyagai
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Nyomtassa ki az *1. melléklet* 4 oldalát különkülön! Helyezze négy asztalra a terem négy részében! Szerencsés, ha erre az órára át tudja rendezni a termet úgy, hogy ez a négy helyszín jól körüljárható legyen.
2. A tanulókat ossza 4 csoportra! Mindenki kapjon egyet a *2. mellékletből*! Ezen tudnak dolgozni. Mindenki a másik jelölt lapját nézi meg. Jegyzeteket készítenek. A lapokon rejtvények vannak, amelyeknek utána kell nézniük. A válaszokat vagy a portfóliójukban találják meg, vagy az inter-

neten. Nem tudják, melyik adat lesz majd fontos számukra, ezért jó, ha minél több adatot leírnak maguknak.
3. Minden lapnál 5 percet tölthetnek, ennyi idő alatt kell megismerniük a személyt. 5 perc elteltével küldje át őket egy másik asztalhoz! A tanulók egymásnak segíthetnek, de tanár ne adjon meg adatot!

4. A RÉSZMODUL ISMERTETÉSE. AZ ÖNBIZALOMKÁRTYA ÁTTEKINTÉSE (5 PERC)

A részmodul céljának és az önbizalomkártya ismertetése.

Cél

Az értékelés és önértékelés fontosságának tudatosítása. A záró önértékelőlap és az Önbizalomkártya szerepe a tanulási folyamatban.

Eszközök

- *3. melléklet:* Önbizalomkártya – 10. részmodul

A feladat menete

1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és az önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be nekik a *3. melléklet:* Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: FROZEN GRAND CENTRAL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Frozen Grand Central – 46. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=jwMj3PJDxuo

1. MELLÉKLET

A négy jelölt

FACT SHEET 1



My name is Daniel Baker. I am from Leeds. I am **(1)** years old. I am a policeman. I work in Newcastle now. I work from 6 to 4 but I also work at the weekend or at night.

My wife is Sandra. She is 37. She can cook but she cannot **(2)**.

I have five children, two boys and three girls. They are 3, 6, 9, 10 and 12 years old.

I like playing football. I like Newcastle United. I also like going to pubs. My favourite pub is the Free Trade Inn in Newcastle. My favourite beer is M... **(3)**.





FIND OUT

(1) = as old as Prince Edward, the Earl of Wessex

(2) = 

(3) = Go to this website: http://www.freetradeinn.com/
Open Real Ales to find the answer.

1. MELLÉKLET

A négy jelölt

FACT SHEET 2



My name is Chris Carver. I am from **(1)**. I am 19 years old. I am a student. I am in school from 9 to 3. I can eat three hamburgers in one minute.

My mother is Jane. She is 49. She is a nurse. My father is Jack. He is bus driver in London.

I have a brother. He is 15 years old. He is a student. I have a **(2)**. I like playing with it in the park.

I like music. I listen to my iPod and I go to concerts. My favourite band is **(3)**.



FIND OUT

(1) = the capital city of the United Kingdom

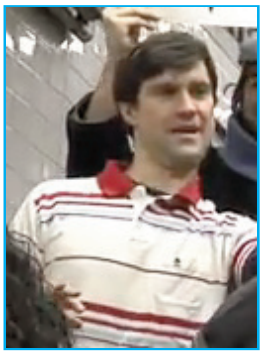
(2) = 

(3) = Go to this website:
http://www.youtube.com/watch?v=TGelsMOIJZY&feature=player_embedded#
Who is the singer?

1. MELLÉKLET

A négy jelölt

FACT SHEET 3



My name is Rob Lathan. I live near Lexington Avenue, in **(1)**. I am 28 years old. I am a computer programmer. I am very tall. I have a lot of friends.

My best friend is Juan. He is 29. He is from Mexico. He is a basketball player. He is very tall, too.

I have a girlfriend, **(2)**. She is 25 years old. She works in a dress shop from 9 to 5. She likes going to the cinema. Her favourite actor is **(3)**. She can dance very well.



FIND OUT

(1) = the capital city of the United Kingdom

(2) = name of the wife of Prince Andrew

(3) = Go to this website: http://www.moviefone.com/celebrity/george-clooney/1290207/main
Who is the actor?

1. MELLÉKLET

A négy jelölt

FACT SHEET 4



My name is Mary Cork. I live in Dover. I am 42 years old. I am a teacher. I like children very much. I also like gardening. I have a beautiful garden. I like **(1)**, too.

My husband is George. He is 47. He is an electrician. He works in Dover, from 9 to 7. He works long hours. He is friendly and reliable. He likes **(2)**.

I have a daughter, Anne. She is 12 years old. She likes computers and music. She plays the guitar. She has a **(3)**. I don't like that.

 FIND OUT

(1) = 

(2) = English name of Opel

(3) = Go to this website: http://www.extremescience.com/zoom/index.php/creepy-crawlies/11-biggest-spider
What is the animal?

2. MELLÉKLET

Nyomozási adatlap

Name	Job	Family	Hobbies

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

ÖNBIZALOMKÁRTYA – 10. részmodul

	Tudom!	Nem tudom!	Többet!
Tudok 500 angol szót.			
Van angol nyelvű bemutatkozó PowerPoint-fájlom.			
A csoportunknak is van bemutatkozó PowerPoint-fájlja.			
Eligazodom a Google Maps oldalain.			
Van Quizlet szókészletem sok-sok szóval.			
Van egy virtuális bőröndöm, tele ruhákkal és a kedvenc tárgyaimmal.			
Eligazodom az interneten az angol nyelvű repülő- és vonatmenetrendekben.			
Tudok angol nyelvű üdvözlőlapot küldeni.			
Van angol nyelvű névjegykártyám.			
Van angol nyelvű motivációs levelem.			
Tudok angolul karaokézni.			
Tudok flashmob-üzenetet küldeni.			
Az angol portfóliómat tovább tudom bővíteni egyedül is.			
És még ezt is:			
Meg ezt is:			

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Mennyi?

Számok ismétlése.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Angol mértékegységek
- *2. melléklet:* Számoljunk!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés az előző órán megismert rejtvényről.

Cél
A nyomozás folytatása; a csoport beszélje meg, melyik emberről lehet szó a rejtvényben!

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Szerintetek melyik szereplő a mi emberünk?
   - Miért különleges ember?
   - Szerintetek mit csinálhatott?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a gondolataikat az adott témával kapcsolatban.

2. ANGOL MÉRTÉKEGYSÉGEK (10 PERC)

Mértékegységek és átváltásuk.

Cél
A tanulók megismerik azokat a mértékegységeket, amelyeket Nagy-Britanniában használnak.

Eszközök
- *1. melléklet:* Angol mértékegységek

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, vetítse ki az *1. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, mindenkinek egyet!
2. A tanulók végigolvassák a mértékegységeket, majd megkeresik a párjukat, illetve az átváltási egységeket.
3. Az internetes szótár segítségével megismerik a mennyiségekkel kapcsolatos szavakat (http://magyarangol.dicfor.hu/).
   Megoldás
   1 hüvelyk (inch) = 2,5 cm
   1 láb (foot) = 30 cm
   1 mérföld (mile) = 1,6 km
   1 uncia (ounce) = 28 gr
   1 font (pound) = 454 gr
   1 pint = 0,6 l
   1 gallon = 4,6 l
   1 angol font (pound) = 333 Ft (Ez az árfolyam miatt változik!)

3. SZÁMOLJUNK! (15 PERC)

Játékos összeadás a rejtvény megfejtéséhez.

Cél
A tanulók a melléklet segítségével megtudják a rejtvény második részét, egy számot.

Eszközök
- *1. melléklet:* Angol mértékegységek
- *2. melléklet:* Számoljunk!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Ossza ki a *2. mellékletet*! A tanulók feladata, hogy összeadják a számokat, és megkapják a rejtvényben keresett számot.
2. A tanulók önállóan dolgoznak, használhatják az internetet és a mellékleteket is.
3. Ha valaki hamarabb elkészül, próbálja meg kitalálni, mi lehet a keresett rejtvény! Beszélje meg társaival, kérje ki véleményüket! Állítsanak fel több lehetséges variációt is!
   Megoldás

3 feet = ? cm	90
24 kg = ? pounds	53
19 °C = ? °Fahrenheit	66
84 cm = ? inches	210
15 pints = ? litres	9
30 feet = ? inches	360
42 ounces = ? grams	1 176
8 gallons = ? litres	36
Total	**2 000**

4. ON-LINE JÁTÉK (10 PERC)

Cél

A tanulók az on-line játék segítségével a számolást gyakorolják.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. A tanulók 10 percig kipróbálhatják az on-line játékot. Játszhatnak párokban is, de önállóan izgalmasabb.
2. A 10 perc bizonyára kevésnek fog tűnni, de az is cél, hogy megtanulják: az internetet használhatják szórakozásra és tanulásra is.

Forrás

http://www.freeonlinegames.com/puzzle-games/numbers.html

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: HIP HOP DRUMMERS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Hip Hop Drummers – 47. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=osHT73lWMD0&feature=related

1. MELLÉKLET

Angol mértékegységek

Illeszd be a táblázatba a helyes értékeket és szavakat! Segítségül használhatod az internetet.

Angol	Magyar	Értéke
mile		
inch		
foot		
pint		
pound		
ounce		
gallon		
pound		

font

gallon

hüvelyk

láb

mérföld

pint

uncia

font



30 cm

1,6 km

454 gr

0,6 l

2,5 cm

4,6 l

28 gr

333 Ft

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Számoljunk!

Add össze a számokat, hogy megtudd a titkos számot, amit keresünk! (Kerekíts!)

3 feet = ? cm	
24 kg = ? pounds	
19 °C = ? °Fahrenheit	
84 cm = ? inches	
15 pints = ? litres	
30 feet= ? inches	
42 ounces = ? grams	
8 gallons = ? litres	
Total	

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Mikor?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Naptár
- *2. melléklet:* Mikor történt? – Timeline
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Naptár, időpontok

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a dátumok kifejezését készíti elő.

A feladat menete
1. Kérje meg a tanulókat, hogy emlékezzenek vissza, kinek mikor van a születésnapja! (Ezt egy bemelegítő játékban tudták meg egymásról az 1. részmodulban.) Ki mennyire emlékszik?
2. Beszéljék meg, kinek mikor van a születésnapja! Milyen dátumokra emlékeznek még? Kérdésekkel segíthet, a tanulók érdeklődésének megfelelően, például: „Mikor volt a futball világbajnokság döntője?"

2. MIKOR? (10 PERC)

A tanulók megtanulják az időpont kifejezését angolul.

Cél
Az időpont kifejezése angolul.

Eszközök
- *1. melléklet:* Naptár

A feladat menete
1. Röviden ismertesse a tanulóknak a nyelvtani szerkezet használatát! Térjen ki a kivételekre, például on the first of, on the second, on the third.
2. Írjon fel 5 általános példát a táblára, valamint külön a kivételeket!
3. Ha a tanulók már értik a szerkezetet, kezdjenek el gyakorolni a születésnapjaik alapján! Minta:
   - When is your birthday?
   - On the 15th of March.
4. Ha szükséges, használják az *1. mellékletben* látható naptárt a feladat megoldásához!
5. Aki a saját születésnapjával válaszolt, kérdezze meg a mellette ülő tanulót, és így tovább, amíg minden tanuló sorra kerül.
6. Térjen ki arra, hogy visszatérő eseményeknél, mint a születésnap, nem szokás megadni az évet, de olyan eseménynél, amely egy adott évben történt, a szerkezet végén szokás megadni az évet. Például On the 20th of May 2010.
7. Térjen ki arra is, hogy a dátum számokkal történő megadása az angol nyelvben éppen fordítva van, mint magyar nyelven! Tehát: 2010. 08. 20. helyett 20. 08. 2010 – ha 2010. augusztus huszadikáról beszélünk.

A képek forrása
http://www.2010calendar.org/2010-calendar-800.gif

3. MIKOR TÖRTÉNT? (25 PERC)

A tanulók megtippelhetik, mikor történt a kérdéses esemény.

Cél
Az idő kifejezéseinek gyakorlása.

Eszközök
- *2. melléklet:* Mikor történt? – Timeline
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

Feladat menete
1. Ossza ki a tanulóknak a *2. mellékletet*! A tanulók párban vagy kisebb csoportokban dolgoznak.
2. Tekintsék meg a lapjukon szereplő eseményeket, majd lépjenek fel az internetre, és keressék meg a dátumot az adott eseményhez!
3. Az idővonalon írják be a pontos időpontot! Ennek segítségével írják a táblázatba a helyes sorrendet!
4. Az óra végén a záró videó lejátszása előtt tippeljék meg, vajon az általuk keresett esemény percre pontosan mikor történt.
5. Az adott dátumot írják a színes mezőbe, ezt ki is vághatják a mellékletből, vagy írják fel egy jól látható helyre az osztályteremben!

Megoldás

3.	Michael Jackson dies 2009 June 25
1.	Beijing Olympic Games opening ceremony 2008 Aug 8 14.00
2.	Barack Obama is president of the United States 2008 November 4

5.	2009 Oct 22 – Microsoft launches Windows 7, a new operating system for personal computers to replace the unpopular Windows Vista.
6.	Claudia Schiffer gave birth to her third child, a girl, with husband Matthew Vaughan on May 14 2010 in London
7.	Lady Gaga – The Monster Ball Tour is in Washington D. C., Verizon Center, 2010 Sept 7
4.	?

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: MICHAEL JACKSON – THEY DON'T REALLY CARE ABOUT US (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Michael Jackson – 48. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=97nAvTVeR6o&feature=related

1. MELLÉKLET

Naptár



2010

January

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

February

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

March

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

April

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

May

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

June

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

July

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

August

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

September

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

October

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

November

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

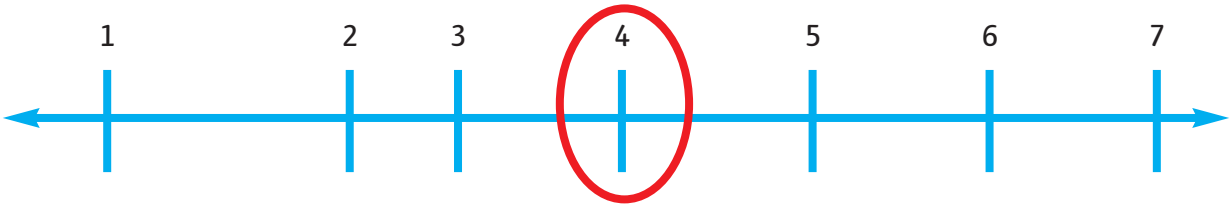
December

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Mikor történt? – Timeline



	Michael Jackson dies
	Beijing Olympic Games opening ceremony starts
	Lady Gaga – The Monster Ball Tour is in Washington D. C., Verizon Center
	Microsoft starts Windows 7
	Birthday of Claudia Schiffer's third child, a girl, with husband Matthew Vaughan
	Barack Obama is president of the United States
4	**?**

THE DATE IS:

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Mit csinált?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Mit csinálnak?
- *2. melléklet:* Rakd össze! – A rejtély megoldása
- *3. melléklet:* 49_1_High Five Escalator.flv – digitális videomelléklet CD-n
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Mit tudunk eddig?

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetőjének célja a rejtvény megfejtésére való motiváció és az eddig tanultak ismétlése.

A feladat menete
1. Kérdezze meg a tanulókat, hogy eddig milyen adatokat tudtak meg a csoport rejtélyéről! Minden tanulónak tippelnie kell az „elkövetőre": tudnia kell egy számot, és tippelnie kell egy pontos dátumot (év, hónap, nap, óra, perc).
2. A tanulók elmondják sejtéseiket a tevékenységre vonatkozóan. Segítsen angolul is kifejezni az ötleteiket! Mondja el, hogy a mai órán fény derül a titokra!

2. MIT CSINÁLNAK? (15 PERC)

A többes szám, a számok és az igék.

Cél
A többes szám helyes használatának gyakorlása.

Eszközök
- *1. melléklet:* Mit csinálnak?

A feladat menete
1. A tanulók megkapják az *1. mellékletet,* amelyen különféle érdekes rekordokat gyűjtöttünk össze. A számok, a képek és az igék segítségével mondatokat kell alkotniuk.
2. Járjon körbe, ellenőrizze a megoldásokat! Nyelvtani magyarázatba ne kezdjen, de segítsen megoldani a feladatot, ha valaki megakad!
3. A tanulók elmondják a rekordokat a minta alapján. Kérdezze meg a többi tanulót, ők is ezt gondolták-e! Ahol nem, ott megkeresik a helyes választ.

Megoldás

Stuart Lewis and Stan de Swardt (New Zealand)	can change	4 wheels of a car	in 1:25.3 minutes.
Steve Hamilton	can make	956 pancakes	in 60 minutes.
232 people	dance together	with an umbrella	in 5 minutes.
552 hairdressers	cut hair	together	in 15 minutes.
184 people	ski together	in Japan	on March 22, 2010.
434 people	have pie fight	in Dallas, Texas	on 7 January, 2010.
33 756 people	eat potato chips	in a stadium	in New York, USA.
Blake Rodgers	gives high-fives	to 3131 people	in 24 hours.

3. RAKD ÖSSZE! (10 PERC)

A rejtvény megfejtése.

Cél

A tanulók összesítik a megszerzett információkat, és mindegyik tanuló tippelni fog a rejtély megoldására. Aki a legtöbbet eltalálja, nyer!

Eszközök

- *2. melléklet:* Rakd össze! – A rejtély megoldása

A feladat menete

1. Ossza ki a *2. mellékletet* a tanulóknak! Mindegyik négyzetbe be kell írniuk a válaszaikat, amiket az elmúlt órán tippeltek vagy kitaláltak. Aki a legtöbbet helyesen tippeli (vagy a legközelebbit), az nyer. Hangsúlyozza, hogy csak azokból választhatnak, ami a többi mellékleten szerepel! Ne találjanak ki nevet, időpontot, számot, mert minden információ ott van a kezükben, csak össze kell rakniuk!
2. A tanulók kitöltik a *2. mellékletet,* és ráírják nevüket.
3. Járjanak körbe, és egyeztessenek a többiekkel! Megbeszélhetik, mit miért írtak be, és módosíthatják tippjeiket.

4. A MEGFEJTÉS (10 PERC)

A megoldás ellenőrzése.

Cél

A tanulók megnézik a videoklipet, és ellenőrzik tippjeiket.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Kivetítő
- *3. melléklet:* 49_1_High Five Escalator.flv – digitális videomelléklet CD-n

A feladat menete

1. Vetítse le a videofilmet! A tanulók a *2. mellékletre* írott tippjeiket ellenőrzik a videó alapján.
2. A tanulók elmondják, hogy tippeltek. Ha vita kerekedik, nézzék meg még egyszer a videót! A dátum nem látszik a képen, de a rekord időpontja: 2009. szeptember 9.
3. Kiválasztják a nyertest vagy nyerteseket, és megtapsolják őket.

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=Abt8aAB-Dr0

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: QUEEN – WE ARE THE CHAMPIONS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Queen - We Are The Champions – 49. videomelléklet CD-n; vagy letölthető:
http://www.youtube.com/watch?v=hSTivVclQQ0&feature=related

1. MELLÉKLET

Mit csinálnak?



Stuart Lewis and Stan de Swardt (New Zealand	can make	in a stadium	in 24 hours.
Steve Hamilton	eat potato chips	together	on March 22, 2010
232 people	have pie fight	4 wheels of a car	on 7 January, 2010..
552 hairdressers	can change	956 pancakes	in New York, USA.
184 people	dance together	to 3131 people	in 5 minutes.
434 people	cut hair	with an umbrella	in 1:25.3 minutes.
33 756 people	gives high-fives	in Japan	in 60 minutes.
Blake Rodgers	ski together	in Dallas, Texas	in 15 minutes.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Rakd össze! – A rejtély megoldása

KI?	MIT CSINÁLT?	HÁNYSZOR?	MIKOR? (Óra, perc is!)



Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Lezárás

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet:* Your flash mob message
- *2. melléklet:* Diploma – sablon
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Felkészítés a nyelvi modul lezárására.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az eddig tanultakról szól.

A feladat menete
1. Bevezetőként mondjon egyet a nyelvi órákon látott flash mob-ok közül! Kérje meg a tanulókat, hogy ők is mondjanak egyet, amire szívesen emlékeznek, vagy amit maguk is meg tudnának csinálni!
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat és a véleményüket.

2. FLASHMOB-ÜZENET (15 PERC)

A tanulók elkészítik a saját flashmob-üzenetüket.

Cél
A tanulók az eddig tanultak alapján megírják saját flashmob-üzenetüket.

Eszközök
- *1. melléklet:* Your flash mob message

A feladat menete
1. Ossza két csoportra a tanulókat! A két csoport egymásnak ír flashmob-üzenetet, amelyet mobiltelefonon vagy e-mailben el is küldenek egymásnak.
2. Az üzenet megírásához segítségül használhatják az *1. mellékletet.*
3. Az üzenet olyan felhívást tartalmazzon, ami kivitelezhető, mivel a csoport búcsúfeladata az lesz, hogy készítsenek felvételt a flash mob-ról és tegyék fel webnode-oldalukra.

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A tizedik részmodul értékelése.

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a modul foglalkozásain. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést. Az utolsó órán több időt töltsenek el az Önbizalomkártyákkal!

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *3. melléklete:* Önbizalomkártya – 10. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

4. DIPLOMAOSZTÁS (10 PERC)

A modul során végzett munka elismerése.

Cél
Az önbizalom és önbecsülés növelése.

Eszközök
- *2. melléklet:* Diploma – sablon

A feladat menete
1. Minden diáknak készítsen személyre szóló „diplomát" a mellékelt sablon alapján!
2. Egyenként hívja ki a tanulókat, és mindegyiknek szóban emelje ki, miben volt a legjobb, miben nyújtott sokat a nyelvi modulok alatt! Erre az óra előtt készülnie kell!
3. Egyenként fogjon kezet velük, így adja át a diplomájukat!
4. Aki úgy dönt, hogy folytatni szeretné a nyelvtanulást, annak segítsen angol önéletrajzot készíteni a már meglévő magyar önéletrajz alapján! Javasoljuk az Europass CV sablon használatát.

Variáció

Többféle elismerő diplomát is készíthet, személyre szabottan mindegyik tanulónak.
Ehhez használhatja az alábbi linket: http://www.successcertificates.com/certificates/completion-certificates

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: WE ARE THE CHAMPIONS KARAOKE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Óra előtt regisztráljon a honlapon! A regisztráció ingyenes, de a karaoke-funkció csak belépés után működik. (http://www.karaokeparty.com)
2. Indítsa el a dalt, majd a csoporttal együtt énekeljék el saját maguknak, akár többször is!
3. Mutassa meg a tanulóknak, hogy ők is használhatják az oldalt! Egymással versenyezhetnek, és közben tanulhatnak is.
4. Köszönjön el a tanulóktól! Sok sikert kívánunk!

Forrás

Queen- We Are The Champions (Lyrics) – 50. videomelléklet CD-n; vagy letölthető: http://www.karaoke-party.com/en/song/25/queen/we-are-the-champions

1. MELLÉKLET

Your flashmob message

Készíts üzenetet a sablon segítségével!

<table>
<tr><th>Mit csinálj?</th><th></th><th></th><th>Hol?</th><th>Mikor?</th></tr>
<tr><td colspan="2">COME</td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">the school
the square
the station
the restaurant
the shop
the door</td><td rowspan="5">on the 10th of February
on the 23rd of May
on the 11th of March
at 11.30 am
at 6 o’clock</td></tr>
<tr><td>BRING</td><td>a pillow
a book
red gloves
a yellow
umbrella</td></tr>
<tr><td colspan="2">DANCE</td></tr>
<tr><td colspan="2">GIVE HIGH FIVE</td></tr>
<tr><td colspan="2">SING</td></tr>
<tr><td colspan="2">COOK</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Diploma – sablon

VERY SPECIAL PERSON AWARD

THIS AWARD IS PRESENTED TO

_____

FOR OUTSTANDING ACHIEVEMENT IN

_____

_____

Signature

_____

Date