1. RÉSZMODUL

NÉMETÜL? HOGYAN?

Ismerkedés, ráhangolódás és a nyelvi modul céljainak ismertetése. A felhasználandó eszközök és a modul keretének, egy németországi utazásnak a bemutatása. Mint bármely más modul esetében, fontos az első benyomás mind a tanulók, mind a pedagógus számára. Lényeges a tanulók motivációjának megértése és annak folyamatos ébren tartása. Az első részmodul az érdeklődés felkeltését célozza meg, illetve igyekszik kijelölni azokat az idegen nyelvi alapokat, ahonnan egy kezdő csoport idegen nyelvi tanulmányai elindulhatnak.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Írás, szövegalkotás
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

A nyelvtanulásra történő motiválás. A közös munka és a közösen elért eredmények értékének felismerése. A saját teljesítmény tudatos értékelése.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

A pedagógus számára az első találkozás – illetve az első foglalkozás – alkalmas az idegen nyelvi ismeretek feltérképezésére, vagyis annak megállapítása, hogy milyen előismerettel rendelkeznek az egyes tanulók.

Az idegen nyelvi részmodulok úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt ismereteket. A modulok nyelvi anyagának súlypontja nem a nyelvtan, azaz a tanár soha ne bonyolódjon nehéz és hosszadalmas nyelvtani okfejtésekbe!

Kezdő nyelvtanulók esetében lényegesebb kész nyelvi panelek megtanítása; olyan nyelvi eszköztár átadása, amelyet a tanulók azonnal tudnak hasznosítani. Így növekszik a nyelvtanulási kedvük, és az adott esetben bizonytalan kezdők azonnali sikerélményhez jutnak.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan tanárokat vagy a bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják meg, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Elsősorban ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely bizalmat ébreszt a tanár személye és a modul iránt is. Minden érdemi megszólalásra reagáljon, hiszen ezzel erősíti meg a résztvevőket abban, hogy a gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan ötpercesek! Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, vagy nem motiváltak a válaszadásra, akkor térjen rá az első feladatra! Ha viszont túlságosan közlékenyek, ragaszkodjon az időkerethez, és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára!

A tanári szerep elsősorban támogató; hagyni kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportos munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazható frontális oktatás.

Hangsúlyozza az önértékelés és az értékelés fontosságát! Ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Értékelés

A tanulók az 50 tanóra alatt munkáikat portfólióba gyűjtik. Az értékelés elsősorban az Önértékelő kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul utolsó tanóráján kitöltenek a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik a portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont az elkészült munkákról folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a tanulók részéről.

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során pedig projektmunkát végeznek – ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
3. Webnode
   A nyelvi modulok teljes tartalmát és a tanulók munkáit a tanulócsoport feltöltheti az internetre. Minden tanórán megjelöltük azokat a taneszközöket, amelyeket a tanár és a csoport feltölthet egy jelszóval védett internetes portálra. Ehhez webnode oldalt ajánlunk, mert ez ingyenes tárhelyet és kellő biztonságot nyújt a portfólió publikálásához.
   Amennyiben a csoport és a tanár úgy döntenek, hogy transzparenssé teszik a modulmunkákat, és on-line szeretnék publikálni az elkészített munkákat, akkor az első órák valamelyikén vagy órán kívül hozzák létre a honlap keretét. Ennek időigénye kb. 30 perc, és szükséges hozzá egy olyan e-mail cím, amelyet külön erre a célra a csoportnak hoznak létre. A folyamat részletes leírása megtalálható az 1. részmodulban.

Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét, azaz ha a tanár és a tanulók a későbbiek folyamán döntenek a webnode mellett, vagy csak a későbbiek folyamán tudnak időt szakítani az oldal létrehozására, bármikor később is tölthetnek fel anyagokat egy általuk létrehozott webnode-oldalra.

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: Felismerik, és pontos jelentésük tudatában használják a magyar nyelvbe beépült nemzetközi szókincs német vonatkozású szavait.
- Az alkalmazás szintjén: A legegyszerűbb nyelvi eszközökkel képesek kifejezni véleményüket a célnyelvi ország egyes jelenségeivel kapcsolatban: tetszés, nemtetszés, akarat.

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: s Auto, r Markt, r Computer, s Internet, e Mutter, r Vater, e Familie, r Supermarkt, e Lederhose, Supermarkt, Markt, e Kamera, s Bier, r Fußball, r Mercedes, r Hamburger, r Computer, s Mobiltelefon, e Wurst, s Oktoberfest, r Kaffee, r Kuchen, r Gartenzwerg, e Ordnung, e Sauberkeit, e Tracht, r König, r Pokal, r Club, e Saison, s Stadion
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Ich kenne... / Ich kenne... (nicht)/ Ich mag... (nicht)/ Kennst du...?/ Magst du...?/ Das ist interessant/ lustig/ komisch/ schön/ fantastisch!

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Saját német szógyűjtemény képekkel

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Ezt tudom!

A motiváció, az érdeklődés felkeltése a modul elvégzése iránt. Ismert német nyelvű szavak és kifejezések összegyűjtése és rendszerezése

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Ezt tudom! – Gondolattérkép

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés formájában annak megfogalmazása, miért vállalkoznak a tanulók az idegen nyelvi modul elvégzésére. Fogalmazzák meg félelmeiket és az ösztönző tényezőket egyaránt!

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A ráhangolás, ahogy a neve is elárulja, azt a célt szolgálja, hogy a tanulók figyelmét az órára, a témára, a tananyagra irányítsuk. A ráhangolás mindenkori témája illeszkedik az adott foglalkozás témájához. Az első foglalkozás ráhangoló bevezetője a „Miért vállalkozom az idegen nyelvi modul elvégzésére?" kérdésre keresi a választ.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Amennyiben a tanulók, illetve a tanár és a tanulók még nem ismerik egymást, célszerű a ráhangolást kiegészíteni egy bemutatkozással is. Tegye fel a következő kérdéseket!
   - Miért szeretnétek elvégezni ezt a modult?
   - Milyen céljaitok vannak az idegen nyelvvel?
   - El tudjátok-e képzelni, hogy külföldön dolgozzatok?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. A PORTFÓLIÓ (10 PERC)

A portfólió céljának és szerepének ismertetése

Cél
A portfólió szerepének és fontosságának tudatosítása. A tanulók a foglalkozások alkalmával készített feladatlapjaikat, rajzaikat, plakátjaikat, illetve mindennemű produktumot lefűznek egy úgynevezett portfólióba. A modul elvégzése után a közös munkának így kézzelfogható nyoma és eredménye van.

A portfólió a munka értékelésének és az önértékelésnek is fontos eszköze. Segítségével a tanulók minden foglalkozás után, illetve a teljes modul végén újraélhetik, mivel foglalkoztak, mit tanultak meg, illetve miben szorulnak még gyakorlásra, ismétlésre.

A portfólió fontos alkotóeleme a részmodulokat záró Önbizalomkártya is, amelyben a tanulók minden 5. foglalkozás – úgymint mérföldkő – után összefoglalják addigi tudásukat, eredményeiket és megjegyzéseiket.

Célszerű ebben a szakaszban ismertetni a webnode fogalmát, szerepét és felkészíteni a tanulókat erre a lehetőségre.

A feladat menete
1. Ismertesse a portfólió célját!
2. Egyezzenek meg a tanulókkal a portfólió formáját illetően! (A portfólió lehet gyűrűs mappa, dosszié vagy egy elektronikus mappa is, amelyet valamelyik számítógépen tárolnak a tanulók. A portfólió elektronikusan is tárolt anyagai, amennyiben erre van lehetőség, utólag felkerülhetnek az iskola honlapjára.)

Variáció
Amennyiben a tanulók a webnode-oldal létrehozása mellett döntenek, portfóliójuk digitális portfólió lesz. Ebben az esetben szükség lesz olyan tanulókra (vagy egy lelkes tanárra), aki/akik átveszi(k) a webmester szerepét.

Figyelem! A webnode-oldal rendkívül modern és ízléses csomagolásban, bárki által áttekinthető és on-line elérhető formában dokumentálja az 50 óra lépéseit, tananyagát, eredményeit és a tanulók benyomásait, bemutató oldalaival pedig egy kitűnő csapatformáló és csapatépítő eszköz, ezzel együtt azonban az oldal elkészítése és karbantartása pluszmunkával jár, amivel számolnia kell mind a tanárnak, mind a tanulóknak.

Arra kérjük a modul tanítására vállalkozó tanárokat, hogy a webnode-oldal aktiválása előtt figyelmesen tanulmányozzák át a készítés és kezelés – egyébként gyors és egyszerű – módját, így nem csupán munkájuk lesz vele, de örömüket is lelik majd a használatában. Az elkészített oldal lényegében a modult elvégző csoport honlapja lesz, amely a modul elvégzése után is elérhető marad az interneten. (Minta: http://tesztelo.webnode.com)

3. EZT TUDOM! (10 PERC)

A magyar nyelvbe beépült német eredetű (vagy nemzetközi) szavak keresése

Cél

A nyelv dinamikus mivoltának kihangsúlyozása. A nyelv soha nem egy statikus állapot, a nyelv folyamatosan változik. Minden nyelvben vannak jövevényszavak, idegen kifejezések.

Gyűjtsenek a tanulók olyan szavakat, amelyekről sejtik vagy tudják, hogy az német nyelvből vettük át őket. Ráébredhetnek arra, hogy a nyelvek között lehetséges egyfajta átjárás. Kezdő nyelvtanulóként az idegen eredetű szavak felfedezése motiváló, hiszen könnyebben jegyzünk meg olyan szavakat, amelyeket az anyanyelvünkből tulajdonképpen már ismerünk.

Eszközök

- *1. melléklet*: Ezt tudom! – gondolattérkép

A feladat menete

1. Mindenekelőtt hozzon példát olyan szavakra, amelyek mind az német, mind a magyar nyelvben használatosak! Ehhez használhatja az *1. melléklet*: Ezt tudom! kifejezéseit.
2. Kérdezze meg a tanulókat, ismernek-e német kifejezéseket, mondatokat!
3. Az elhangzott szavak kerüljenek fel a táblára!
4. Kiegészítheti a listát nemzetközi szavakkal, így növelheti a tanulók motivációját.
5. A felírt kifejezésekben próbáljanak meg a tanulók valamilyen logikát vagy összefüggéseket találni! Ez a későbbi gondolattérkép elkészítése szempontjából lényeges.

Változat

1. Az óra előtt választhat az alábbi 1658 bejegyzés közül olyan német eredetű magyar szavakat, amelyek német alakja az A1-es nyelvi szint szókincséhez illeszkedik.
   Forrás: http://www.virtus.hu/?id=detailed_article&aid=10628
2. Válasszon ki néhány egyszerűbb és a tanulók által kezdő szinten jól hasznosítható kifejezést, és mutassa be a tanulóknak a német megfelelőjét!
3. Ezt követően a tanulók is ötleteljenek olyan szavakon, amelyeknek szerintük esetleg német eredetük lehet!
4. Ha marad idő, és a tanulók fogékonyak a témára, elvezetheti a tanulókat az említett oldalra, és kereshetnek az óra keretében közösen német eredetű szavakat.

Tipp: Érdemes az építőipar, illetve a konyha és az ételek témakörben keresni.

Forrás

http://www.virtus.hu/?id=detailed_article&aid=10628

4. GONDOLATTÉRKÉP (15 PERC)

Digitális gondolattérkép készítése az interneten

Cél

A tanulási technikák fejlesztése gondolattérkép készítésével

Eszközök

- A tanulók által összegyűjtött kifejezések
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. Kisebb csoportokban vagy közösen tekintsék meg a http://bubbl.us oldalt!
2. Magyarázza el a tanulóknak a gondolattérkép-készítő használatát!
3. A tanulók elkészítik a táblán látható kifejezésekkel a gondolattérképet.
4. Az elkészült gondolattérképnek közösen nevet adnak, majd elmentik a fájlt jpeg vagy pdf formátumban.
5. Webnode-csoportok az elkészült gondolattérképet feltölthetik a csoport honlapjára (opcionális).

Forrás
http://bubbl.us

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 1. YOUTH SUMMIT 2010 PICTURE SHOW (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

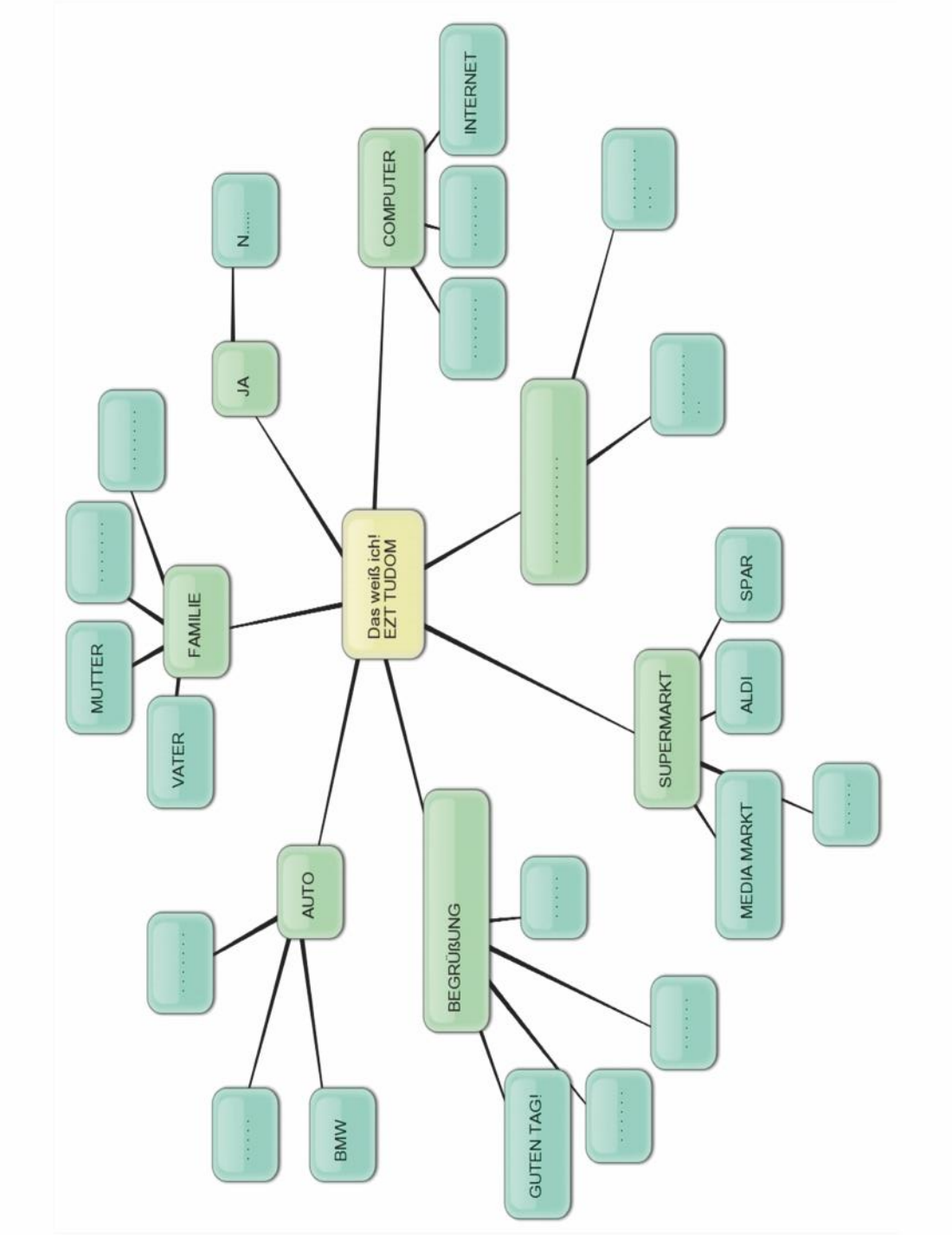
A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
Youth Summit 2010 picture show
http://www.youtube.com/watch?v=k5sq3yeUKug&feature=related

1. MELLÉKLET

Ezt tudom! – gondolattérkép

Az alábbi gondolattérkép kiindulásként szolgálhat a gyakorláshoz. Az üres buborékokba további szavakat, kifejezéseket írhattok, illetve új buborékokat is rajzolhattok!



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Ezt ismerem!

Az anyanyelv és a tanult idegen nyelv hasonlóságainak közös felfedezése, közös szókincskeresés. A vélemény kinyilvánítása idegen nyelven

Időigény
45 perc

Eszközök
- Tábla
- *1. melléklet*: Ezt ismerem! – nemzetközi kifejezések
- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 1. részmodul
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés a sikeres nyelvtanulás feltételeiről. Mi elengedhetetlenül szükséges a sikeres nyelvtanuláshoz? Vannak-e tapasztalataik, ismernek-e tanulási stratégiákat a tanulók?

Cél
A második foglalkozás ráhangoló bevezetője a sikeres nyelvtanulás feltételeit elemzi egy kötetlen beszélgetés formájában.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mikor sikeres a nyelvtanulás szerintetek?
   - Mi kell ahhoz, hogy sikereket érjünk el a nyelvtanulás területén?
   - Te mit tudsz megtenni annak érdekében, hogy sikeres légy a némettanulásban?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. ERRE EMLÉKSZEM! (15 PERC)

A tanulók felelevenítik az előző órán tanultakat. Az előző órán felírt szavak felidézése emlékezetből

Cél
Az előző órán tanultak felelevenítése, memóriatréning

Eszközök
- Tábla

A feladat menete
1. Írja fel a táblára az „Erre emlékszem” feliratot!
2. A tanulók próbáljanak meg feleleveníteni minél több kifejezést, amelyet az előző órán tanultak! A bemondott szavak kerüljenek fel a táblára!
3. Próbálják meg emlékezetből újraépíteni az előző óra gondolattérképét!

3. EZT ISMEREM! (10 PERC)

Nyelvi hasonlóságok tudatosítása képes szókártyákkal

Cél
A magyar-német kulturális, szociális, gazdasági és nyelvi hasonlóságok tudatosítása a tanulókban képek segítségével

Eszközök
1. melléklet: Ezt ismerem! – Nemzetközi kifejezések

A feladat menete
1. Mutassa be a táblázat nemzetközi kifejezéseit a tanulóknak!
2. Csoportszinten beszéljék meg a szavak kiejtését!
3. A tanulók próbálják megtalálni a helyes párokat először egyénileg, majd egy társukkal közösen egyeztessenek!
4. A tanulók ötleteljenek: ismernek-e további példákat a gazdaság vagy a mindennapi élet egyéb területeiről?
5. Az elkészült táblázatot a tanulók mentsék le a gépükre, fűzzék le a portfóliójukba, vagy töltsék fel a webnode-oldalukra (opcionális)!

A képek forrása
hamburger: http://m.blog.hu/br/brikett/image/hamburger.jpg

sör: http://www.orchid-bar.de/images/logo_franziskaner.gif

futball: http://hajduka.lapunk.hu/tarhely/hajduka/kepek/bayern/fc_bayern_munchen_cimer.png

Mercedes: http://www.flickr.com/photos/kliefi/2082146230/

Kodak: http://xpressmusic.files.wordpress.com/2010/01/kodak-logo.jpg

Media Markt: http://www.flickr.com/photos/medness/3206285668/

mobiltelefon: http://www.letsgodigital.org/images/artikelen/109/nokia-5800-handy.jpg

kérdőjel: http://lnx.hxc.it/uploads/2008/03/fragezeichen.jpg

4. MI A CÉLOM? (10 PERC)

Mit várok a németes moduloktól? Értékelés és önértékelés

Cél

Ebben a feladatban a tanulók az értékelés és önértékelés fontosságáról beszélgetnek. Az idegen nyelvi modulok alkalmazására vonatkozó feladatoknak ez az utolsó felkészítő állomása. A feladat keretében a tanulók megismerik az értékelés és önértékelés szerepét a tanulási folyamatban.

Eszközök

- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 1. részmodul

A feladat menete

1. Fejtse ki a tanulóknak, mi az értékelés és önértékelés jelentősége a tanulási folyamatban!
2. Mutassa be a tanulóknak *2. melléklet*: Önbizalomkártyát!
3. Válaszoljon az Önbizalomkártyával kapcsolatban feltett tanulói kérdésekre!

Változat

1. Webnode-csoportok esetében térjen ki a webnode-oldal előnyeire, és ismertesse meg a tanulókkal az oldal szerkesztésének alapjait!
2. A webnode-munka elsődleges előnyei, hogy a csoport munkája külső szemlélők számára is folyamatosan látható az interneten. A közösen elért eredmények és a kifelé is megmutatható siker motiválja a tanulókat, továbbá segíti őket olyan tanulási fázisokban is, amikor esetleg elapad a lelkesedés, vagy az elsajátítandó anyag mennyisége miatt túl nagy rajtuk a nyomás.
3. Ebben a feladatban bemutathatja a főbb oldalrészeket, azok funkcióit és jelentőségét: bemutatkozás, elérhetőségek, blog, fórum.

Forrás

http://tesztelo.webnode.com

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 2. WARTBURG 1000

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=NgXOcGjL2po&feature=related

1. MELLÉKLET

Ezt ismerem!

	r Hamburger
	s Bier
	r Fußball
	r Mercedes
	e Kamera
	r Computer
	s Mobiltelefon
	
	

Ez kerüljön a portfóliódba!

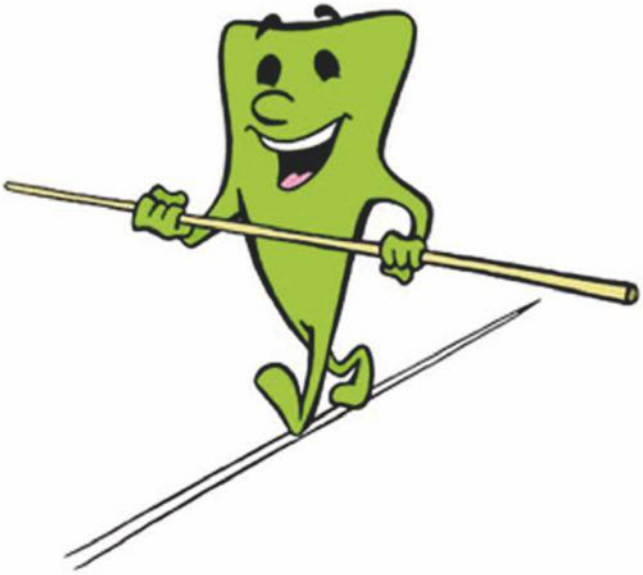
2. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 1. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 50 szót németül.			
Tudok németül köszönni.			
Ismerek legalább 1 német szokást.			
Ismerek jellemzően német dolgokat.			
Ismerek német márkaneveket.			
Tudok véleményt mondani németül.			
Tudok mondani 4 focival kapcsolatos német szót!			
Készítettem 10 szókártyát a héten, és tudom is a rajtuk található szavakat!			
Tudok olyat mondani, amiben Németország hasonlít Magyarországra.			
Tudok olyat mondani, amiben Németország különbözik Magyarországtól.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

3. FOGLALKOZÁS

Ez érdekes!

A német nyelvterületre jellemző tárgyak, ruhák, ételek és szokások bemutatása

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: PP-bemutató
- *2. melléklet*: Véleménynyilvánító kártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés arról, hogy mit tudnak, mit hallottak a tanulók Németországról, illetve a német emberekről

Cél
A ráhangolás célja, hogy a tanulók figyelmét a témára, Németországra és a német jellemvonásokra irányítsuk. A kötetlen beszélgetés oldja a légkört és előkészíti a tanulókat az órára.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Ismertek-e olyan ételeket, tárgyakat, jellemvonásokat, amelyekre azt szokás mondani: „ez tipikusan magyar"?
   - Ismertek-e olyan dolgokat, ételeket, szokásokat, jellemvonásokat, amelyekről úgy tudjátok, tipikusan a német emberekre jellemzőek?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.
3. Az általuk említett ételeket, tárgyakat, jellemvonásokat írja fel a táblára!

2. „JELLEMZŐEN NÉMET" (15 PERC)

Képes tanári prezentáció jellemzően német dolgokról

Cél
A prezentáció célja a német szokások és jellemzők rövid összefoglalása

Eszközök
- *1. melléklet*: PP-bemutató

A feladat menete
Az előző feladatból könnyen átvezetheti a beszélgetés fonalát, és bemutathatja a prezentáció képeit a tanulóknak.
1. Először kommentár nélkül játssza le a tanulóknak a prezentációt, kétszer egymás után! A második lejátszás előtt kérje meg a tanulókat, hogy jegyezzenek meg olyan sok képet, amennyit csak tudnak! Mivel nincs olyan sok kép, feltehetően minden képet meg fognak jegyezni.
2. Kötetlen beszélgetés a képen látott jellemvonásokról.
3. A tanulók fejtsék ki a véleményüket a látottakról, foglaljanak állást!
4. Hasonlítsák össze a képeken látottakat a magyar jellemzőkkel, térjenek ki a hasonlóságokra és különbségekre!

A képek forrása
zászló: http://attilio.freeblog.hu/files/DeutschX.gif

kolbász: http://rostr.de/wp-content/rostr_01.jpg

sör: http://www.uli-in-sydney.de/Photos/Sydney%20-%20die%20ersten%20Tage/letztes%20deutsches%20Bier.jpg

autóipar: http://l.yimg.com/i/ng/sh/autonews/20090114/15/3363514728.jpg

Oktoberfest: http://www.külker.hu/feltoltes/kepek/4507.gif

kávé és sütemény: http://www.haus-rhoenblick.de/13%20Nette%20Gaeste%20bei%20Kaffee%20und%20Kuchen.JPG

népviselet: http://www.hicker.de/data/media/185/taenzer-tracht_9845.jpg

rend és tisztaság: http://farm3.static.flickr.com/2088/2120134175_bcb810ff96.jpg

kerti törpe: http://www.bigfoto.com/sites/galery/sculptures/skulptur_gartenzwerg_07.jpg

foci: http://files.tradoria.de/c4b7ef3467e42af6c714875a30d5cf02/images/181002671_163924.jpg

3. IRÁNY A MÚZEUM! (20 PERC)

Véleménynyilvánítás németül

Cél

A tanulók megtanulják alapszinten kinyilvánítani a véleményüket a tanult idegen nyelven. Az ebben a feladatban megtanult panelek több helyzetben, a szövegkörnyezettől függetlenül, kész mondatként használhatók, ezért fokozzák a tanulók sikerélményét.

Eszközök

- *2. melléklet*: Véleménynyilvánító kártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Mutassa be a tanulóknak a véleménynyilvánító kártyákat!
2. A tanulók írják fel a jelentéseket, és igyekezzenek minél többet megjegyezni belőlük!
3. Minden tanuló keressen az interneten egy képet, amelyikre ráillik valamelyik véleménynyilvánító kártya!
4. Ha minden tanuló talált képet, a tanulók felállnak, és „múzeumlátogatásra" indulnak, azaz megnézik egymás képeit.
5. Ez a múzeum nem szed belépőt, ha a látogatói véleményt mondanak az itt kiállított képekről. A véleményüket azonban hangosan kell kimondaniuk!
6. Minden tanuló mondjon „véleményt" az imént megismert véleménynyilvánító kártyák segítségével!

Változatok

Amennyiben a tanulók még bátortalanok, tekintsék meg újra a kártyákat, vagy döntsenek párban, milyen véleménnyel vannak a képekről!

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 3. MAGGI BUCHSTABENSUPPE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=TlUEiq-jRjg&NR=1

2. MELLÉKLET

Véleménynyilvánító kártyák

Das mag ich!	**Das ist interessant!**	**Das ist fantastisch!**
Das kenne ich!	**Das ist komisch!**	**Das ist lustig!**
Das kenne ich nicht!	**Das ist schön!**	**Das ist hässlich!**

4. FOGLALKOZÁS

Fußball ist...

Tanulás az internet segítségével. Eszközök és alkalmazások a világhálón az idegennyelv-tanulás szolgálatában

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Fußball ist immer noch wichtig – dalszöveg
- Számítógépek internet-hozzáféréssel (opcionális)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés az internet használatáról

Cél
A beszélgetés célja a tanulók rávezetése arra, hogy az internet nem csupán szórakozásra, de tanulásra, konkrétan idegennyelv-tanulásra is használható. Lehetőség szerint megismerkedhetnek néhány kedvcsináló oldallal; például on-line szótár, idegen nyelvű – többek között – nyelvfejlesztő játékok, szókártyakészítő program, hangoskönyv

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Milyen gyakran interneteztek?
   - Mire használjátok?
   - Szoktátok használni tanuláshoz az internetet? Hogyan?
   - Szerintetek miben lehetne hasznos számunkra, amikor egy idegen nyelvet tanulunk?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. KÉPES SZÓGYŰJTEMÉNY (10 PERC)

A tanulók egy internetes alkalmazás segítségével elkészítik első képes szógyűjteményüket.

Cél
A Quizlet alkalmazás megismerése és az első képes szógyűjtemény elkészítése az eddig megtanult legalább 10 német szóból. Tanulási stratégia bemutatása: idegen szavak tanulása szókártyák segítségével.

Eszközök
- Az eddig megtanult szavak és kifejezések
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók válasszanak ki 10 kifejezést az eddig megtanult szavak közül! Főnevek esetében jegyezzék fel a névelőt is!
2. Látogassanak el a Quizlet oldalra, és tekintsenek meg néhány, már elkészített szókártyagyűjteményt! A szókártyák szűrésére írjanak be egy általuk ismert szót a keresőbe, így a rendszer olyan szókártyagyűjteményeket fog megmutatni, amelyek egy, a tanulók által már ismert szóhoz kapcsolódnak.
3. Készítsék el a 10 szó kártyáját, majd válasszanak a rendszerből képet hozzájuk! Mentsék el az elkészített szókártyákat pdf formátumban!
4. A tanulók nyomtassák ki a szókártyákat, majd tegyék bele a portfóliójukba! Ezeket a kártyákat később is felhasználhatják a szavak átismétlésére, illetve folyamatosan készíthetnek újabb szókártyákat. Segítségükkel bárhol, akár utazás közben is tudnak szavakat ismételni a tanulók.

Változatok
Webnode-csoportok töltsék fel az elkészített szókártyákat egy kommentár kíséretében a webnode-oldalukra (opcionális)!

Forrás
Szókártyakészítés: http://quizlet.com/

3. NÓTA A FOCIRÓL (25 PERC)

Hallás utáni szövegértés és szókincsfejlesztés egy német alternatív zenekar dalának segítségével

Cél
Hallás utáni szövegértés fejlesztése a Fettes Brot egy dalával. A zene világában szinte egyeduralkodóként van jelen az angol nyelv, ezért érdekes ezúttal egy német dalt mutatni a Youtube portálon. A fiatalok általában fogékonyak a zenére, ezért alkalmas eszköz lehet az idegen nyelv megszerettetésére és konkrétan az idegen nyelv tanítására. Ebből a dalból ezen a szinten a hallgatók még csak keveset fognak megérteni, ezért a feladat célja egyelőre csak néhány szó megértése és feljegyzése.

Eszközök
- *1. melléklet*: Fußball ist immer noch wichtig – dalszöveg

A feladat menete

1. Hallgassák meg a dalt közösen!
2. Hallgassák meg a dalt másodszorra is, és kérje meg a tanulókat, hogy próbáljanak meg hallás után feljegyezni néhány szót maguknak!
3. Harmadszorra úgy hallgassák meg a dalt, hogy közben a tanulók nézik a szöveget is!
4. A hallás után feljegyzett szavak írásmódját ellenőrizhetik a dalszövegben.
5. Keressék ki a szótárból a szavak jelentését!

Változatok

1. Készítsenek a Quizlet oldalon szókártyákat az újonnan kiszótárazott szavakból!
2. Karaoke: Próbálják meg a zenekarral együtt elénekelni a dalt!
3. Az újabb kártyákat a tanulók tegyék a portfólióba!
4. Webnode-csoportok töltsék fel az újabb szókártyákat!

Forrás

Dal a fociról: http://www.youtube.com/watch?v=-eJcnuztiZM

Dalszöveg: http://www.songtexte.com/songtext/fettes-brot/fussball-ist-immer-noch-wichtig-13db618d.html

Szótár: http://kirzen.hu

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 4. DEUTSCHLAND VS. HOLLAND (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=DCyXWVtvFL4

1. MELLÉKLET

Fußball ist immer noch wichtig – dalszöveg

Manchmal kommst du noch vorbei an diesem Klotz aus Beton.
Dein Club hat wieder mal bloß an Erfahrung gewonnen.
Kein Bock auf eine weitere verkorkste Saison.
Und Fußball ist gar nicht so wichtig.

Jetzt stehst du da allein vor'm Stadion,
bist fest entschlossen, nicht mehr wieder zu kommen.
Die zweite Halbzeit hat gerade begonnen,
das Flutlicht geht an, nur für dich nicht.

Ich hör sie alle schreien: „Macht es noch mal!
Für unseren Verein, holt den Pokal,
Mensch mach das Ding jetzt rein, wie ist egal!"
Doch Fußball ist gar nicht so wichtig.

Mittlerweile denkst du nicht mehr allzu häufig daran,
weißt immer irgendwas mit deiner Zeit anzufangen.
Dein Lieblingstrikot vergammelt hinten im Schrank.
Und Fußball ist nicht mehr so wichtig.

Jetzt standen da heut auf einmal deine Freunde vor der Tür
– alle Mann, erst wolltest du nicht so recht, dann bist du doch mitgegangen.
Und nun stehst du in der Kurve, wo alles begann.
Und weißt wieder, hier bist du richtig.

Und Fußball ist immer noch wichtig.
Ich hör sie alle schreien: „Macht es noch mal!
Für unseren Verein, holt den Pokal,
Mensch mach das Ding jetzt rein, wie ist egal!"

Und Fußball ist immer noch wichtig.
So soll's für immer sein, unser Schicksal,
kann regnen oder schnei'n, König Fußball,
„Du gehst niemals allein" steht auf unserem Schal.

Und Fußball ist immer noch wichtig.

Fußball, mein alter Kumpel Fußball,
Ich glaube nicht an Zufall,
Ich glaube an dich, Fußball, Fußball.

Dies ist nicht für RTL, ZDF und Premiere,
ist nicht für die Sponsoren oder die Funktionäre,
nicht für Medienmogule und Öl-Milliardäre,
das hier ist für uns, für euch, für alle!

Für Fußball, du wunderschöner Fußball,
wir glauben nicht an Zufall,
wir glauben an dich Fußball, Fußball!

http://www.songtexte.com/songtext/fettes-brot/fussball-ist-immer-noch-wichtig-13db618d.html

5. FOGLALKOZÁS

Áttekintés

A tanulók áttekintik az első részmodulban tanultakat, majd kitöltik az első Önbizalomkártyát.

Időigény
45 perc

Eszközök
- Az eddig elkészített produktumok
- A 2. foglalkozás *2. melléklete*: Önbizalomkártya – 1. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel (opcionális)
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (10 PERC)

A tanulók bemutatják egymásnak az előző órán elkészített szókártyákat, majd röviden értékelik egymás munkáját.

Cél
Az első részmodul utolsó foglalkozásán a tanulók az értékelésre és az önértékelésre fókuszálnak. Az előző órán elkészített kártyákat röviden bemutatják egymásnak, és pár szóban értékelik az elkészített munkát. Itt mindkét szókártyagyűjteményt bemutathatják egymásnak.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában, körben leülve mindenki az asztalra terítheti a kártyákat, ha sikerült őket előzetesen kinyomtatni.
2. Ha a színes nyomtatás nem megoldható, tekintsék meg egymás kártyáit a gépeken!
3. Az értékelés saját szavakkal, azaz nem hivatalos formában és ne írásban történjen!

2. MIT TANULTAM A HÉTEN? (20 PERC)

A tanulók tudatosan áttekintik az első részmodulban tanultakat.

Cél
A tanulók tudatosan tekintik át az első részmodulban tanultakat. Készüljenek fel arra, hogy az első részmodul könnyű bevezetője után komolyabb munka következik!

A feladat menete
Tegyen fel kérdéseket!
1. Mi mindent tanultatok a héten? Mit gondolsz, hány új szót tanultatok?
2. Mennyi időt töltöttél tanulással a héten? Csak az órákon tanultál, vagy otthon is elővetted az anyagot?
3. Vegyük elő közösen a portfóliót, és tekintsük át közösen, mi mindent csináltunk!
4. Melyik volt a kedvenc feladatod? Mit csinálnál szívesen újból?
5. Melyik feladat volt nehéz neked? Miért érezted nehéznek?
6. Nézzük meg közösen az Önbizalomkártyát! Ezt a kártyát már láttuk a héten. Van valami a kártyán, amit nem értesz?

Változatok
1. Webnode-csoportok tekintsék át közösen a webnode-oldalukat, a feltöltött anyagokat, az anyagokhoz fűzött kommentárokat, és egészítsék ki, illetve javítsák, ha szükséges!
2. Ha még hiányzik a bemutatkozás, a tagok listája, a referenciák kitöltése vagy a köszöntő, most megírhatják és feltölthetik közösen!
3. Kinek mondjuk el? – Készítsenek maguknak listát azokról a személyekről, akiknek el akarják mesélni, hogy publikálnak az interneten! Írjanak meghívót az oldalukra!

Források
http://tesztelo.webnode.com

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA – ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

Az első részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg az első héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- A 2. foglalkozás *2. melléklete*: Önbizalomkártya – 1. részmodul

A feladat menete

1. A megelőző lépések után maga a kártya már nem szorul bemutatásra vagy magyarázatra.
2. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
3. A válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
4. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok

Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

Forrás

http://tesztelo.webnode.com

A képek forrása

http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 5. NORDRHEIN-WESTFALEN TOURISMUS E. V. WERBEFILM (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=RQfPkMroSvE

2. RÉSZMODUL

NÉMETORSZÁG? MIÉRT NE?

Ahogy a részmodul címe is elárulja, ezek a foglalkozások a németországi utazáshoz viszik közelebb a tanulókat. A második részmodul túllép a bevezetőn, és komoly nyelvi tartalmakat nyújt. A tanulók megtanulják a színek elnevezését, megtanulnak számolni 1–100-ig, országismereti tudásukat a németajkú országok megismerésével, valamint a német nyelvterület híresebb városainak jellemzésével bővítik. A foglalkozások végén levetített kisfilmek elmélyítik a tanultakat, és kedvet csinálnak a további tanuláshoz. A részmodul internetes kereséssel és egy Aachen-plakát készítésével zárul.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

A második részmodul több feladata is erősen fókuszál a beszédkészség fejlesztésére. Ugyancsak fontos szerepet kap benne a tanulás az internet segítségével, azaz az interneten található programok, alkalmazások és egyéb nyelvi tartalmak tudatos használata és hasznosítása. Továbbra is fontos hangsúlyt kapott a közös munka és a közösen elért eredmények értékének felismerése, valamint a saját teljesítmény tudatos értékelése.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulok úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt ismereteket. Kezdő nyelvtanulók esetében lényegesebb kész nyelvi panelek megtanítása; azaz olyan nyelvi eszköztár átadása, amelynek segítségével a tanulók azonnal meg tudnak szólalni az idegen nyelven. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Ebben a részmodulban több feladat irányul a beszédkészség fejlesztésére. A tanár bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan tanárokat vagy a bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógusokat arra kérjük, hogy a foglakozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Elsősorban ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely bizalmat ébreszt a tanár személye és a modul iránt is. Minden érdemi megszólalásra reagáljon, hiszen ezzel erősíti meg a résztvevőket abban, hogy a gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan ötpercesek! Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, vagy nem motiváltak a válaszadásra, akkor térjen rá az első feladatra! Ha viszont túlságosan közlékenyek, ragaszkodjon az időkerethez, és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára!

A tanári szerep elsősorban támogató; hagyni kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a csoportos munkáltatás, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazható frontális oktatás.

Hangsúlyozza az önértékelés és az értékelés fontosságát! Ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes, 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek – ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg lementeni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
3. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhat nak például német nyelvű videók böngészésével.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére, és csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: A németajkú országok, országismeret
- Az alkalmazás szintjén: Hely meghatározása, méret és viszonyítás, a színek, a számok 1–100-ig

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: Deutschland, e Schweiz, Österreich, wo, klein, groß, kleiner, größer, als, s Quadratmeter, e Fläche, Ungarn, England, Luxemburg, s Land, rot, grau, orange, gelb, gold, e Flagge, r Wappen, wohnen, e Straße, r Platz, r Weg

- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Wo bist du? / Wo ist...? / Ich bin in... / Kennst du die Farben? / Was für eine Farbe? / Wo wohnst du? / Ich wohne... / Ich werde.... ansehen / Ich möchte... gehen / Ich möchte das sehen.

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Egy csoportmunkában elkészített Aachen-plakát

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Hol?

Egyszerű kérdések a *Hol vagy most?* kérdésre. Egyszerű válaszokkal helyhatározói szerkezetek gyakorlása

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: DACH
- *2. melléklet*: Wo bist du?
- *3. melléklet*: Városkártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés csoportszinten a németajkú országokról

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a „Hol beszélnek németül Európában?" kérdésre keresi a választ.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Szerintetek hol beszélnek németül Európában?
   - Jártatok már németajkú ország(ok)ban?
   - Milyen élményekkel tértetek haza?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. DACH (15 PERC)

A németajkú országok megnevezése németül

Cél
A németajkú országok nevének, néhány város nevének megismerése. Az *1. melléklet* segítségével a tanulók az országok elhelyezkedését és egymáshoz viszonyított méretét is láthatják.

Eszközök
- *1. melléklet*: DACH

A feladat menete
1. A ráhangoló feladatból könnyen átvezetheti a beszélgetést a második feladathoz.
2. A tanulók vegyék kézbe az *1. mellékletet*! Tegyen fel nekik kérdéseket!
   - Felismeritek, mely országok láthatók a térképen?
   - El tudjátok mondani az országok nevét németül is?
   - Ezt a térképet DACH-térképnek is hívják. Mit gondoltok, miért?
   - Mit jelent németül a DACH?
3. A tanulók írják fel az országok nevét németül is!
4. Beszéljék meg a csoporttal a városok nevének kiejtését! (Basel, Zürich, Wien, Linz, Düsseldorf – S/ SS/Z/CH hangzók)

A képek forrása
Dach: http://www.infrakon.de/assets/images/DACH-Karte0904.gif

3. WO BIST DU? (20 PERC)

A Wo helyhatározó kérdőszó használata

Cél
Egyszerű kérdések megfogalmazása a Wo helyhatározó kérdőszó segítségével. Egyszerű válaszok adása a Wo kérdésre az in elöljárószóval

Eszközök
- *1. melléklet*: DACH
- *2. melléklet*: Wo bist du?
- *3. melléklet*: Városkártyák

A feladat menete
1. A gyakorlás megkezdése előtt vágja szét a *3. melléklet* városkártyáit! Ha nagyobb kártyákat szeretne, alakítsa át ízlés szerint!
2. A gyakorlás megkezdése előtt beszélje meg a tanulókkal, milyen szabályt követünk a Wo kérdőszó használatakor, illetve milyen szabályt alkalmazunk az in elöljárószó esetében! A nyelvtani magyarázat legyen rövid és a példákra épülő! Ne bonyolódjon nehéz nyelvtani magyarázatokba!
3. A begyakorláshoz először frontálisan gyakoroljanak! Kérdezzen, a tanulók válaszoljanak! A párbeszéd mintájaként használják a *2. mellékletet*!
4. Ossza ki a kártyákat, rajtuk egy-egy német nyelvterületen található várossal!
5. Ha a tanulók már biztosak a dolgukban, elkezdődhet a pármunka.

Az első tanuló felteszi a kérdést, és kiválaszt egy diákot az osztályból, aki válaszolni fog neki. A tanuló megnézi a kártyáján szereplő német várost, és válaszol (egész mondatban). Erre a kérdező újból visszakérdez, hogy melyik országban van az adott város. A válaszadó megadja a helyes ország nevét, majd kijelöli a következő kérdezőt.
A sorozat addig folytatható, amíg minden tanulóra sor került. A tanulók a megfelelő országot ekkor már tudni fogják. Használhatják az *1. melléklet* térképét is, ha bizonytalanok abban, hogy melyik város melyik ország területén található.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 6. SVÁJC (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=nz3Xjht0eV4&feature=player_embedded

1. MELLÉKLET

DACH



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Wo bist du?

Szabály

Wo bist du?	**Ich bin in Zürich.**
Wo ist Zürich?	**Zürich ist in der Schweiz.**
	In der Schweiz. **In Deutschland.** **In Österreich.**

Használjátok a feladathoz az *1. melléklet* városait!

Párbeszédminta

- **Wo bist du?**
- **Ich bin in Linz.**
- **Wo ist Linz?**
- **Linz ist in Österreich.**

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Városkártyák

Ki kell vágni!

HAMBURG	**BERLIN**	**DORTMUND**
DÜSSELDORF	**KÖLN**	**FRANKFURT**
STUTTGART	**MÜNCHEN**	**LINZ**
WIEN	**BASEL**	**ZÜRICH**

2. FOGLALKOZÁS

Mekkora?

A méret meghatározása németül. Viszonyítás, összehasonlítás idegen nyelven

Időigény
45 perc

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete*: DACH
- *1. melléklet*: Groß und klein
- *2. melléklet*: Rakd sorrendbe!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés formájában az előző órán tanultak átismétlése

Cél
Az előző órán megtanult városok nevének átismétlése, a megtanultak elmélyítése

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be az ismétlés témáját! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mely országokban beszélnek németül?
   - A múlt órán 12 német város nevét tanultuk meg. Melyiknek hasonlít a német kiejtése a magyaréra?
   - Mondjatok olyan várost, amelynek más a kiejtése németül, mint magyarul!
   - Ismertek még több német nyelvterületen található várost is?
   - Szerintetek a 12 város közül melyiknek a legnagyobb a területe?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják véleményüket az adott témával kapcsolatban. A városok neve kerüljön fel a táblára! Írják fel azt is, hogy ki szerint melyik a legnagyobb város!

2. KISEBB VAGY NAGYOBB? (15 PERC)

A DACH-országok méretbeli összehasonlítása. Viszonyítás, összehasonlítás idegen nyelven

Cél
A méret meghatározása németül. Viszonyítás, összehasonlítás idegen nyelven. Groß, klein, größer als, kleiner als kifejezések elsajátítása és gyakorlása.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *1. melléklete*: DACH
- *1. melléklet*: Groß und klein

A feladat menete
1. Ismertesse az *1. melléklet* segítségével az új fogalmakat! (groß und klein, größer als, kleiner als)
2. Első lépésben a tanulók hasonlítsák össze a DACH-országokat a méretük alapján! Beszéljék meg, első ránézésre melyik nagyobb, melyik kisebb! Az új kifejezések felhasználásával mondják el ugyanezt németül is!
3. Az *1. melléklet* segítségével nézzék meg, mekkora a területe a megismert 12 városnak!
4. Rakják sorrendbe a városokat méretük szerint! Írják a sorszámot a városnevek mögötti cellába!
5. Hasonlítsák össze a látott méreteket, majd a táblázatban sorban haladva mindegyik tanuló viszonyítsa a maga városát a táblázatban soron következő városhoz! (Az első tanulóé Hamburg; ő Hamburgot hasonlítja Berlinhez. A második tanulóé Berlin, ő Berlint hasonlítja Dortmundhoz stb. Például Hamburg ist groß. Berlin ist klein. Hamburg ist größer als Berlin. Berlin ist kleiner als Hamburg.

Források
http://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Gro%C3%9Fst%C3%A4dte_in_Deutschland

http://de.wikipedia.org/wiki/Basel

http://de.wikipedia.org/wiki/Z%C3%BCrich

http://de.wikipedia.org/wiki/Linz

http://de.wikipedia.org/wiki/Wien

3. MILYEN NAGY? (15 PERC)

Országok méretének meghatározása az internet segítségével

Cél
A tanulók megismertetése a Wikipedia on-line lexikonnal. Használatának gyakorlása az adott országok méretének megkeresésével

Eszközök

- *2. melléklet*: Rakd sorrendbe!

A feladat menete

1. Mutassa be röviden a Wikipedia on-line lexikont! Térjen ki a lexikon előnyeire, bátorítsa a tanulókat a használatára!
2. A tanulók nézzenek utána az interneten, melyik ország mekkora! Használják a Wikipedia oldalait! Dolgozzanak párban vagy kiscsoportban!
3. Rakják sorrendbe az országokat területük alapján!
4. A tanulók a városoknál használt kifejezésekkel mondják el szóban, melyik ország nagyobb vagy kisebb a másiknál. Minden tanuló mondjon legalább egy viszonyítást! Haladjanak sorban a beszélők! Ha valamelyikük bátortalanabb, ketten is megfogalmazhatnak egy-egy viszonyítást.

Forrás

http://de.wikipedia.org

A képek forrása

http://hu.wikipedia.org/wiki/Anglia_z%C3%A1szlaja

http://hu.wikipedia.org/wiki/Ausztria_z%C3%A1szlaja

http://hu.wikipedia.org/wiki/Luxemburg_z%C3%A1szlaja

http://hu.wikipedia.org/wiki/Magyarorsz%C3%A1g_z%C3%A1szlaja

http://hu.wikipedia.org/wiki/N%C3%A9metorsz%C3%A1g_z%C3%A1szlaja

http://hu.wikipedia.org/wiki/Sv%C3%A1jc_z%C3%A1szlaja

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 7. GROß UND KLEIN – PETERSSON UND FINDUS (10 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=2AYI5IARPcM

1. MELLÉKLET

Groß und klein

Stadt	Terület/km²	Sorrendbeli helye
Hamburg	755,25	
Berlin	891,02	1.
Dortmund	280,41	
Düsseldorf	217,21	
Köln	405,16	
Frankfurt	248,31	
Stuttgart	207,35	
München	310,40	
Linz	96,048	
Wien	414,89	
Basel	22,75	
Zürich	91,88	

A szóbeli gyakorláshoz

Frankfurt ist groß. Linz ist klein.

Frankfurt ist größer als Linz.

Linz ist kleiner als Frankfurt.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Rakd sorrendbe!

	**Luxemburg**		**Österreich**
	**Deutschland**		**Ungarn**
	**England**		**Schweiz**

Ország / Land	Terület / Fläche	
		1.
		2.

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Milyen?

A színek elsajátítása és gyakorlása németül

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Színek
- *2. melléklet*: Címerek, zászlók
- *3. melléklet*: Milyen színű a metró? (opcionális)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Az előző órán tanultak átismétlése. Átvezetés az aktuális óra témájához

Cél
Az előző órán az országok kapcsán sok-sok színnel találkozhattak a tanulók. Milyen színű az egyes országok zászlaja? – Memóriatréning

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Emlékeztek még, mivel foglalkoztunk az előző foglalkozáson?
   - Több ország zászlaja is előkerült az egyik feladatlapon. Emlékeztek a zászlók színére? Írjuk össze, mire emlékszünk!
   - Ismeritek ezeknek a színeknek a nevét németül? Ma ezzel foglalkozunk!
2. A tanulók megpróbálnak minél több színt összegyűjteni az előző óra anyagából. Kötetlen, frontális munkában dolgoznak. Az egyes zászlók színeit akár egy tanuló is jegyezheti a táblán.
3. Először írják fel a hat ország nevét, majd gyűjtsék mellé az adott ország zászlajának színeit!

2. A SZÍNEK (10 PERC)

A színek elnevezése németül

Cél
A színek elsajátítása és gyakorlása németül

Eszközök
- *1. melléklet*: Színek
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Kérdezze meg a csoportot, ismernek-e német kifejezéseket a színek meghatározására! Az ismert szavak kerüljenek a táblára!
2. Mutassa be a tanulóknak a Kirzen on-line szótár használatát!
3. A tanulók a feladatlap és az on-line szótár segítségével keressék ki a hiányzó színeket, és írják a nyilak mellé!
4. Az elkészült feladatlapot tegyék a portfólióba! Webnode-csoportok mentsék a feladatlapot pdf formátumba, majd töltsék fel webnode-oldalukra!

Forrás
http://kirzen.hu

A képek forrása
http://picasaweb.google.com/lh/photo/DSqZ8yKFT6cIQTjHXavm0g

3. MILYEN SZÍNŰ? (15 PERC)

Zászlók és címerek színének meghatározása németül. A kölni metróvonalak színeinek meghatározása

Cél
A gyakorlatok igyekeznek a színek olyan alkalmazási területeire kitérni, amelyek jellegzetesen adott országhoz köthetők, illetve amelyekkel a tanulók találkozhatnak németországi útjuk során, mint pl. a kölni metróvonalak térképe.

Eszközök
- *2. melléklet*: Címerek, zászlók
- *3. melléklet*: Milyen színű a metró? (opcionális)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A *2. melléklet* A) feladata alapján a tanulók begyakorolják a színeket.
2. A B) feladat megoldásához keressék meg az interneten Frankfurt címerét, és töltsék le! Írják le a színeit!
3. Töltsenek le egy tetszés szerinti „meglepetés" címert, majd mutassák be egymásnak szóban!

Változatok

1. Ha marad idő, a tanulók áttérhetnek a *3. melléklet* feladataira. Ebben a tanulóknak a kölni metróhálózat színeit kell leírniuk.
   Az A) feladatrészben a tanulók írják a kérdéses metróvonalak színeit a metróvonalak mellé!
   A B) feladatrész párbeszédsémája: Welche Farbe hat die U1? Die U1 ist rot. Folytassák a feladatot azzal, hogy beírják a helyes választ a kipontozott helyekre!
2. Szóban először a B) feladatrészben megjelölt metróvonalakkal gyakoroljanak a tanulók. Ha marad rá idő, illetve tetszik nekik a feladat, a képet nézve rákérdezhetnek más vonalak színeire is.
3. A 4. feladat on-line gyakorlása helyett a 4. feladat teljes idejében foglalkozhatnak a tanulók továbbra is ezzel a feladattal.

A képek forrása

http://de.wikipedia.org/wiki/Aachen

http://www.kvb-koeln.de/german/fahrplan/images/schnellverkehr_gr.gif

4. ON-LINE GYAKORLÁS (10 PERC)

A színek on-line

Cél

A tanulók on-line feladatlapok segítségével önállóan gyakorolják a színek nevét németül.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. Mutasson be néhány olyan internetes oldalt, amelyeken otthon, szabadidejükben is gyakorolhatnak a tanulók! Az említett oldalak ebben a feladatban a színek gyakorlásához köthetők.
2. A tanulók önállóan vagy párban gyakorolnak.

Az on-line feladatok csak ízelítőül szolgálnak az óra anyagában, és a foglalkozások elsődleges célját, az idegennyelv-tanulásra történő motiválást szolgálják.

Források

http://www.iik.de/uebungen/uebungsseite/sonstiges/menue_sonst.html

http://www.klickdeutsch.com.br/2klasse/40.asp

http://cornelia.siteware.ch/hangman/Farben.html

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 8. SHAUN DAS SCHAF (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=WpkHrA-OP_M&feature=related

1. MELLÉKLET

Színek

Keresd meg a hiányzó színeket!
Használd a http://kirzen.hu honlapot!



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Címerek, zászlók

A)

	**Deutschland**		**Schweiz**		**Österreich**

Die Flagge von Deutschland ist schwarz, rot, gold.

Die Flagge von der Schweiz ist ....., ...

Die Flagge von...

B)

Der Wappen von Aachen ist .....



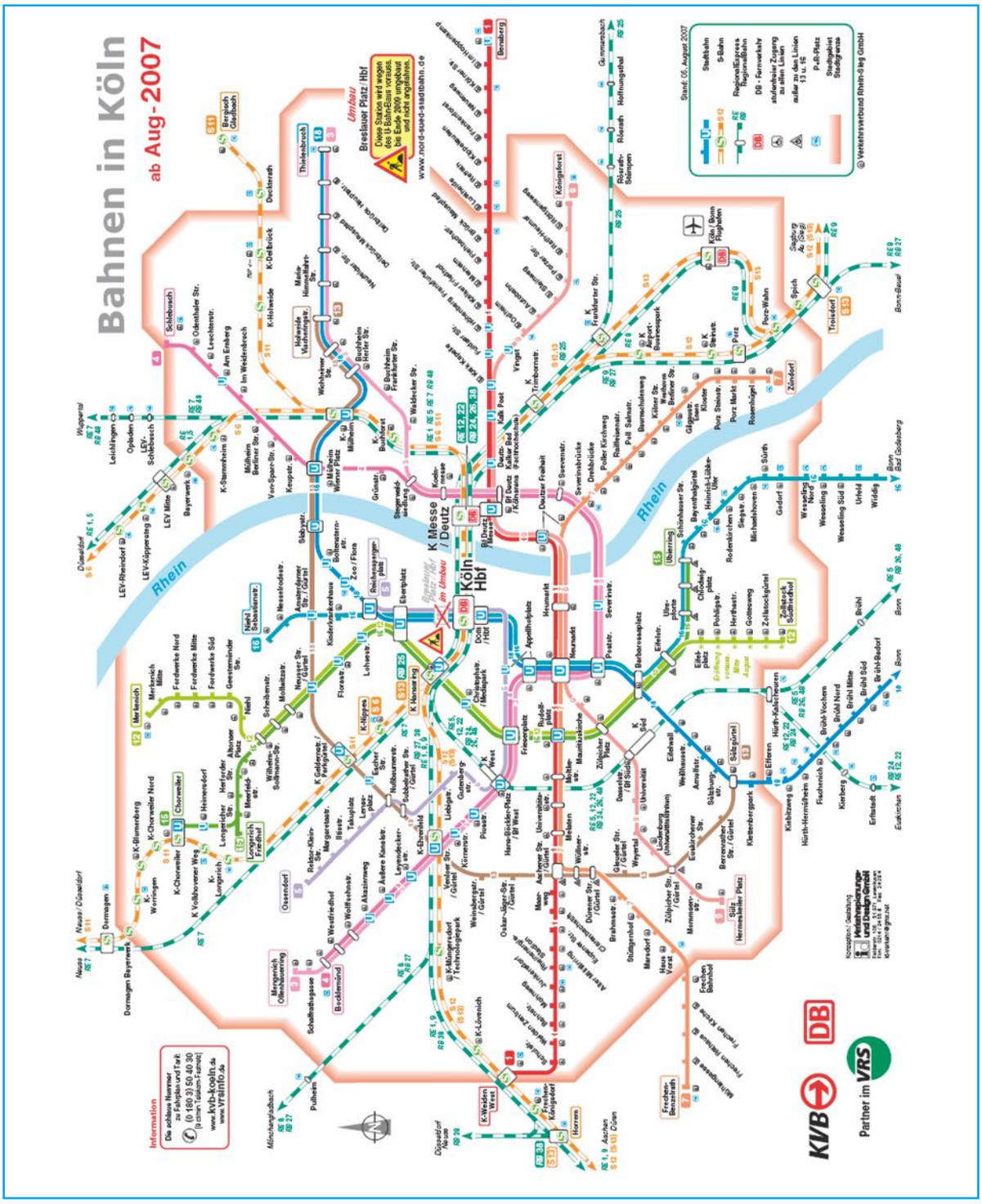
Der Wappen von Frankfurt ist ..... ?

Der Wappen von ..... ist ..... ?

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Milyen színű a metró?



Ez kerüljön a portfóliódba!

A) Írd a megfelelő metróvonal mellé a vonal színét németül:

U1	ROT
U2	
U3	
U4	
S12	
RB25	

B) A szóbeli gyakorláshoz

- Welche Farbe hat die U1?
  Die U1 ist rot.
- Welche Farbe hat die U4?
  Die U4 ist rosa.
- Welche Farbe hat die U12?

  Die U12 ist .....
- Welche Farbe hat die U7?

  Die U7 ist .....
- Welche Farbe hat die U16?

  Die U16 ist .....

4. FOGLALKOZÁS

Mennyi?

A számok elsajátítása és gyakorlása németül 1–100-ig

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: A számok 1–100-ig
- *2. melléklet*: Számrejtvény
- *3. melléklet*: Hol laksz?
- *4. melléklet*: BINGO! – játéklap
- *5. melléklet*: BINGO! – játékszabályok
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés, amely rávezeti a tanulókat a számokkal kapcsolatos foglalkozásra

Cél
Tudatosuljon a tanulókban, hogy a számoknak nagy jelentőségük van az idegen nyelv tanulásában! Az életnek szinte minden területén dolgunk van számokkal, illetve az eddigi 8 foglalkozás során is számtalan esetben volt dolgunk számokkal.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Van-e köztetek valaki, aki el tud számolni tízig németül?
   - Mit gondoltok, az élet mely területein tudjátok majd alkalmazni, ha el tudtok majd számolni százig németül? Mondjatok példát!
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában válaszolnak a feltett kérdésekre.

2. SZÁMOK 1–100-IG (10 PERC)

A számok ismertetése 1–100-ig

Cél
A számok elsajátítása 1–100-ig

Eszközök
- *1. melléklet*: A számok 1–100-ig

A feladat menete
1. Ismertesse a számokat 1–100-ig! Igyekezzen átadni a szabályszerűségeket és a számok képzésének alapjait!
2. A további feladatok gyakorlással telnek majd, így ebben a feladatban elegendő, ha a tanulók megalapozzák a tudásukat.

3. ON-LINE GYAKORLÁS (10 PERC)

A számok on-line

Cél
A tanulók on-line feladatlapok segítségével önállóan gyakorolják a számokat németül.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Mutasson be néhány olyan internetes oldalt, amelyeken otthon, szabadidejükben is gyakorolhatnak a tanulók! Az említett oldalak ebben a feladatban a számok gyakorlásához köthetők.
2. A tanulók önállóan vagy párban gyakorolnak.
3. Az on-line feladatok csak ízelítőül szolgálnak az óra anyagában, és a foglalkozások elsődleges célját, az idegennyelv-tanulásra történő motiválást szolgálják.

Forrás
http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/German/Deutsch_Anfanger/Nummern/Index.htm

4. JÁTÉKSAROK (15 PERC)

Játékos gyakorlás a számok elsajátítására

Cél
A számok (1–100) elsajátítása és gyakorlása, lehetőség szerint minél inkább szóban.

Eszközök
- *2. melléklet*: Számrejtvény
- *3. melléklet*: Hol laksz?
- *4. melléklet*: BINGO! – játéklap
- *5. melléklet*: BINGO! – játékszabályok

A feladat menete

1. A számrejtvény olyan tanulók számára ideális, akik bátortalanok a szóbeli feladatokban.
2. A tanulók töltsék ki a rejtvényt a hagyományos skandináv rejtvény szabályainak megfelelően!
3. A megoldott rejtvényt a tegyék a portfólióba!
4. Webnode-csoportok a rejtvényt mentsék pdf formátumban, majd töltsék fel az oldalukra (opcionális)!

Változatok

1. A számok gyakorlására két további gyakorlatot is ajánlunk. A *3. melléklet* szóbeli gyakorlást jelent. Minden tanulónak van házszáma. Ebben a feladatban a tanulók egymás lakhelyéről kérdezik egymást. Wo wohnst du? Ich wohne Berger Straße 55. A sorozat az utolsó tanulónál ér véget.
2. A *4. melléklet*: BINGO! játéka nagyobb előkészületet igényel. Az óra előtt feltétlenül olvassa el a játékszabályokat! (*5. melléklet*)
   - Ismertesse a tanulókkal a játékszabályokat a játék előtt!
   - Mindenkinek osszon egy üres BINGO-táblát! Kérje meg a tanulókat, hogy az 5 × 5 cellás táblázatba írjanak számokat 1–70-ig vagy 1–90-ig! Olvasson fel számokat (nem sorban!) 1–70-ig vagy 1–90-ig egészen addig, amíg az egyik tanuló „bingó”-t kiált! Igazodjon a felolvasáskor a tanulók tempójához, azaz ne olvasson fel túl gyorsan!
   - A feladatok kombinálhatók: ha az egyikkel előbb végeznek a tanulók, áttérhetnek a következőre.

A képek forrása

http://print-bingo.com/bingo-frame.php?cardSize=1x1

http://m.blog.hu/sz/szszblmp/image/p%C3%A1rbesz%C3%A9d.jpg

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 9. DREIZEHN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=ZtzYJ26Q-_g

1. MELLÉKLET

A számok 1–100-ig

0 **null**	10 **zehn**	20 **zwanzig**	30 **dreißig**
1 **eins**	11 **elf**	21 **einundzwanzig**	40 **vierzig**
2 **zwei**	12 **zwölf**	22 **zweiundzwanzig**	50 **fünfzig**
3 **drei**	13 **dreizehn**	23 **dreiundzwanzig**	60 **sechzig**
4 **vier**	14 **vierzehn**	24 **vierundzwanzig**	70 **siebzig**
5 **fünf**	15 **fünfzehn**	25 **fünfundzwanzig**	80 **achtzig**
6 **sechs**	16 **sechzehn**	26 **sechsundzwanzig**	90 **neunzig**
7 **sieben**	17 **siebzehn**	27 **siebenundzwanzig**	100 **hundert**
8 **acht**	18 **achtzehn**	28 **achtundzwanzig**	
9 **neun**	19 **neunzehn**	29 **neunundzwanzig**	

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Számrejtvény

13→		61↓		12↓	11↓					30↓		
					15→	→						
									4→			
		16→					1↓		90↓			
	8→				5↓							
		10→										

LÖSUNG

D	R	E	I	Z	E	H	N			D		
		I		W	L					R		
		N		Ö	F	Ü	N	F	Z	E	H	N
		U		L					V	I	E	R
		N		F						ß		
		D								I		
		S	E	C	H	Z	E	H	N	G		
		E					I		E			
	A	C	H	T	F		N		U			
		H			Ü		S		N			
		Z	E	H	N				Z			
		I			F				I			
		G							G			

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Hol laksz?



Ez kerüljön a portfóliódba!

4. MELLÉKLET

BINGO! – játéklap

B	I	N	G	O
		*		

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. MELLÉKLET

BINGO! – JÁTÉKSZABÁLYOK

A BINGO! az egyik legrégebbi és legkedveltebb szerencsejáték, amelyet egy úgynevezett BINGO!-szelvénnyel játszanak. Ezen több számmező is található (lásd az alábbi ábrát).

B	I	N	G	O
4	30	42	48	68
3	21	37	54	66
12	18	*	56	72
13	23	33	46	75
15	22	36	47	61

Minden BINGO!-játékhoz tartozik egy tábla, amelyen megjelennek a kihúzott számok; vagy van egy „hívó”, azaz egy kaszinóalkalmazott, aki felolvassa a nyertes számokat. A nyerőszámokat egy tartóból húzzák ki, amelyben 70 vagy 90 golyó található. A játékosoknak erősen kell koncentrálniuk, mert a számok nagyon gyorsan – általában 10 másodpercenként – követik egymást, így a játékosoknak a játék teljes ideje alatt erősen kell koncentrálniuk, és gyorsan kell reagálniuk.

A játéknak különböző változatai vannak. A legegyszerűbb BINGO!-játék pl. a „coverall”, amelyben a BINGO!-kártyán szereplő számoknak egytől egyig meg kell egyeznie a nyertes számokkal. Más BINGO-játékoknál azonban elég, ha a játékos 5 egy sorban levő számot tud felmutatni (vízszintesen, függőlegesen vagy átlósan).

A nyertes számokat véletlenszerűen húzzák ki, és addig olvassák fel, amíg valamelyik játékos „bingó”-t nem kiált. Ekkor a játékot leállítják, majd ellenőrzik a jelentkező játékos szelvényét. Ha a számai valóban megegyeznek a kihúzott számokkal, a nyertes megkapja a díjat. Ha több nyertes is van, a díjat elosztják közöttük.

A nyertes díját kifizetik, ezt követően pedig új BINGO!-játék kezdődik új szelvényekkel.

5. FOGLALKOZÁS

Hova?

A tanulók németországi útjának előkészítése

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Aachen – plakát
- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 2. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés a tervezett németországi utazásról

Cél
Kötetlen beszélgetés a tervezett németországi utazásról. Új városok virtuális megismerése

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Utazásunk célja Aachen lesz. Hallottatok már Aachenről? Tudjátok, hol fekszik?
   - Hallottatok már Kölnről?
   - Ezen a foglalkozáson ellátogatunk az internet segítségével Aachenbe és Kölnbe. Németországi utunk során ezeket a városokat fogjuk megismerni.
2. A tanulók kötetlen beszélgetést folytatnak az adott témával kapcsolatban.

2. AACHEN ÉS KÖLN (10 PERC)

Virtuális bemutató

Cél
A tanár az internet segítségével bemutatja a tanulóknak Aachen és Köln látnivalóit.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A Wikipedia commons segítségével mutasson képeket a tanulóknak Aachenről és Kölnről!
2. Mondja el, hogy ez lesz az a két város, ahova az utazásuk során biztosan ellátogatnak.
3. A következő feladatban a tanulók ugyanezen a két oldalon fognak látványosságokat keresni, ezért kérje meg őket, hogy figyelmesen szemléljék a képeket!

Változatok
Webnode-csoportok odaillő kommentár kíséretében töltsenek fel 1-1 képet Aachenről, illetve Kölnről az oldalukra! A kommentár lehetőség szerint németül legyen!

Források
Aachen képekben: http://commons.wikimedia.org/wiki/Aachen

Köln képekben: http://commons.wikimedia.org/wiki/K%C3%B6ln

3. AACHEN ÉS KÖLN A MI SZEMÜNKKEL (10 PERC)

„Ezt szeretném majd megnézni!"

Cél
A tanulók az előző feladatban megtekintett oldalakról keresnek olyan látnivalókat, amelyeket szeretnének megnézni, ha Németországban lesznek.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A tanulók az imént megtekintett Wikipedia commons segítségével képeket nézegetnek Aachenről és Kölnről, majd választanak látnivalót mindkét városból.
2. Feljegyzik a látnivalókat (lehetőség szerint névelővel).
3. Ich werde ..... ansehen. Ich möchte ..... ansehen. – E két mondattal egészítse ki az eddig tanultakat!
4. A tanulók egészítsék ki a két mondatot az általuk választott látványossággal! Segítsen a névelő megadásával, illetve a tárgyeset képzésében! A mondatukat a tanulók kiegészíthetik egy már megtanult szerkezettel: mondják el egy következő mondatban, hogy melyik városban található az adott látnivaló. Például Ich möchte den Elisenbrunnen sehen. Der Elisenbrunnen ist in Aachen.
5. Webnode-csoportok töltsék fel az oldalukra a kiválasztott látnivalót a két hozzátartozó mondattal együtt!

Forrás
Aachen képekben: http://commons.wikimedia.org/wiki/Aachen

Köln képekben: http://commons.wikimedia.org/wiki/K%C3%B6ln

4. AACHEN-PLAKÁT (15 PERC)

Plakát készítése Aachenről

Cél
A feladat célja egy színes plakát készítése Aachenről, azaz arról a városról, ahova a tanulók utazni fognak.

Eszközök
- *1. melléklet*: Aachen – plakát
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A feladat képek letöltése, amelyek megfelelnek a plakát egyes rubrikáinak. A tanulók nagy és kicsi, színes és számokkal kapcsolatos képeket keresnek Aachenről.
2. A tanulók a melléklet mintájára készítsenek plakátsémát csomagolópapírra! (Az üres plakátsémát az óra elején a terem falára ajánlatos kitenni.)
3. A tanulók keressenek képeket a plakát kritériumai szerint! Ezeket nyomtassák ki, majd ragasszák a plakátsémára!
4. A plakát az óra után is maradjon a falon, így a tanulók a foglalkozások után is büszkélkedhetnek vele.

Változatok
A plakát természetesen elektronikus formában is elkészíthető. Az elektronikus Aachen-plakátot a csoportok a gépükre mentsék, az elektronikus portfóliójukba!

Webnode-csoportok a plakátot elektronikus formában készítsék el, majd töltsék fel a plakátot az oldalukra! A kommentár lehetőség szerint legyen németül!

Források
Aachen képekben: http://commons.wikimedia.org/wiki/Aachen

Köln képekben: http://commons.wikimedia.org/wiki/K%C3%B6ln

5. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (5 PERC)

A második részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalom kártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a második héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 2. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. A válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása
http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: 10. AACHEN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=xT1HouIwYqI

1. MELLÉKLET

Aachen – plakát

AACHEN				
GROß	**KLEIN**	**FARBE**		**ZAHLEN**
 Karl der Große	 Aachener Münzen			Fläche:
 Elisenbrunnen				Einwohner:
				Kirchen:
				…
				…
				…
				…

Ez kerüljön a portfóliódba!

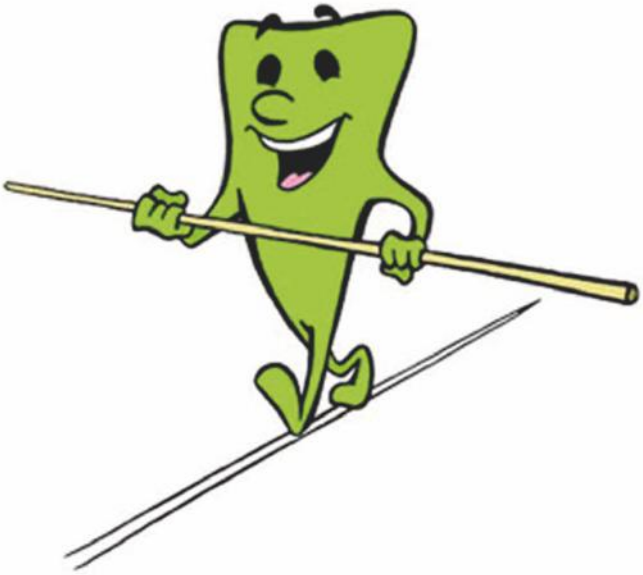
2. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 2. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 100 német szót.			
Tudok 5 színt németül.			
Tudom a számokat németül 1–100-ig.			
Ismerek legalább 5 várost a német nyelvterületen.			
Össze tudok hasonlítani dolgokat németül.			
Pontosan el tudom mondani németül, hol lakom.			
Ismerek 3 nevezetességet Aachenben.			
El tudom mondani németül, mit szeretnék megnézni Aachenben.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

3. RÉSZMODUL

CSOMAGOLJUNK EGYÜTT!

Ebben a részmodulban a csomagolásé és pakolásé a főszerep. A tanulók megfogalmazzák, melyek azok a kedvenc tárgyaik, amelyeket mindenképpen vinni szeretnének az útra, felfrissítik a ruhatárukat egy webáruház segítségével, megismerik az évszakok nevét és jellemzőit az idegen nyelven. Párban pakolnak bőröndöt, döntenek a becsomagolandó ruhadarabokról, majd ugyancsak párban mutatják be a tanulók egymásnak, ki mit szeretne vinni az útra. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Írás, szövegalkotás
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A tanulási folyamat értékelése
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a kooperatív pár- és csoportmunka gyakorlása, az önálló döntéshozatal elősegítése és gyakorlása, a véleményformálás támogatása. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulok úgy lettek kialakítva, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek elsajátítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. A tanár továbbra is kerülje tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Több feladat a véleménynyilvánításra és az önálló döntéshozatalra irányul. A tanár bátorítsa a tanulókat, de ne döntsön helyettük! Maradjon meg a támogató szerepében!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, gyakorlatlan tanárokat vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógusokat arra kérünk, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ebben a részmodulban egy webáruházba kalauzoljuk a tanulókat. Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetések vezetése legyen rugalmas, baráti hangvételű! Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a tanár személye és a modul iránt is. Minden érdemi megszólalásra reagáljon, hiszen ezzel erősíti meg a tanulókat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák!

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek! Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, térjen rá az első feladatra! Ha viszont túl beszédesek, ragaszkodjon az időkerethez, és irányítsa őket a foglalkozás első feladatára!

A tanári szerep elsősorban támogató. Hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon frontális munkát!

Ugyanakkor hangsúlyozza az önértékelés és az értékelés fontosságát! Ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulok során 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Ebben a részmodulban szükség lesz a tanulói gépeken a PowerPoint alkalmazására, és lehetőség szerint egy kivetítőre.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
5. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítjuk a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére. A tanár csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: A minket körülvevő tárgyak. Ruházat. Évszakok
- Az alkalmazás szintjén: A többes szám és a tárgyeset alkalmazása

A részmodul új lexikai elemei

- Szókincs: zwei, drei, r Koffer, packen, e CD, r Teddy, s Buch, s iPod, s Mobiltelefon, r Winter, im Winter, r Herbst, im Herbst, eine Bluse, eine Hose, eine Jacke, Schuhe, Sandalen, Socken, Unterwäsche...
- Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Was willst du mitnehmen? / Ich will/möchte ... mitnehmen./ Im Winter ist es .../ Im Herbst ist es .../ Im Winter/ Im Herbst trage ich einen/eine/ein .../ Ich habe einen... / Ich habe keinen .../ Ich mag/ möchte einen.../ Ich packe meinen Koffer./ Was ist im Koffer?/ Im Koffer ist ...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Egy virtuális bőrönd elkészítése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

A kedvenceim

Milyen tárgyakhoz ragaszkodnak a tanulók? Mit akarnak magukkal vinni az útra feltétlenül?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Koffer packen
- *2. melléklet*: Ich packe meinen Koffer – on-line játék
- Portfólió (karton-, gyűrűs mappa)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés formájában annak átbeszélése, mit vinnének magukkal a tanulók egy külföldi utazásra. Mi az, amihez feltétlenül ragaszkodnak? Mi az, ami nélkül nem indulnának útnak?

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a „Mit vinnél magaddal feltétlenül egy külföldi útra?" kérdésre keresi a választ.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Te mit vinnél magaddal egy külföldi útra?
   - Vannak kedvenc tárgyaid? Mihez ragaszkodnál feltétlenül?
   - Mi az, ami nélkül nem indulnál útnak?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. KEDVENC TÁRGYAIM (20 PERC)

Cél
A tanulók megtanulják németül kedvenc tárgyaik elnevezését, majd a bőröndbe helyezik. Az Ich mag.../Ich will... mitnehmen kifejezések begyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Koffer packen
- Portfólió (karton-, gyűrűs mappa)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A tanulók megtekintik a képeket, és tanári segítséggel felírják a tárgyak nevét. (r Teddybär, s iPod, s Buch, e CD, s Mobiltelefon).
   A kifejezések közül néhányat már ismerhetnek az előző foglalkozásokról.
2. A 2. részmodul 5. foglalkozásán tanultakra hivatkozva röviden mondja el a tanulóknak a határozott névelő tárgyesetére vonatkozó nyelvtani szabályt! A segédlet az *1. mellékletben* található.
3. A tanulók a ráhangolásban elmondott tárgyak képét megkeresik az interneten, majd a kérdőjelek helyére mentik. Ha nem tudnak képeket letölteni, megpróbálhatják lerajzolni az adott tárgyakat.
4. A kívánt tárgyak tisztázása után a tanulók mondják el egymásnak, mit vinnének magukkal az útra! Párbeszédminta:
   - – Was nimmst du mit nach Deutschland?
   - – Ich will... mitnehmen. Und du?

   A párbeszéd mehet körben, amíg minden tanuló elmondta, mit szeretne magával vinni.
5. Webnode-csoportok mentsék a feladatlapot pdf formátumban, majd egy német nyelvű kommentár kíséretében tegyék fel az oldalukra!

Változat
1. A párbeszédkörnél a tanulók az adott tárgyak nevét kis kártyákra is felírhatják. A tárgyak neve előtt mindig szerepeljen a névelő! Egy ügyesen rajzoló tanuló rajzoljon egy nagyobb (A/3) lapra egy bőröndöt!
2. A tanulók körbeülnek. A párbeszéd mintája változatlan. Az első tanuló felteszi egy társának a kérdést: – Was nimmst du mit nach Deutschland? –, majd húz egy kártyát a társa kezéből. A húzott kártyát megmutatja a tulajdonosának. A „tárgy tulajdonosa" válaszol a kérdésre attól függően, mit lát a képen: – Ich will... mitnehmen.
3. A következő körben mindig az kérdez, aki az előző körben válaszolt. A játék addig folytatható, amíg vannak kártyák a tanulók kezében.

A képek forrása
Piros koffer: http://www.bernd-ruetzel.de/kofferblog/wp-content/uploads/2009/07/rkoffer2.jpg

iPod: http://www.hwsw.hu/kepek/hirek/2004/07/ipod.jpg

Mobiltelefon: http://www.elstel.com/Handyico.png

CD-lemez: http://www.drbyte.shp.hu/hpc/elemkepek/drbyte/drbyteadatmentes_cd_rol_5GNd1237809713.gif

Maci: http://www.teddy-bear-shop.co.uk/teddy.jpg

Könyv: http://static.168ora.hu/db/00/F5/konyv-d0000B0F595618c8600b4.jpg

Kérdőjel: http://www.ivoberg.de/wp-content/uploads/2009/06/fragezeichen.jpg

3. MI KERÜL A BŐRÖNDBE? (15 PERC)

On-line memóriajáték, virtuális bőröndpakolás

Cél

A tanulók feladata minél több tárgyat megjegyezni és a bőröndbe csomagolni.

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- *2. melléklet*: Ich packe meinen Koffer – on-line játék

A feladat menete

1. A tanulók ellátogatnak az oldalra, majd a START nyílra kattintva elindítják a játékot.
2. A felvillanó tárgyakat a tanulóknak a bőröndbe kell pakolniuk. Megpróbálnak minél több tárgyat megjegyezni.
3. A tárgyakat a megadott sorrendben kell a „bőröndbe csomagolniuk."

Forrás

http://www.mach-parat.de/content/koffer/

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 11. MR. BEAN CSOMAGOL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=Qu0YGLfafjY&feature=related

1. MELLÉKLET

Koffer packen



Der Teddy

Ich will **den** **Teddy** mitnehmen!

Ich will **meinen** **Teddy** mitnehmen!

Die CD

Ich will **die** CD mitnehmen!

Ich will **meine** CD mitnehmen!

Das Handy

Ich will **das** Handy mitnehmen!

Ich will **mein** Handy mitnehmen!

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ich packe meinen Koffer – on-line játék



http://www.mach-parat.de/content/koffer/

2. FOGLALKOZÁS

Hideg lesz?

Milyen ruhákat viszünk magunkkal télen?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Évszakok: ősz és tél
- *2. melléklet*: Ruhák télre
- *3. melléklet*: Mi hiányzik még?

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Téli ruhatár

Cél
Kötetlen beszélgetés arról, milyen ruhákat vinnének magukkal a tanulók, ha az utazásuk Németországba télre esne.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Milyen ruhákat viseltek, ha hűvösebb az időjárás?
   - Milyen ruhákat viseltek, ha nagyon hideg van?
   - Milyen ruhadarabokat viseltek párban?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában válaszolnak a kérdésekre.

2. AZ ÉVSZAKOK: ŐSZ ÉS TÉL (5 PERC)

Az hideg évszakok és jellemzőik

Cél
Az évszakok nevének és főbb jelzőinek gyakorlása (ősz és tél)

Eszközök
- *1. melléklet*: Évszakok: ősz és tél

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulókkal az évszakok nevét (ősz és tél)!
2. A tanulók gyakorolják a mondatképzést az *1. melléklet* segítségével.
3. Segítsen a tanulóknak, ha egyéb jellemzőket is szeretnének elmondani az adott évszakokról!

A képek forrása
http://www.hauptstrasse117.uni-jena.de/pix/jahreskreis.jpg

3. RUHÁK TÉLRE (15 PERC)

Miből áll a téli ruhatárunk?

Cél
Az összegyűjtött a magyar kifejezések német megfelelői – kikeresésük egy on-line áruházban

Eszközök
- *2. melléklet*: Ruhák télre

A feladat menete
1. A tanulók a *2. melléklet* segítségével írják össze, milyen téli/őszi ruhadarabokból hordanak egy darabot, illetve egy párat!
2. Ha több ruhadarab jut eszükbe, mint ahány cella a táblázatban adott, kiegészíthetik a táblázatot új sorokkal, és írhatnak több ruhadarabot is.
3. A leírt ruhadarabokat keressék meg a két megadott oldalon, majd írják a második táblázatba a német kifejezéseket!
4. Ha marad idő, képet is letölthetnek az adott ruhadarabokhoz.
5. A melléklet feladatlapja elektronikusan is elmenthető.
6. Webnode-csoportok az elkészült, képekkel illusztrált táblázatot feltölthetik webnode-oldalukra (opcionális).

Forrás
www.otto.de

4. MI HIÁNYZIK MÉG? (15 PERC)

Milyen ruha kell még az útra?

Cél
A tanulók a már ismert on-line áruház segítségével „pótolják" hiányzó ruhadarabjaikat.

Eszközök
- *3. melléklet*: Mi hiányzik még?

A feladat menete
1. A tanulók átgondolják, milyen őszi/téli ruhadarabjaik vannak meg, illetve mit kell még utazás előtt beszerezniük. Ez a gyakorlat természetesen fiktív

is lehet, illetve olyan dolgokat is „vásárolhatnak" majd, amelyekre nincs égető szükségük. A feladat lényege, hogy a tanulók minél több ruhadarab és kiegészítő nevét tanulják meg az idegen nyelven.
2. A meglévő ruhadarabokat a tanulók a *3. melléklet* első oszlopába írják. Mivel az on-line katalógust már ismerik, írhatnak mindkét oszlopba azonnal németül.
3. A második oszlopba a szükséges, illetve áhított darabok kerüljenek!
4. A keresést szóbeli gyakorlat zárja. Az Ich habe schon.../Ich möchte noch... szerkezetekkel mondják el a tanulók egymásnak, mijük van, és mit szeretnének még „megvenni".

Források
www.otto.de

Képek forrása
Nadrág: http://www.otto.de/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/Otto-OttoDe-Site/de_DE/-/EUR/OV_DisplayProductInformation-SuperZoomColors?ProductID=vZx_AAABupsAAAEq.rpNPAfr&tvar_sortiCol1=A1CDF2&tvar_sortiCol2=C7E1F7&tvar_sortiCol3=A1CDF2&tvar_sortiCol4=C7E1F7&usePictureSlides=true&ThumbID=0&Picture=3618762.jpg

Kabát: http://www.otto.de/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/Otto-OttoDe-Site/de_DE/-/EUR/OV_DisplayProductInformation-SuperZoomColors?ProductID=GXB_AAABQ2IAAAEqnMpNPAfr&tvar_sortiCol1=A1CDF2&tvar_sortiCol2=C7E1F7&tvar_sortiCol3=A1CDF2&tvar_sortiCol4=C7E1F7&usePictureSlides=true&ThumbID=0&Picture=3686714.jpg

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 12. IKEA REKLÁM, TÉL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

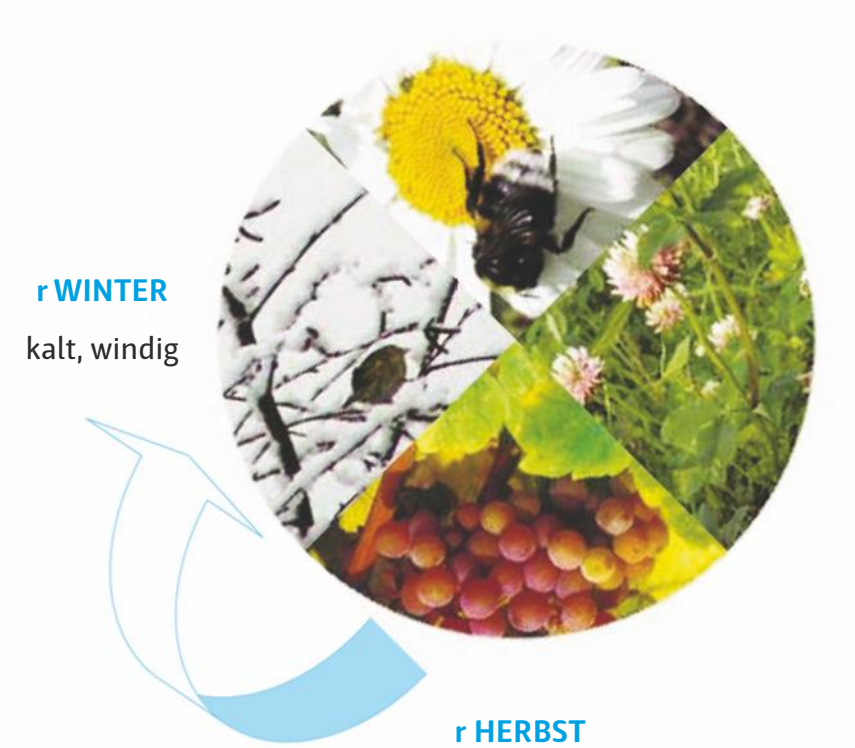
Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=X1i1auc79wI&feature=related

1. MELLÉKLET

Évszakok: ősz és tél



r WINTER

kalt, windig

r HERBST

regnerisch, kühl

Im Herbst ist es...

Im Winter ist es...

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ruhák télre

Miből hordunk egy darabot, és miből egy párat? Írj példákat az alábbi táblázatba!

1 darab	1 pár
nadrág	kesztyű

Keresd meg az on-line katalógusban (www.otto.de) németül is!

1 Stück	1 Paar
Hose	Handschuhe

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Mi hiányzik még?

Keresd meg az on-line katalógusban (www.otto.de) németül!

Ich habe		Ich brauche	
	eine Hose		eine Jacke

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Meleg lesz?

Milyen ruhákat viszünk magunkkal nyáron?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Évszakok: tavasz és nyár
- *2. melléklet*: Ruhák nyárra
- *3. melléklet*: Mi hiányzik még?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Nyári ruhatár

Cél
Kötetlen beszélgetés arról, milyen ruhákat vinnének magukkal a tanulók, ha az utazásuk Németországba nyárra esne.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Milyen ruhákat viseltek, ha melegebb az időjárás?
   - Milyen ruhákat viseltek, ha nagy a kánikula?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában válaszolnak a kérdésekre.

2. AZ ÉVSZAKOK: TAVASZ ÉS NYÁR (5 PERC)

A meleg évszakok és jellemzőik

Cél
Az évszakok (tavasz és nyár) nevének és főbb jelzőinek gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Évszakok: tavasz és nyár

A feladat menete
1. Ismertesse a tanulókkal az évszakok nevét (tavasz és nyár)!
2. A tanulók gyakorolják a mondatképzést az *1. melléklet* segítségével!
3. Segítsen a tanulóknak, ha egyéb jellemzőket is szeretnének elmondani az adott évszakokról!

Képek forrása
http://www.hauptstrasse117.uni-jena.de/pix/jahreskreis.jpg

3. RUHÁK NYÁRRA (15 PERC)

Miből áll a nyári ruhatárunk?

Cél
Az összegyűjtött a magyar kifejezések német megfelelői – kikeresésük egy on-line áruházban

Eszközök
- *2. melléklet*: Ruhák nyárra
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók a *2. melléklet* segítségével írják össze, milyen téli/őszi ruhadarabokból hordanak egy darabot, illetve egy párat!
2. Ha több ruhadarab jut eszükbe, mint ahány cella a táblázatban adott, kiegészíthetik a táblázatot új sorokkal, és írhatnak több ruhadarabot is.
3. A leírt ruhadarabokat keressék meg a két megadott oldalon, majd írják a második táblázatba a német kifejezéseket!
4. Ha marad idő, képet is letölthetnek az adott ruhadarabokhoz.
5. A melléklet feladatlapja elektronikusan is elmenthető.
6. Webnode-csoportok az elkészült, képekkel illusztrált táblázatot feltölthetik a webnode-oldalukra (opcionális).

Forrás
www.otto.de

4. MI HIÁNYZIK MÉG? (15 PERC)

Milyen ruha kell még az útra?

Cél
A tanulók a már ismert on-line áruház segítségével „pótolják” hiányzó ruhadarabjaikat.

Eszközök
- *3. melléklet*: Mi hiányzik még?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete

1. A tanulók átgondolják, milyen őszi/téli ruhadarabjaik vannak meg, illetve mit kell még utazás előtt beszerezniük. Ez a gyakorlat természetesen fiktív is lehet, illetve olyan dolgokat is „vásárolhatnak" majd, amelyekre nincs égető szükségük. A feladat lényege, hogy a tanulók minél több ruhadarab és kiegészítő nevét tanulják meg az idegen nyelven.
2. A meglévő ruhadarabokat a tanulók a 3. melléklet első oszlopába írják. Mivel az on-line katalógust már ismerik, írhatnak mindkét oszlopba azonnal németül.
3. A második oszlopba a szükséges, illetve áhított darabok kerüljenek!
4. A keresést szóbeli gyakorlat zárja. Az Ich habe schon.../Ich möchte noch... szerkezetekkel mondják el a tanulók egymásnak, mijük van, és mit szeretnének még „megvenni".

Forrás

www.otto.de

A képek forrása

Fürdőruha: http://www.otto.de/Badeanzug-LASCANA/shop-de_dpip_AKL5585445/?expId=5001&queryparam1=search.jsp%253Ffh_location%253D%2F%2Fstorefront%2Fde_DE%2F%2524s%253Dbadeanzug&queryparam2=&DisplayType=&query_text=badeanzug&fh_anzeigetext=&stype=N&sterm=badeanzug&Modul_ALL_FILTER=&pagesize=&FromSearch=true&gsselect=DKO_NG-1-14.&fh_search_initial=badeanzug&SearchDetail=1

Tunika: http://www.otto.de/Tunika/shop-de_dpip_AKL5578445/?expId=1001&queryparam1=search.jsp%253Ffh_location%253D%2F%2Fstorefront%2Fde_DE%2F%2524s%253Dtunika&queryparam2=&DisplayType=&query_text=tunika&fh_anzeigetext=&stype=&sterm=tunika&Modul_ALL_FILTER=&pagesize=&FromSearch=true&gsselect=DKO_NG-1-14.DKO_US-1-8.&fh_search_initial=tunika&SearchDetail=1

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 13. TRAILER ÖCHER BEND (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=S06BuN6AMQk&feature=related

1. MELLÉKLET

Évszakok: tavasz és nyár

r FRÜHLING

bunt, farbenreich



r SOMMER

heiß, sonnig

Im Frühling ist es...

Im Sommer ist es...

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ruhák nyárra

Miből hordunk egy darabot és miből egy párat? Írj példákat az alábbi táblázatba!

1 darab	1 pár
sort	szandál

Keresd meg az on-line katalógusban (www.otto.de) németül is!

1 Stück	1 Paar
e Short	Sandalen

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Mi hiányzik még?

Keresd meg az on-line katalógusban (www.otto.de) németül!

Ich habe		Ich brauche	
	einen Badeanzug		eine Tunika

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Miből mennyit?

Virtuális csomagolás a bőröndbe

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel vagy az eddig mentett képek
- PowerPoint-program
- Virtuális pakolólista németül
- *1. melléklet*: Virtuális bőröndcsomagolás
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a csomagolási szokásokról

Cél
A tanulók a csomagolási szokásaikról, az ezzel kapcsolatos tapasztalataikról beszélgetnek.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Pakoltál-e már egymagad bőröndöt utazás előtt?
   - Mire kell figyelni? Mit kell elkerülni a pakoláskor? Milyen dolgokat nem szabad együtt elcsomagolni? Mit gondoltok, miért?
   - Hova csomagoljuk a naptejet, hova az iratainkat, hova a papucsot?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat az adott témával kapcsolatban.

2. VIRTUÁLIS CSOMAGOLÁS (35 PERC)

Pakold be, amit vinni akarsz!

Cél
A részmodul első foglalkozásának virtuális csomagolásához hasonló bőröndpakolás – PP-bemutató készítése

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel vagy az eddig mentett képek
- PowerPoint-program
- Virtuális pakolólista németül
- *1. melléklet*: Virtuális bőröndcsomagolás

A feladat menete
1. Ismertesse a feladatot: a tanulók egy virtuális bőröndbe pakoljanak minden olyan ruhadarabot és kedvenc tárgyat, amit vinni szeretnének! Egy bőröndbe 2 tanuló pakol, mert a repülőn súlyhatárhoz van kötve a csomagok szállítása! A prezentációt egy németnyelvű pakolólista zárja majd mindazon tárgyak német nyelvű megnevezésével, amelyek az adott pár csomagjában találhatók.
2. A tanulók párban dolgoznak. Közösen döntenek, ki mit vihet, és fontos, hogy a bőröndöt be lehessen csukni a pakolás végén!
3. A párok az előző foglalkozásokon megnevezett ruhadarabokat és kedvenc tárgyakat egy virtuális pakolólistára írják. A prezentáció utolsó oldala ez a német nyelvű lista lesz.
4. Az előző órán elmentett vagy az interneten talált képekkel a tanulók „megtöltik" virtuális bőröndjüket.
5. A prezentáció dizájnelemeit bízza a tanulók ízlésére!
6. A tanulók a kinyomtatott prezentációt tegyék a portfólióba!
7. A tanulók mentsék el lehetőség szerint a prezentációt későbbi feltöltésre!
8. Webnode-csoportok töltsék fel a prezentációt egy német nyelvű kommentár kíséretében a webnode-oldalukra!

A képek forrása
http://www.tvmovie.de/TV_Movie_Fotogalerie-Popup.161.0.html?&display=1&image=1&detail=14715622&parent=84

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: 14. BARBAPAPA KOFFERE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

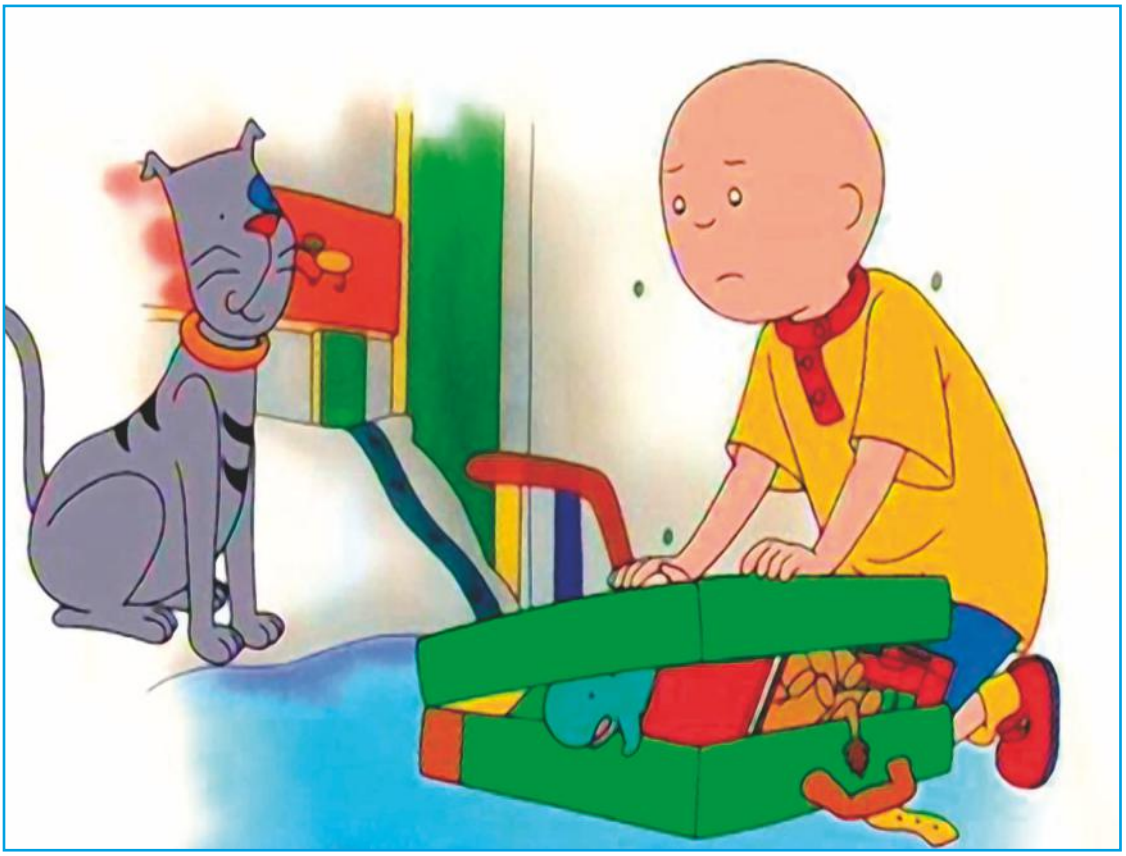
Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=hBtCx83HYc8&feature=related

1. MELLÉKLET

Virtuális bőröndcsomagolás

Készítsetek PP-bemutatót a bőröndbe pakolt holmikról!



5. FOGLALKOZÁS

Te mit viszel?

Mutasd a csomagod, és megmondom, ki vagy!

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- PowerPoint-program
- Elkészített prezentációk
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 3. részmodul

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A bőröndök bemutatását megelőző bevezető

Cél
Ráhangolódás a képes bemutatókra

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Most pedig megnézzük, ki mit szeretne magával vinni. Szerintetek lesznek jellemző tárgyak a bőröndökben? Tudtok példát mondani?
   - Ha nem tudnátok, kinek a bőröndjét látjátok, meg tudnátok-e állapítani, kinek a holmija van a csomagban? Miből?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. BEMUTATÓK (20 PERC)

„Én ezt viszem az útra."

Cél
A tanulók bemutatják egymásnak az elkészült prezentációkat.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- PowerPoint-program
- Elkészített prezentációk

A feladat menete
1. Vezesse be a bemutatókat! Minden pár bemutatja a többieknek, mit szeretne vinni az útra.
2. A bemutatóknál használják a pakolólistát, valamint az Ich will/Ich mag... mitnehmen szerkezetet.
3. A „becsomagolt holmikat" írja fel a táblára! Az ismétlődő tárgyakat nem kell többször felírni.
4. A bemutatót a tanulók zárhatják a következő mondattal: Wir schließen jetzt den Koffer. Unser Koffer ist jetzt voll.

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (15 PERC)

A harmadik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a harmadik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 3. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása
http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 15. KROKODIL IM KOFFER (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

T 100

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=eO66kE2rZT8&feature=related

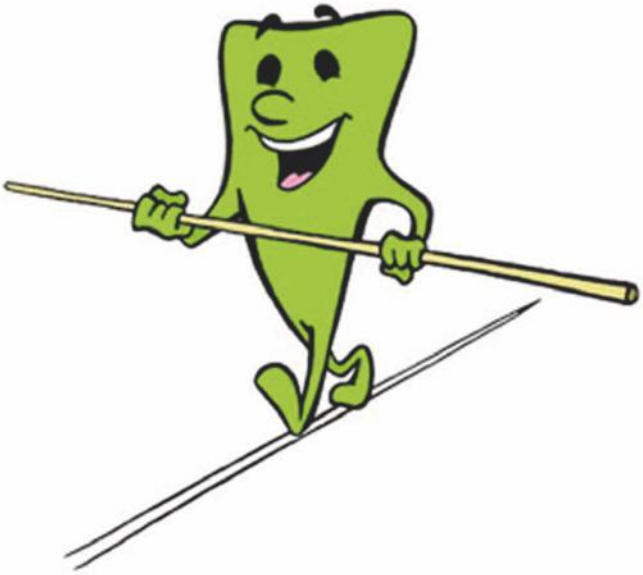
1. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 3. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 150 német szót.			
Meg tudom nevezni 2 kedvenc tárgyamat németül.			
Ismerem az évszakok nevét németül.			
Tudom jellemezni az évszakokat németül.			
Tudok mondani téli ruhadarabokat.			
Tudok mondani nyári ruhadarabokat.			
El tudom mondani németül, mit vinnék magammal egy utazásra.			

 Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

4. RÉSZMODUL

INDULÁS!

Ebben a részmodulban a tanulók megismerkednek a repülőtérrel és a repüléssel kapcsolatos tudnivalókkal. Felkészülnek arra, hogy magabiztosabban mozogjanak a repülőtéren, ismerjék a jelzőtáblákat, tudjanak útmutatást kérni, illetve adni. Eközben átismétlik a számokat, és hozzákapcsolják az idő kifejezését. Megtanulják a hét napjait és a napszakokat is.

Áttekintik a menetrendeket, és elsősorban szituációs gyakorlatok, beszédes játékok útján sajátítják el a részmodulhoz kapcsolódó új szókincset, és fejlesztik beszédkészségüket. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Vizuális, képi kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak az elsődleges célja a magabiztosság növelése és a nemzetközi élet megismerése. Ugyancsak fontos célja – autentikus szituációs gyakorlatok által – a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat!

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógusokat arra kérünk, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozzák át a feladatleírásokat, illetve látogassanak el az adott oldalakra, és tapasztalják ki maguk, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

Ráhangoló, irányított beszélgetések vezetése, amelyek rugalmas, baráti hangvételűek. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a tanár személye és a modul iránt is. Minden érdemi megszólalásra reagáljon, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák!

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek! Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, rá kell térni az első feladatra. Ha viszont túl beszédesek, a tanár ragaszkodjon az időkerethez, és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára!

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon frontális oktatási módot!

Hangsúlyozni szükséges ugyanakkor az önértékelés és az értékelés fontosságát, és ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, ideális esetben számítógépes teremben.
2. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg lementeni elektronikus formában is! Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
3. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
4. Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
5. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

- A megértés szintjén: reptéri táblák, irányok, a napszakok, a hét napjai, az óra és a pontos idő
- Az alkalmazás szintjén: az irányok meghatározása, reptéri kommunikáció, tájékozódás, útbaigazítás

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: r Flughafen Links, rechts, dort vorne, dort hinten, hinten rechts, vorne links, die Gepäckwaage, die Gepäckaufbewahrung, der Schließfach, der Geldautomat, r Ticketautomat, die Passkontrolle, der Ausgang, der Eingang, der Aufzug, s Lift, r Flughafen, r Abflug, r Flughafen, e Ankunft, die Information

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Wo ist? / am Morgen / am Vormittag / am Nachmittag / am Abend/mittags / nachts / Am Montag, Dienstag... / Wann fliegen wir nach Köln? / Wann ist der Abflug? / Wann ist die Ankunft? / Welche Zahl steht

hier? / Wie spät ist es? / Es ist... / Wann startet das Flugzeug? / Um 2 Uhr. / Um 2 Uhr 50./Wie heißt du? / Wie heißen Sie? / Passkontrolle, Guten Tag! / Wohin fliegen Sie? / Ich fliege nach... / Wie ist die Flugnummer? / Die Flugnummer ist... / Wann ist die Abfahrt? / Wann ist die Ankunft? / Bitte, anschnallen! / Möchten Sie etwas essen? / Möchten Sie etwas trinken? / Möchten Sie einen Kaffee? / Möchten Sie eine Cola? / Möchten Sie eine Zeitschrift? / Wo ist die Toilette? / Wo ist die Stewardess?

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

A repülőtéren

A repülőtéren látható táblák és a repülőtéri tájékozódás

Időigény
45 perc

Eszközök
- Tábla
- *1. melléklet*: Hogyan mondják németül?
- *2. melléklet*: Reptéri piktogramok
- *3. melléklet*: Iránytű – plakát
- A/4 lapokra kinyomtatott piktogramok
- Rajzszögek vagy BLU-TACK
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a repülésről és a reptérről

Cél
Az első foglalkozás ráhangoló bevezetője a reptéri táblákkal foglalkozik.

Eszközök
- Tábla

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Jártatok már repülőtéren? Ismertek-e reptéri táblaképeket?
   - Rajzoljatok a táblára egy piktogramot! A többiek próbálják meg kitalálni, mit ábrázol a kép!
   - Ismertek olyan táblaképet, amelyet csak reptéren láthatunk?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat az adott témával kapcsolatban. A táblánál mindig egy tanuló rajzol. Ha többen is szeretnének rajzolni, képenként váltsák egymást a tanulók a táblánál.

2. REPTÉRI PIKTOGRAMOK (10 PERC)

A reptéri táblaképek jelentése

Cél
A tanulók megismerik a táblaképek jelentését németül.

Eszközök
- *1. melléklet*: Hogyan mondják németül?
- *2. melléklet*: Reptéri piktogramok

A feladat menete
1. Mutassa be a *2. melléklet* piktogramjait!
2. A tanulók megvitatják, mely képeket ismerik, és megbeszélik a német szavak helyes kiejtését a tanárral.
3. Lehetőség szerint A/4 oldalakra nyomtassa a piktogramokat (1 oldalra 1 képet)!

Változatok
1.
   a) A tanulók maguk rajzolnak piktogramokat aszerint, hogy milyen táblaképeket ismernek vagy láttak már.
   b) Ebben az esetben segítsen a piktogramok német elnevezésének hozzáadásával!
   c) Internetes oldalakon jártas tanulók kereshetnek piktogramot a http://www.vector-graphics.de/shop/index.php oldalon.
2.
   a) Internetes oldalakon való böngészésben jártas tanulók az *1. melléklet* képeihez kikeresik a német jelentést a http://www.vector-graphics.de/shop/index.php oldalon.
   b) A talált kifejezéseket közösen megvitatják, vagy a tanár a táblára írhatja őket. Mindenképpen beszéljék meg a kifejezések helyes kiejtését!
   c) A talált kifejezéseket a tanulók végül összevethetik a *2. melléklet* kifejezéseivel.
   d) Az *1. melléklet* 12 kifejezését lecsökkentheti 6 vagy akár 3 kifejezésre, ha úgy gondolja, 12 sok volna ilyen rövid időre. Rövidítés esetén gondoljon arra, hogy a következő feladat is ezekre a piktogramokra épül.

Forrás
http://www.vector-graphics.de/shop/index.php

A képek forrása
Mérleg: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3774_-H3-Gepaeckwaage--H3-.html

Megőrző: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3760_-H3-Gepaeckaufbewahrung--H3-.html

Csomagmegőrző: http://www.vector-graphics.de/ shop/product_info.php?info=p3728_-H3-Schlie-fach--H3-.html

Automata: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3940_-H3-Geld-wechseln---umtausch---Geldautomat--H3-.html

Jegyautomata: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3870_-H3-Ticketautomat--H3-.html

Útlevél-ellenőrzés: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3852_-H3-Passkontrolle---Ausweiskontrolle--H3-.html

Kijárat: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3360_-H3-Ausgang--H3-.html

Bejárat: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3362_-H3-Eingang--H3-.html

Lift: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p4042_-H3-Aufzug---Lift--H3-.html

Reptér, felszállás: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3465_-H3-Flughafen---Abflug--H3-.html

Leszállás: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3459_-H3-Flughafen---Ankunft--H3-.html

Információ: http://www.vector-graphics.de/shop/product_info.php?info=p3372_-H3-Information--H3-.html

3. IRÁNYTŰ (10 PERC)

Mi hol található?

Cél

A főbb helyhatározó szavak elsajátítása és gyakorlása

Eszközök

- *2. melléklet*: Reptéri piktogramok
- *3. melléklet*: Iránytű – plakát

A feladat menete

1. A tanulók ebben a feladatban a Wo ist? kérdésre válaszolva megtanulnak tájékoztatást adni olyan embereknek, akik segítséget kérnek tőlük, mert eltévedtek, vagy nem találnak egy adott helyet.
2. Először a Wo ist...? kérdést gyakorolják. Helyettesítsék be a tanulók a pontok helyére azokat a kifejezéseket, amelyeket az előző feladatban, a piktogramoknál tanultak meg! Pl. Wo ist der Geldautomat? Kerüljön sorra minden kifejezés!
3. A következő lépésben a tanulók megtanulják a különböző helyhatározókat, de kivétel nélkül olyanokat, amelyeket nem kell ragozni, azaz önmagukban is használhatók. (Links, rechts, dort vorne, dort hinten, hinten rechts, vorne links)
4. Végül mutassa be a tanulóknak a *3. melléklet* plakátján a különböző irányokat! Gyakorolják be a tanulók válaszként a Wo ist...? kérdésre a plakáton látható helyhatározókat!

A képek forrása

Iránytű: http://gisserver1.date.hu/pictures/compass-large.jpg

4. SEGÍTSÉG, ELTÉVEDTEM! (15 PERC)

Navigációs játék

Cél

A tanulók szerepjáték formájában navigálják egymást egy képzeletbeli repülőtéren.

Eszközök

- *2. melléklet*: Reptéri piktogramok
- *3. melléklet*: Iránytű – plakát
- A/4 lapokra kinyomtatott piktogramok
- Rajzszögek vagy BLU-TACK

A feladat menete

1. A tanulók az A/4-es lapokra kinyomtatott piktogramokat kiakasztják az osztályterem különböző pontjaira. Így jön létre a képzeletbeli repülőtér.
2. A tanulók hármas csoportokat alkotnak: 1 tanuló a reptéri alkalmazott, 2 tanuló pedig egy utazópárost alkot.
3. Az utazópár kinéz egy piktogramot a teremben, majd rákérdez németül, hol találja az adott tárgyat vagy helyet.
4. A „reptéri alkalmazott" a kérdéses piktogram által jelzett hely vagy tárgy helyzetét a tanult helyhatározókkal határozza meg. Pl. Wo ist der Geldautomat? Links vorne! Wo ist der Ausgang? Hinten rechts!

5. Egy „utazópáros" végigkérdezheti az összes tanult piktogramot.
6. Ha az adott tanuló felkészült rá, illetve erősebb nyelvi tudással rendelkezik, egész mondatban is kérheti a választ a kérdésre. Pl. Der Geldautomat ist vorne links.

Változat

Webnode-csoportok írjanak véleményt a navigációs játékról a blogba! Illusztrációként töltsenek fel pár képet a bejegyzés mellé!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 16. GERMANWINGS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=y66UPPVgyXg&feature=player_embedded

1. MELLÉKLET

Hogyan mondják németül?

Írd a piktogram alá németül, mit jelent! Látogass el az alábbi oldalra:
http://www.vector-graphics.de/shop/index.php!





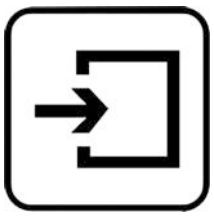




















Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Reptéri piktogramok



die Gepäckwaage



die Gepäckaufbewahrung



der Schließfach



der Geldautomat



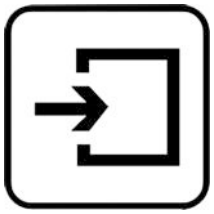
Der Ticketautomat



die Passkontrolle



der Ausgang



der Eingang



der Aufzug / Lift



der Flughafen / der Abflug



der Flughafen / die Ankunft



die Information

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Iránytű – plakát



2. FOGLALKOZÁS

Mikor?

A napszakok és a hét napjai

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Wann fliegen wir nach Köln?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés a tanulók reptéri és repülési tapasztalatairól

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a tanulók repülési tapasztalataira kérdez rá.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Ki repült már közületek? Pontosan hova?
   - Hogy tetszett a reptér? Könnyű volt tájékozódni egy külföldi reptéren?
   - Milyen élményeitek vannak ezzel kapcsolatban?
   - Van köztetek valaki, aki fél a repüléstől?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. MIKOR REPÜLÜNK KÖLNBE? (15 PERC)

A napszakok és a hét napjai

Cél
A napszakok és a hét napjainak elsajátítása és gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Wann fliegen wir nach Köln?

A feladat menete
1. A tanulók megtekintik a napszakokat és a hét napjait tartalmazó táblázatokat.
2. Segítsen a tanulóknak az egyes kifejezések kiejtésének helyes begyakorlásában!
3. Magyarázza el, hogy az *1. melléklet* tárcsájának külső köre 7 cikkel a hét napjait, a belső kör pedig 6 cikkel a napszakokat szimbolizálja!
4. A következő feladatban a tanulók a tárcsa segítségével gyakorolják a napszakok és a hét napjainak használatát.

3. JÁTÉK (20 PERC)

Játék a hét napjaival és a napszakokkal

Cél
A napszakok és a hét napjai használatának játékos gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Wann fliegen wir nach Köln?
- Kis kövecske, kavics

A feladat menete
1. A belső kör a napszakokat, a külső kör a hetek napjait szimbolizálja.
2. Kiscsoportonként legyen a tanulók előtt egy tárcsa és egy kövecske!
3. A tanár felteszi a kérdést: Wann fliegen wir nach Köln?
4. Az első tanuló dob a kővel. Addig dob, amíg a kő a külső és a belső körben is megállt egy-egy számnál. Pl. 7, 2 = Sonntag, am Vormittag. Am Sonntag Vormittag.
5. A kövek helyzetétől függően a tanuló elmondja a helyes választ a feltett kérdésre:
   - Wir fliegen Sonntag am Vormittag nach Köln.
   - Wir fliegen Dienstagabend nach Köln.
6. A csoport többi tagja ellenőrizze, hogy helyes-e a válasz!
7. A kérdést mindig a dobó tanuló bal oldalán ülő tanuló teszi fel.

Változatok
Lehetséges kérdések:
- Wann fliegen wir?
- Wann ist der Abflug?
- Wann ist die Ankunft?

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 17. MONTAG: WIE DER TAG BRICHT (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

T 118

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=WPAyY-NX6tc

1. MELLÉKLET

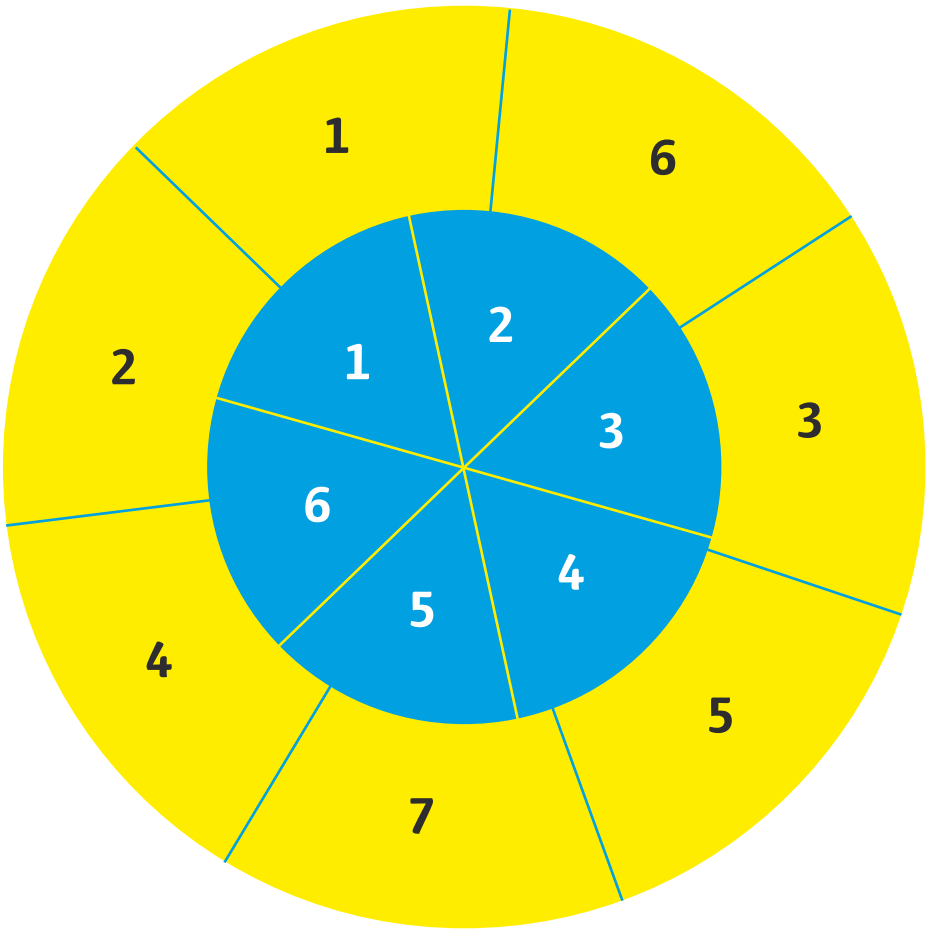
Wann fliegen wir nach Köln?

Belső kör: a napszakok

1. am Morgen	2. am Vormittag	3. mittags	4. am Nachmittag	5. am Abend	6. nachts

Külső kör: a hét napjai

1. am Montag	2. am Dienstag	3. am Mittwoch	4. am Donnerstag	5. am Freitag	6. am Samstag	7. am Sonntag



Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Hánykor?

Az óra használata és az idő meghatározása

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Káprázik a szemem?
- *2. melléklet*: Órák
- *3. melléklet*: Kein Bier vor vier
- A 2. részmodul 4. foglalkozásának anyagai

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés az időről

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az időhöz kapcsolódik, és a tanulók időhöz való viszonyulásáról szól.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Szerintetek mennyire fontos az ember életében az idő?
   - Szoktatok késni?
   - Hány perc a még megengedhető késés szerintetek?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. A TÍZESEK (5 PERC)

A számok ismétlése

Cél
A számok átismétlése 1–100-ig

Eszközök
- A 2. részmodul 4. foglalkozásának anyagai

A feladat menete
1. A számok átismétlése: 1–10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
2. A fordított szabály tisztázása

3. KÁPRÁZIK A SZEMEM? (15 PERC)

A szemészeten

Cél
A számok ismétlése és további gyakorlása szimulációs helyzetben

Eszközök
- *1. melléklet*: Káprázik a szemem?

A feladat menete
1. Játékos gyakorlás, mintha a tanulók szemvizsgálatra mennének.
2. A tanár (vagy egy „tanulóorvos") pálcával mutogassa a számokat, a többiek hangosan válaszoljanak! Párbeszédminta: – Welche Zahl steht hier? –73. – Und hier? –13. –Hier? –18.
4. Az „orvos" haladjon egyre lejjebb a táblán, ahol már nehezebb felismerni a számokat!

Változatok
Webnode-csoportok írjanak kommentárt a játékhoz, és töltsék fel az *1. melléklet* grafikáját az oldalukra!

A képek forrása
http://www.netambulancia.hu/img/upload/kepek/2095/1232874164_kettesy-fele_lataselesseg-vizsgalotabla.jpg

4. ÓRÁK (15 PERC)

Mennyi az idő? Mikor indul a gép? Időpontok meghatározása.

Cél
Az óra használatának begyakorlása és az idő kifejezésének elsajátítása németül

Eszközök
- *2. melléklet*: Órák
- *3. melléklet*: Kein Bier vor vier

A feladat menete
1. Szókincsbővítés: Wann? Um...
   a) Wie spät ist es?
      Es ist...
   b) Wann startet das Flugzeug?
      Um 2 Uhr.
      Um 2 Uhr 50.

2. Csoportmunka a melléklet alapján. A melléklet szétvágható úgy, hogy egy lapocskán csak egy óralap legyen látható. Az így különálló óralapokat arccal lefelé fordítjuk.
3. Az első jelentkező tanuló jobb oldalán ülő felteszi a kérdést:
   a) Wie spät ist es?
   b) Wann startet das Flugzeug?
4. Az első tanuló húz egy lapot, majd válaszol aszerint, hogy mit lát az általa kihúzott óralapon. Miután válaszolt, ő teszi fel a kérdést, és választ tanulót a csoportból.
5. A játék addig folytatódik, amíg el nem fogynak a lapok.
6. Zárásképpen bemutathatja a Kein Bier vor vier képet. Beszélgessenek róla!

Változatok

1.
   a) Készíthet az órák szöveges kártyamegfelelőivel óramemory-játékot.
   b) A tanulók memoryt játszanak. Ha megtalálják a megfelelő óralapokhoz tartozó szöveges időmeghatározást, az adott kártyapárt hagyják arccal felfelé fordítva!
2.
   a) Webnode-csoportok írjanak rövid véleményt az óra gyakorlatairól, az órán szerzett tapasztalataikról!
   b) Töltsék fel a Kein Bier vor 4 képet, és írjanak róla pár sort!

A képek forrása

http://www.herein.ch/it_de/_bilder/rechts/uhren.jpg

http://www.deutsche-bierpolizei.de/Bierpolizei/extras/fun/funbilder/biervor4.htm

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 18. WIE SPÄT IST ES? (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

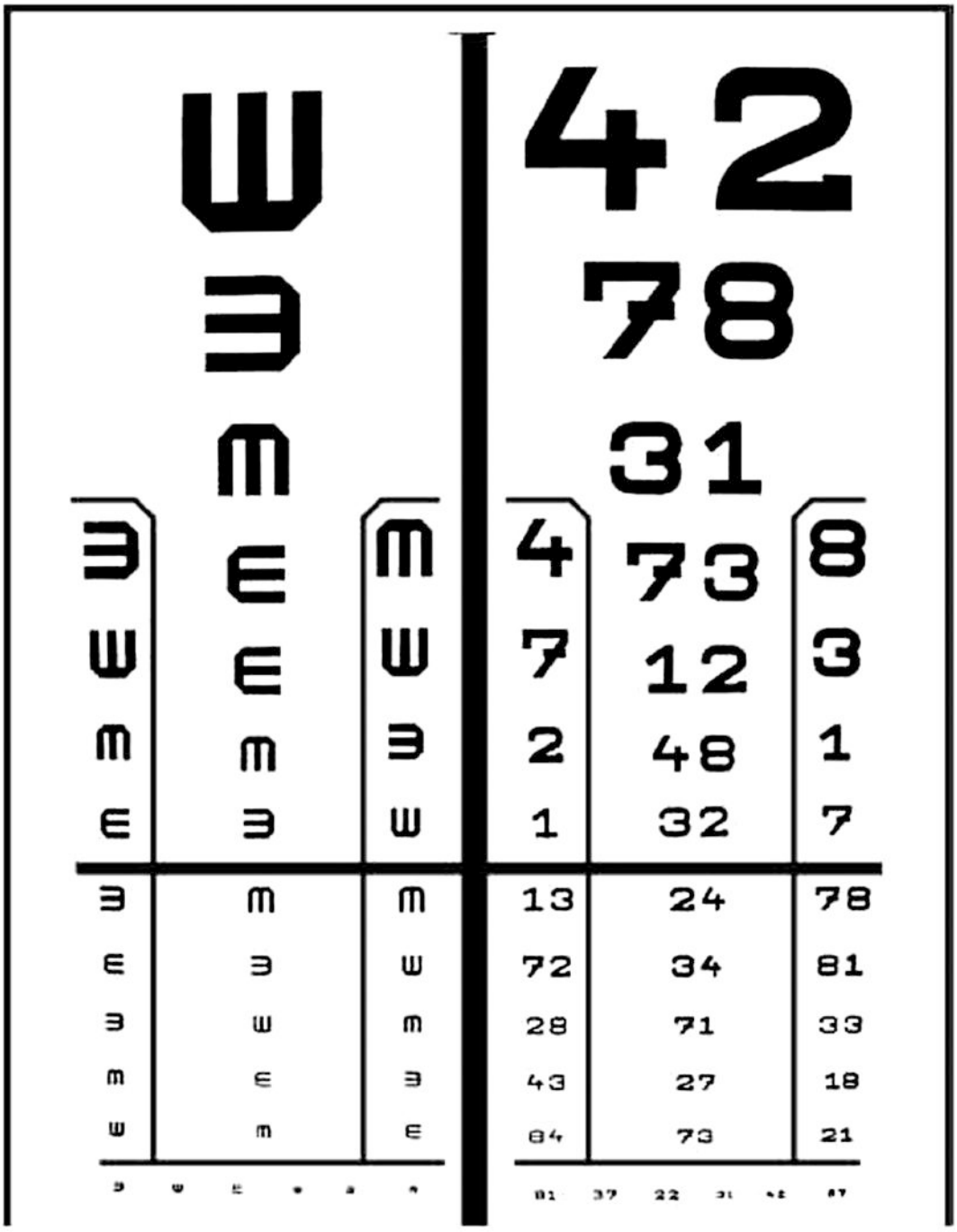
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=x7ldv2kCR2Y

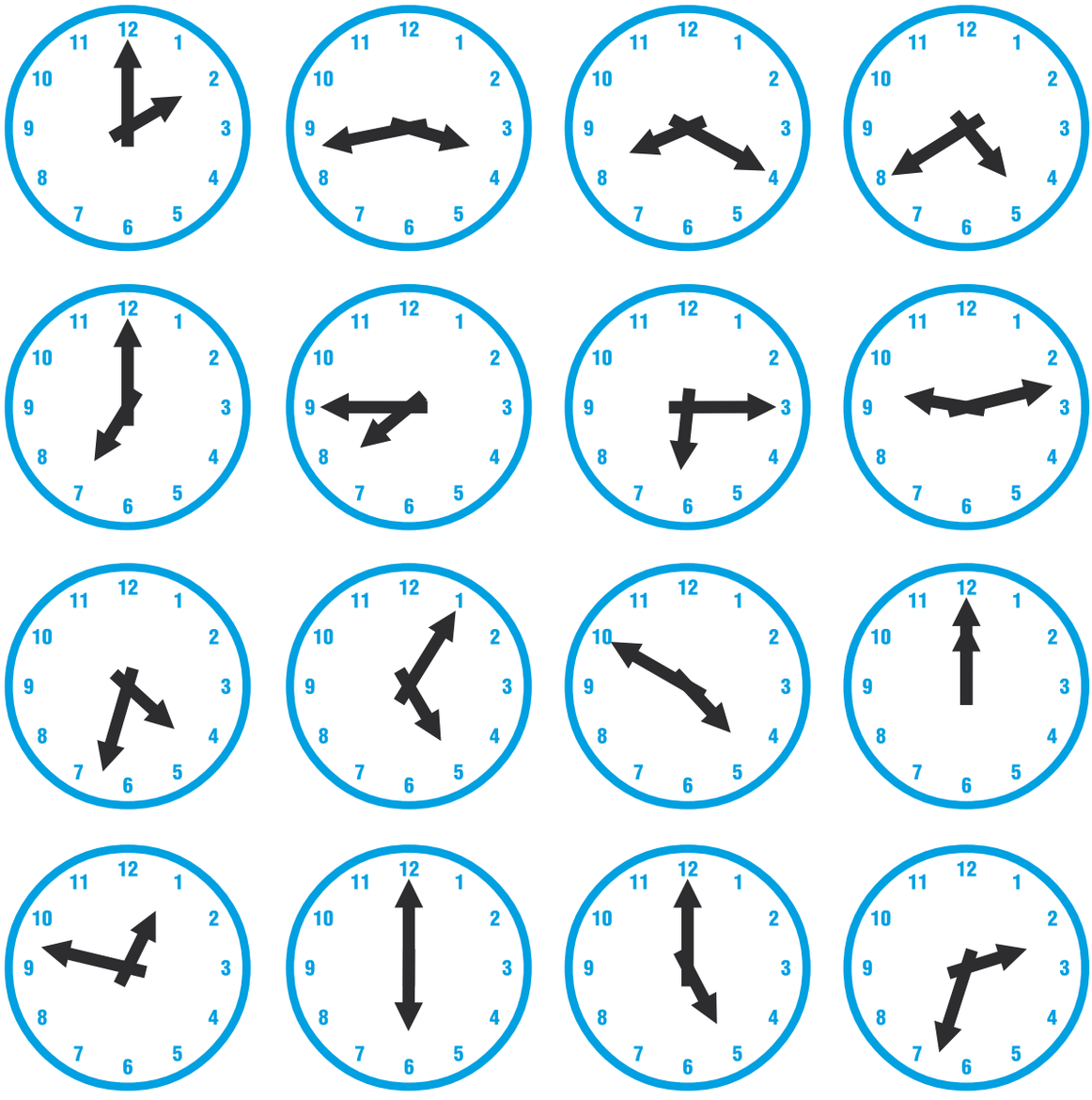
1. MELLÉKLET

Káprázik a szemem?



2. MELLÉKLET

Órák



3. MELLÉKLET

Kein Bier vor vier!



4. FOGLALKOZÁS

Beszállás!

Szituációs gyakorlat (Menetrendhasználat és Check-in)

Időigény
45 perc

Eszközök
- Párbeszédminták
- Tábla
- *1. melléklet*: Menetrend (Budapest–Köln)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés a repülésről és a check-in élményekről

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a check-in élményekre és a beszállás körüli bonyodalmakra koncentrál.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mit kérdeznek az embertől a check-in pultnál beszállás előtt?
   - Repültetek már egyedül? Szerintetek mi lehet a nehéz ebben a helyzetben?
   - Mit kérnek el az utazótól a check-in pultnál?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják az élményeiket, illetve a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. HOGYAN MONDOM? (10 PERC)

Szókincsfejlesztés

Cél
Párbeszédminták elsajátítása

Eszközök
- Párbeszédminták
- Tábla

A feladat menete
1. Mutassa be az alábbi párbeszédmintát!
   Passkontrolle, Guten Tag! Wie heißen Sie?
   – Ich heiße...

   Wohin fliegen Sie?
   – Ich fliege nach...

   Wann ist die Abfahrt? Wann ist die Ankunft?
   – Die Abfahrt ist um...
   – Die Ankunft ist um...

   Wie ist die Flugnummer?
   – Die Flugnummer ist...

2. Beszélje meg a mondatmintákat a tanulókkal, és gyakorolja velük a helyes kiejtést!
3. Készítse fel a tanulókat arra, hogy a következő feladatban ezeket a mondatokat (minél többet) használniuk kell!
4. Ha marad rá idő, kitérhet a Dauer számra is.
   Wie lange dauert der Flug?
   – Der Flug dauert 3 Stunden 25 Minuten.

5. Új kifejezések: Stunde, Stunden, Minute, Minuten

3. CHECK-IN (25 PERC)

Szituációs gyakorlat

Cél
A tanult párbeszédminták begyakorlása konkrét menetrend segítségével

Eszközök
- *1. melléklet*: Menetrend (Budapest–Köln)

A feladat menete
1. Az előző órán tanultak gyakorlása konkrét adatokkal
2. A tanulók megtekintik a csatolt menetrendet. Párokban dolgoznak. Az egyik tanuló a check-in pultnál dolgozik, a másik tanuló (vagy tanulópár) az utazó.
3. Az alkalmazott kérdez, ellenőrzi az útlevelet.
4. Állítsanak össze a párok az eddig tanultak alapján egy lehetséges párbeszédet, amely a check-in pultnál zajlana, majd játsszák el egymásnak!
5. A párbeszédek írásánál az összes eddigi foglalkozáson tanultakat felhasználhatják.
6. A tanulók egymás párbeszédeit pontozással értékelhetik (1–5 pont).

Forrás
http://www.lufthansa.com/online/portal/lh/de/homepage

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 19. KESSLERS KNIGGE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

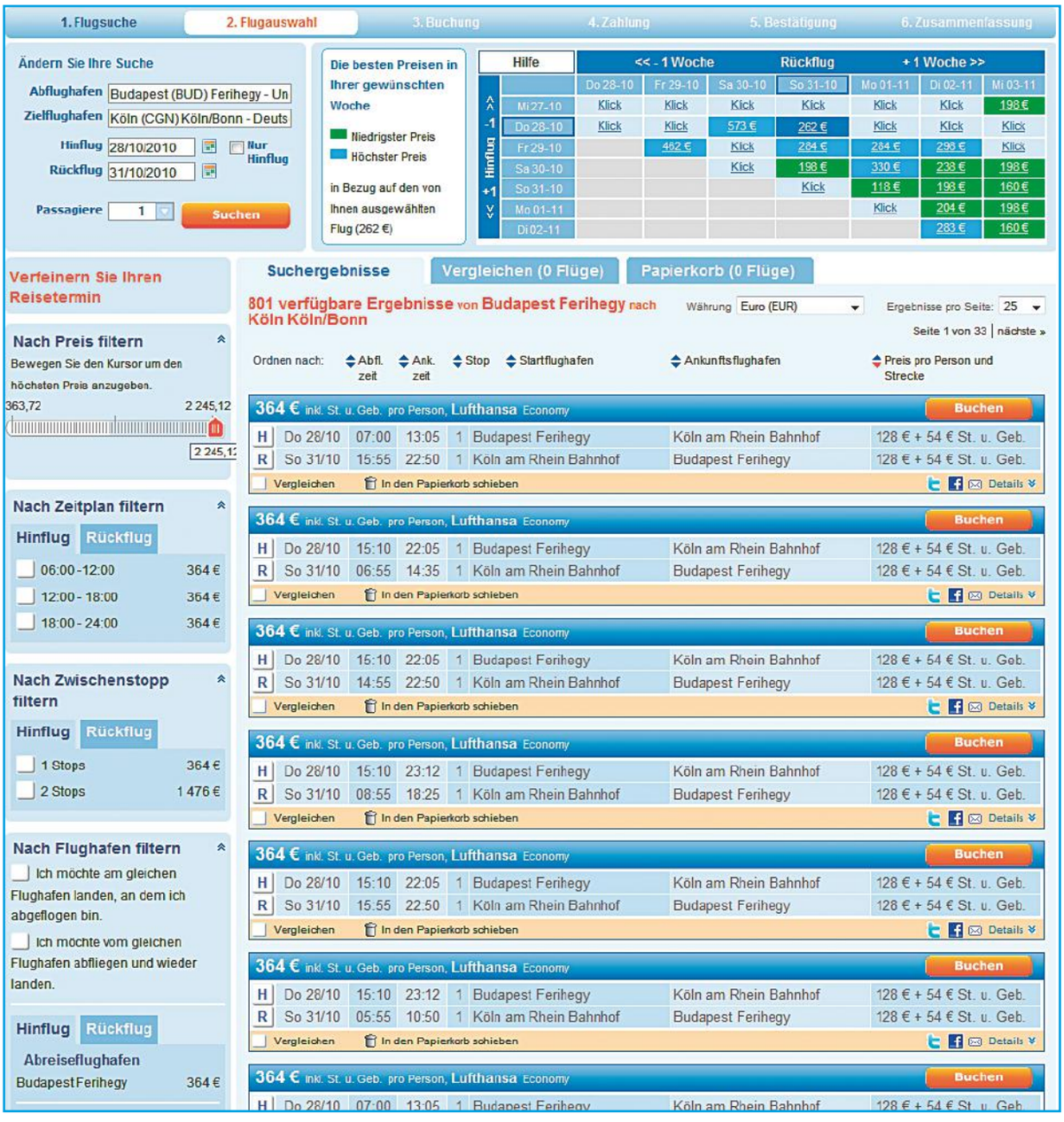
Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=voTpBFoHNKQ

1. MELLÉKLET

Menetrend (Budapest–Köln)



5. FOGLALKOZÁS

Repülünk!

Kommunikáció a repülőn

Időigény
45 perc

Eszközök
- Tábla
- *1. melléklet*: Kép-, szó-, mondattársítás
- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 4. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Kötetlen beszélgetés a repülésről és a repülőtéri szokásokról. Mit kérdezhetnek az embertől a reptéren?

Cél
A 4. részmodul záró foglalkozásának ráhangoló bevezetője ismét a reptérre kalauzolja a tanulókat, és arra keres választ, milyen kérdésekre számíthatnak, ha repülővel akarnak utazni, és reptéri alkalmazottakkal kerülnek kapcsolatba.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mit gondoltok, mit szoktak kérdezni az embertől egy repülőn?
   - Hogy hívják a légiutas-kísérőket egy repülőn?
   - Találkoztál már stewarddal?
   - Mit gondoltok, milyen követelményeknek kell megfelelnie egy légiutas-kísérőnek?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat, illetve véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. A REPÜLŐN (10 PERC)

Jellemző kérdések a repülőn

Cél
A tanulók megismerkednek olyan kérdésekkel, amelyeket jellemzően repülőn kérdeznek az utasoktól.

Eszközök
- Tábla

A feladat menete
1. Ismerkedés a szókinccsel. Írja fel a táblára az alábbi kérdéseket! Beszélje meg a tanulókkal a jelentésüket és helyes kiejtésüket! Jellemző kérdések a repülőn:
   Bitte, anschnallen!
   Möchten Sie etwas essen?
   Möchten Sie etwas trinken?
   Möchten Sie einen Kaffee?
   Möchten Sie eine Cola?
   Möchten Sie eine Zeitschrift?
   Wo ist die Toilette?
   Wo ist die Stewardess?
2. A tanulók egyben tanulják meg a lehetséges, igen egyszerű válaszlehetőségeket is, hiszen így valós szituációban is magabiztosan, és főleg helyesen tudnak reagálni a kérdésekre!
   Ja, sofort.
   Ja, danke.
   Nein, danke.
   Sie kommt gleich.

3. KÉP ÉS SZÖVEG (10 PERC)

Páros gyakorlat.

Cél
Kép és szöveg társítása a repülés és repülőgép témakörben.

Eszközök
- *1. melléklet*: Kép-, szó-, mondattársítás

A feladat menete
1. A tanulók ebben a lépésben az előző feladat mondatait a képekhez párosítják.
2. Ossza ki a feladatlapokat! A tanulók párban dolgoznak.
3. A megoldásokat beszéljék meg frontálisan!

A képek forrása
Enni: http://www.flickr.com/photos/sonicwalker/415848151/

Inni: http://www.flickr.com/photos/koecki/1018263939/

Cola: http://www.flickr.com/photos/othon_leon/474204954/

Biztonsági öv: http://www.flickr.com/photos/twicepix/4288056667/

Stewardess: http://www.flickr.com/photos/smaku/236443283/

WC: http://www.flickr.com/photos/jurvetson/512412202/

Kávé: http://www.flickr.com/photos/marfis75/2939337382/

Újság: http://www.flickr.com/photos/9619972@N08/2781329487/

4. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (15 PERC)

A negyedik részmodul értékelése

Cél

Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a negyedik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök

- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 4. részmodul

A feladat menete

1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. A válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok

Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása

http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 20. FLUGHAFEN MÜNCHEN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

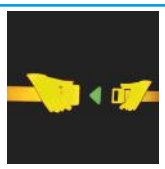
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=11yok29wwk8

1. MELLÉKLET

Kép-, szó-, mondattársítás

 http://www.flickr.com/photos/jurvetson/512412202/	
 http://www.flickr.com/photos/marfis75/2939337382/	
 http://www.flickr.com/photos/smaku/236443283/	
 http://www.flickr.com/photos/twicepix/4288056667/	
 http://www.flickr.com/photos/othon_leon/474204954/	
 http://www.flickr.com/photos/9619972@N08/2781329487/	
 http://www.flickr.com/photos/koecki/1018263939/	
 http://www.flickr.com/photos/sonicwalker/415848151/	

Ez kerüljön a portfóliódba!

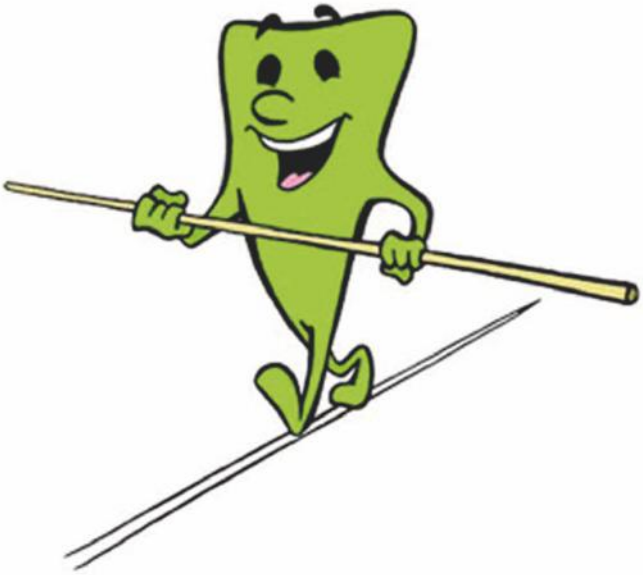
2. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 4. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 200 szót németül.			
El tudok számolni németül 1–100-ig.			
El tudom mondani németül, mikor indul repülőjárat.			
Ismerek legalább 3 reptéri piktogramot, és el tudom mondani németül, mit jelentenek.			
Ismerek 3 irányt meghatározó kifejezést németül.			
El tudok mondani a hét napjai közül legalább négyet.			
Tudok mondani legalább két napszakot németül.			
Meg tudom kérdezni németül, mennyi az idő.			
Meg tudom mondani németül, mennyi az idő.			
Tudok mondani 2 olyan kérdést, amelyet repülőn tesznek fel nekem.			
Meg tudom kérdezni valakitől, szeretne-e inni valamit.			

 Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

5. RÉSZMODUL

BEMUTATKOZUNK!

Ebben a részmodulban a tanulók bemutatkoznak, majd egyszerű lexikai elemek segítségével bemutatják közvetlen környezetüket, családjukat, iskolájukat, majd végül a tanulócsoportot, amellyel német nyelvet tanulnak. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a magabiztosság növelése és a közvetlen környezet tudatos megismerése és bemutatása. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógust arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozza át a feladatleírásokat, illetve látogasson el az adott oldalakra, és tapasztalja meg maga, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

Ráhangoló, irányított beszélgetések vezetése, amely rugalmas, baráti hangvételű. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a tanár személye és a modul iránt is. Minden érdemi megszólalásra reagáljon, hiszen ezzel erősíti meg a diákokat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek! Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, térjen rá az első feladatra! Ha viszont túl beszédesek, akkor ragaszkodjon az időkerethez, és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára!

A tanár szerepe elsősorban támogató. Akkor tölti be a szerepét, ha hagyja a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon frontális oktatási módot!

Ugyanakkor hangsúlyozza az önértékelés és az értékelés fontosságát, és ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Az 5. foglalkozáson a tanulók a PowerPoint-alkalmazással dolgoznak. Gondoskodjon arról, hogy legyen a gépeken PowerPoint!
3. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
4. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
5. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

A megértés szintjén: személyleírás

Az alkalmazás szintjén: bemutatkozás, személyleírás, környezet leírása

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: e Mutter, r Vater, r Sohn, e Tochter, e Schwester, r Bruder, e Oma, r Opa, e Frau, r Mann, e Ehefrau, r Ehemann, r Hut, s Haar, e Augen, e Haut, r Mund, s Hemd, e Hände, e Beine, s Zeug, r Ort/daneben/davor/ dahinter/darüber/darunter; e Mensa, e Turnhalle, s Klassenzimmer, s Lehrerzimmer, s Chemielabor, r Computerraum

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Ich habe blonde/schwarze/braune/rote Haare. Ich habe blaue/braune/schwarze Augen. Ich habe lange/kurze Haare. Ich mag moderne/sportliche/bunte Klamotten. Ich bin... Jahre alt. Ich habe eine Schwester. Ich habe einen Bruder. Ich bin Einzelkind. Mein Zimmer ist klein/groß. Mein Zimmer hat 1 Fenster. Hier steht

das Bett. Rechts/Links ist der Tisch. Daneben ist der Stuhl/Sessel. Darunter ist der Teppich. Das Zimmer ist klein aber gemütlich. Das Zimmer ist groß und bequem. Hier ist der/die/das...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Egy a csoportot bemutató PowerPoint-fájl elkészítése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

A családom

Családtagok megnevezése

Időigény
45 perc

- *1. melléklet*: Családi album
- *2. melléklet*: Családtagok
- *3. melléklet*: MEMO-kártyák
- *4. melléklet*: Készíts családfát!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Sorbaállás

Cél
Az első foglalkozás ráhangoló bevezetője a csoporttagok megismerésével foglalkozik. Nem szükséges, hogy németül beszéljenek a tanulók. Az elsődleges cél az, hogy észrevegyék egymást, megtudják, kinek mikor van a születésnapja, ki hánykor kel. További sorbaállási lehetőségeket is kitalálhat, vagy olyanokat, amelyek jobban illenek az adott csoporthoz.

A feladat menete
1. Kérje meg a tanulókat, hogy álljanak fel, majd álljanak sorba magasság szerint! A tanulók magyarul is beszélhetnek, a tanár közben mondhatja németül: Du bist groß! Du bist klein!
2. Ezután a tanulók álljanak sorba a születésnapjuk szerint!
3. Legvégül a tanulók álljanak sorba aszerint, hogy ki mikor kel fel reggel! Stb.

2. CSALÁDOK (10 PERC)

Családtagok megnevezése

Cél
A tanulók megismerik a családtagok nevét németül

Eszközök
- *1. melléklet*: Családi album
- *2. melléklet*: Családtagok
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Ha van rá lehetősége, vetítse ki az *1. melléklet* feladatlapját számítógépen! Ha ez nem lehetséges, akkor az óra előtt nyomtassa ki, páronként egyet!
2. A tanulók feladata, hogy a portrékból összerakjanak egy családot. Nem kell az összes fotót felhasználniuk.
3. Ha a családok készen vannak, akkor adja oda a *2. mellékletet*, amelyen a családtagok neve szerepel! Olvassák végig, hogy a tanulók ismerik-e a szavak jelentését! Néhány szó ismerősen fog hangzani (pl. Mutter). Jelezze a névelőkre vonatkozó szabályt: női családtagok die névelőjűek (= eine), férfi családtagok der névelőjűek (= einen).
4. A tanulók párban tegyék vagy írják az összeállított családtagok mellé a szavakat! Mindegyik pár ugyanazokból a képekből fog dolgozni, de nem lesz két egyforma család.

Változatok
A tanulók maguk rajzolnak családi portrékat.

A képek forrása
Mutter: http://1point4.hu/wp-content/uploads/baba-mama-005.jpg

Vater: http://www.selker-collegen.de/gfk/thorsten-vater_grau.jpg

Sohn: http://bilder.bild.de/BILD/news/2010/02/09/ministerpraesident-guenther-oettinger/mit-sohn-14888139__MBQF,templateId=renderScaled,property=Bild,height=349.jpg

Tochter: http://www.unipublic.uzh.ch/archiv/campus/uni-news/2004/1091/ballmer-tochter.jpg

Bruder: http://www.learningtoys.ca/images/sce/bruder/bruder.jpg

Schwester: http://media.news.de/resources/thumbs/61/87/855034272_437x295/db8d0c6cbe3fe0cc5728d7b6fe09.jpg

Großvater: http://www.geo-reisecommunity.de/bild/regular/108997/Grossvater-und-Enkel.jpg

Großmutter: http://blog.widmann.org.uk/uploaded_images/Grossmutter-792753.jpg

Opa: http://www.nouveauchocolates.com/opa/opa.jpg

Oma: http://www.thefeeddog.com/wp-content/uploads/2009/05/oma-350.jpg

Vater-Sohn: http://www.polizei-beratung.de/file_service/images/vater_sohn_notebook.jpg

3. MUTASD BE ŐKET! (15 PERC)

Ki kicsoda?

Cél
A család témakör szavainak elsajátítása és gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Családi album
- *2. melléklet*: Családtagok

A feladat menete
1. Hívja fel a figyelmet a mintára a német bemutatáshoz a *2. melléklet* alján! Ismételjék át a Das ist... használatát, valamint sajátítsák el az er/sie/es... formákat!
2. A párok egyik tagja a gépnél/helyén marad a családdal. A másik tag párt cserél. Akik maradtak a helyükön, bemutatják új párjuknak a családot. 2-3 percenként cseréljenek párt, így mindenkinek többször is el kell mondani a családot!
3. A tanulók szerepet cserélnek. Most azok, akik eddig körbejártak, visszamennek a helyükre, és ők fogják a többieknek megmutatni családjaikat.

4. CSALÁDI JÁTÉKOK (10 PERC)

Változatok családi játékokra

Cél
A szókincs játékos gyakorlása, a tanultak elmélyítése

Eszközök
- *3. melléklet*: MEMO-kártyák
- *4. melléklet*: Készíts családfát!

A feladat menete
1. Óra előtt vágja ki a memory-kártyákat! A játék megkezdése előtt mutassa meg a tanulóknak a képeket és a hozzájuk tartozó szavakat!
2. A tanulók párban memory-t játszanak.
3. Készíthet annyi másolatot a kártyákból, ahány tanulópár van a csoportban.

Változatok
1. A tanulók családfát készítenek saját családjukról. Az elkészült családfákat megmutatják a párjuknak, majd a portfóliójukba teszik.
2. Webnode-csoportok töltsék fel a családfájukat az oldalukra!

A képek forrása
Családfa: http://www.rasky.hu/images/tree.jpg

Mutter: http://1point4.hu/wp-content/uploads/baba-mama-005.jpg

Sohn: http://bilder.bild.de/BILD/news/2010/02/09/ministerpraesident-guenther-oettinger/mit-sohn-14888139__MBQF,templateId=renderScaled,property=Bild,height=349.jpg

Vater-Sohn: http://www.polizei-beratung.de/file_service/images/vater_sohn_notebook.jpg

Tochter: http://www.unipublic.uzh.ch/archiv/campus/uni-news/2004/1091/ballmer-tochter.jpg

Bruder: http://www.learningtoys.ca/images/sce/bruder/bruder.jpg

Großvater: http://www.geo-reisecommunity.de/bild/regular/108997/Grossvater-und-Enkel.jpg

Schwester: http://media.news.de/resources/thumbs/61/87/855034272_437x295/db8d0c6cbe3fe0cc5728d7b6fe09.jpg

Großmutter: http://blog.widmann.org.uk/uploaded_images/Grossmutter-792753.jpg

Opa: http://www.nouveauchocolates.com/opa/opa.jpg

Oma: http://www.thefeeddog.com/wp-content/uploads/2009/05/oma-350.jpg

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 21. PETER ONE: MEINE FAMILIE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=-xik1xPqUUA

1. MELLÉKLET

Családi album

		 .....
		 .....
		 .....
		

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Családtagok

e MUTTER	r VATER
r SOHN	e TOCHTER
r BRUDER	e SCHWESTER
r GROßVATER	e GROßMUTTER
r OPA	e OMA
r ONKEL	e TANTE

Minta bemutatáshoz

Das ist die Mutter.

Das ist der Großvater.

Das ist der Vater.

Sie haben eine Tochter.

Sie haben einen Sohn.

Die Großmutter hat eine Schwester.

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

MEMO-kártyák

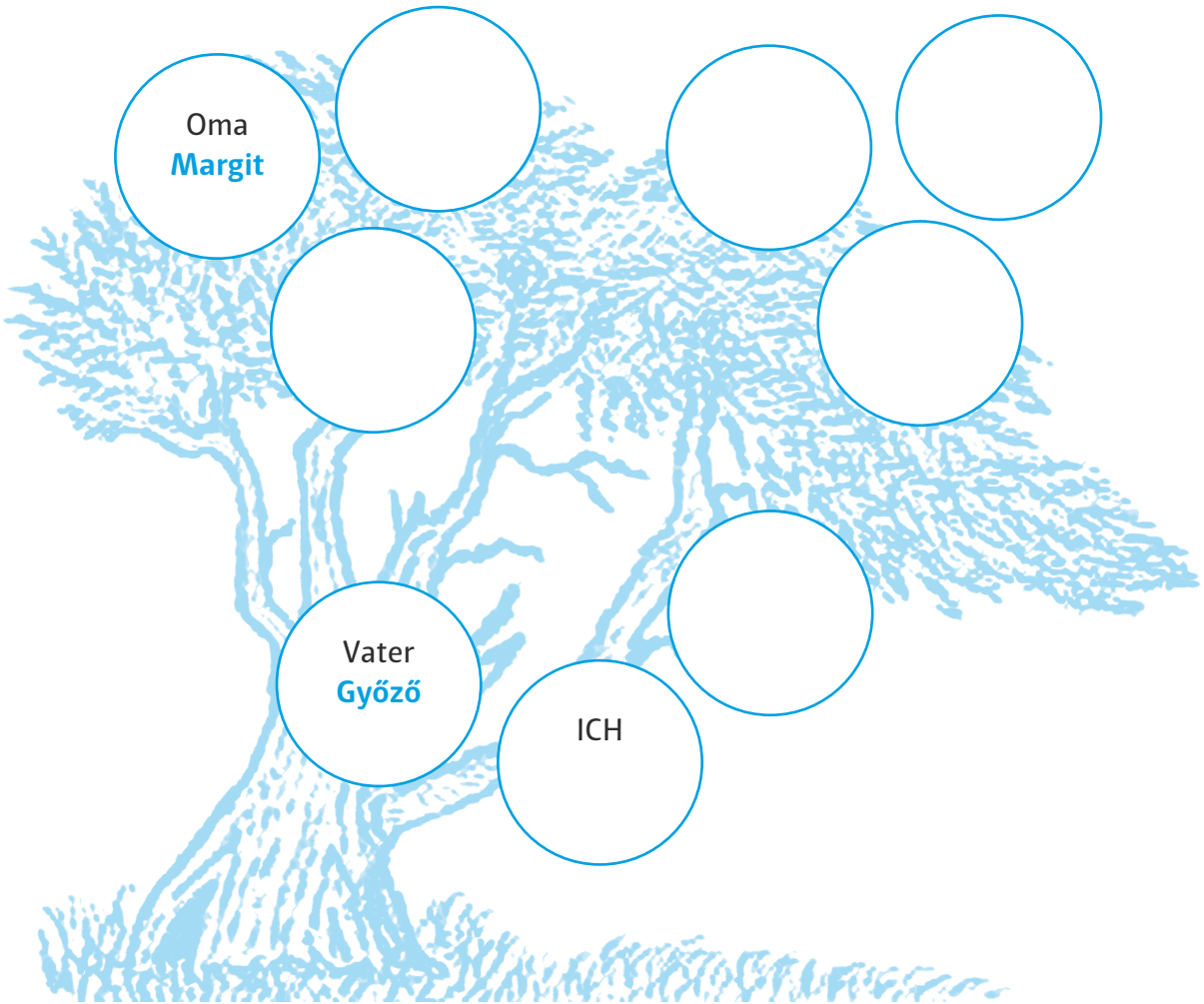
Ki kell vágni!

MUTTER		SOHN	
VATER		TOCHTER	
BRUDER		GROßVATER	
SCHWESTER		GROßMUTTER	
OPA		OMA	

4. MELLÉKLET

Készíts családfát!

Írd a buborékokba a példa szerint családtagjaid keresztnevét, és hogy ők kik a családodban!



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Ez én vagyok!

„Bemutatkozom németül."

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Családi kirakós
- *2. melléklet*: Milyenek vagyunk?
- *3. melléklet*: Rajzold le magad!
- *4. melléklet*: Milyen vagyok?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Játékos szóismétlés

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a család szókincsének átismétlését segíti.

Eszközök
- *1. melléklet*: Családi kirakós

A feladat menete
1. A tanulók az *1. melléklet* alapján kitalálják, mely szavak állíthatók össze a betűkből. Minden egyes betűsor egy szó összekevert betűit tartalmazza.
2. A megfejtéseket a tanulók csoportszinten egyeztetik.

2. MILYEN IS VAGYOK? (5 PERC)

A külsőségek tudatosítása, a külső megjelenés

Cél
A tanulók külső megjelenésének meghatározása

Eszközök
- *2. melléklet*: Milyenek vagyunk?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók tekintsék meg a képeket, majd látogassanak el a South Park-Studio oldalára!
2. Segítsen a tanulóknak az angol oldalt a jobb felső sarokban német nyelvűre állításában és a kifejezések fordításában! (Hut, Haar, Augen,Haut, Mund, Hemd, Hände, Beine, Zeug, Ort stb.)
3. Röviden magyarázza el a tanulóknak, hogy ezzel az alkalmazással különböző figurákat mintázhatnak meg a tanulók a South Park sorozat mintájára!

Forrás
http://www.sp-studio.de/indexg.htm

A képek forrása
http://www.sp-studio.de/index.htm

3. RAJZOLD LE MAGAD! (10 PERC)

Önarckép készítése digitálisan vagy kézzel

Cél
A South Park oldal eszközeivel egy önarckép megmintázása

Eszközök
- *3. melléklet*: Rajzold le magad!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók fellépnek az SP-oldalra. Segítsen tisztázni, melyik megrajzolható testrész mit jelent! Az egyes részek nevét írja a táblára németül is!
2. Minden tanuló megrajzolja a maga önarcképét a rendelkezésre álló eszközökkel.
3. Az elkészített képet a tanulók mentsék el a gépükre, és nyomtassák ki színesben! Az elkészült képekből portrékiállítást rendezhetnek az osztályteremben.

Változatok
- Amennyiben ezen az órán nem állnak rendelkezésre számítógépek és/vagy internet, a tanulók a *3. melléklet* segítségével, kézzel is megrajzolhatják az önarcképüket.
- Az elkészített fotókat tegyék ki a teremben, és a tanulók kitalálják, vajon melyik kép kit ábrázol.
- Webnode-csoportok a képeket töltsék fel egy kommentár kíséretében az oldalukra! A feltöltést nevezzék el Portrékiállításnak, és tag-eljék a képeket.

Forrás
http://www.sp-studio.de/index.htm

A képek forrása
http://www.sp-studio.de/index.htm

4. MILYEN VAGYOK? (10 PERC)

A külső személyiségjegyekről dióhéjban

Cél
Rövid és jól alkalmazható német nyelvű mondatok elsajátítása és gyakorlása a külső személyiségjegyekkel kapcsolatban

Eszközök
- *4. melléklet*: Milyen vagyok?

A feladat menete
1. A tanulók elolvassák a német, valamint a fordításul szolgáló német mondatokat. Segítsen a helyes kiejtés elsajátításában!
2. A tanulók bejelölik a rájuk jellemző dolgokat.
3. Igyekeznek (önálló elmondásra) begyakorolni a rájuk jellemző mondatokat.
4. Ha párban dolgoznak, mondják el egymásnak, mi jellemző rájuk a táblázatból!

5. MILYENEK VAGYUNK? (10 PERC)

A külső személyiségjegyekről szóban

Cél
A megtanult kifejezések begyakorlása

Eszközök
- *3. melléklet*: Rajzold le magad!
- *4. melléklet*: Milyen vagyok?

A feladat menete
1. A tanulók üljenek körben az osztályteremben! Mindenki vegye a kezébe a 3. feladatban megrajzolt önarcképét, valamint a *4. melléklet* táblázatát!
2. Az előző lépésben begyakorolt mondatokat most a tanulók a csoporttársaik előtt, hangosan mondják el.
3. Törekedjen arra, hogy a tanulók egyre magabiztosabban szólaljanak meg az idegen nyelven! Igyekezzen akkor javítani, amikor az nem zavarja meg a tanulókat! Ha a csoport együttműködő, egymást is javíthatják.

6. ZÁRÓ KÉPSOROK: 22. WESTERNHAGEN: WIEDER HIER (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=1ZMwieoUuJo

1. MELLÉKLET

Családi kirakós

r	e	b	d	r	u

Írd ide a megoldást névelővel! .....

u	t	r	t	e	m

Írd ide a megoldást névelővel! .....

r	t	v	e	a

Írd ide a megoldást névelővel! .....

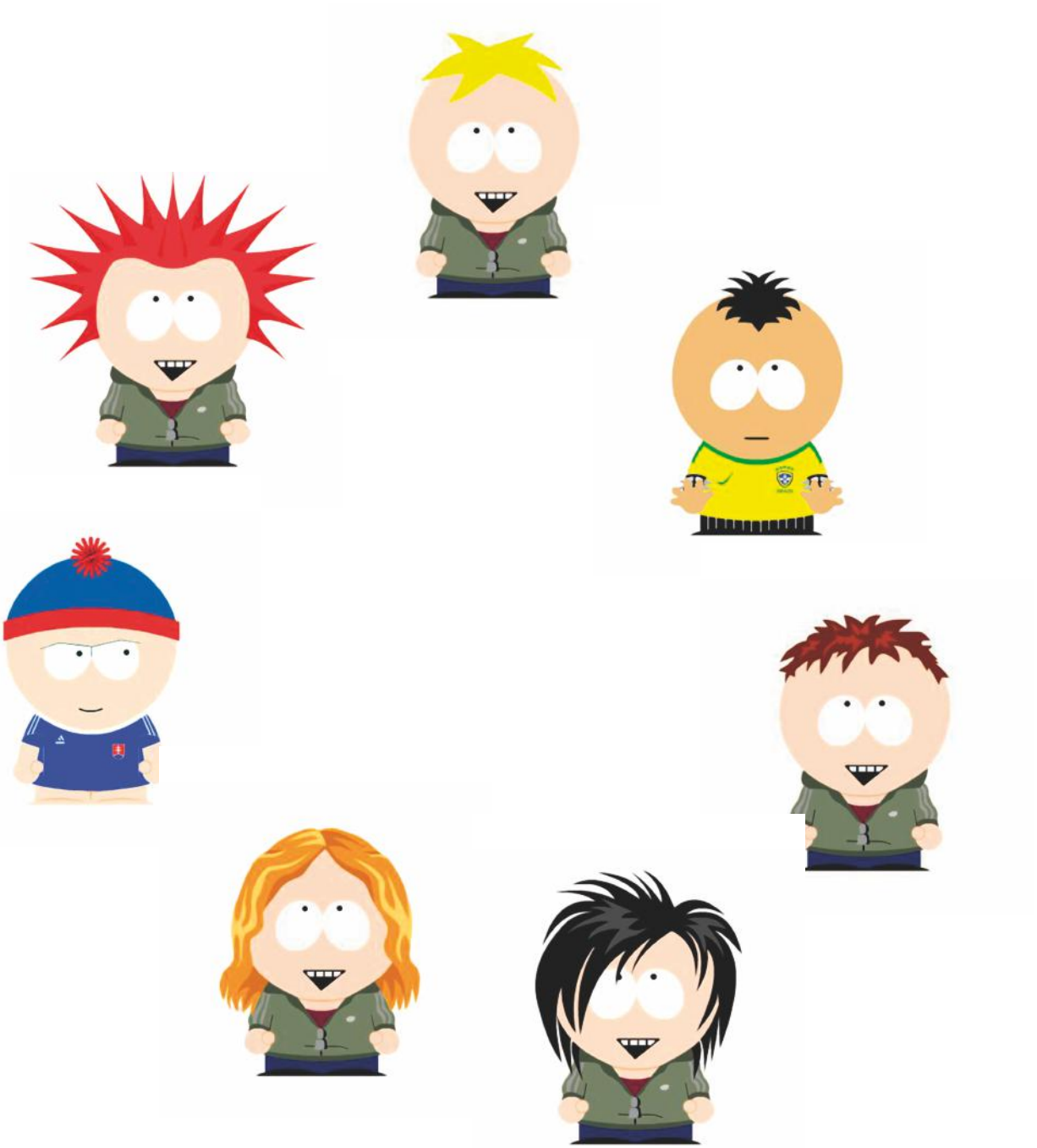
w	r	s	s	e	e	c	t	h

Írd ide a megoldást névelővel! .....

Ez kerüljön a portfóliódba!

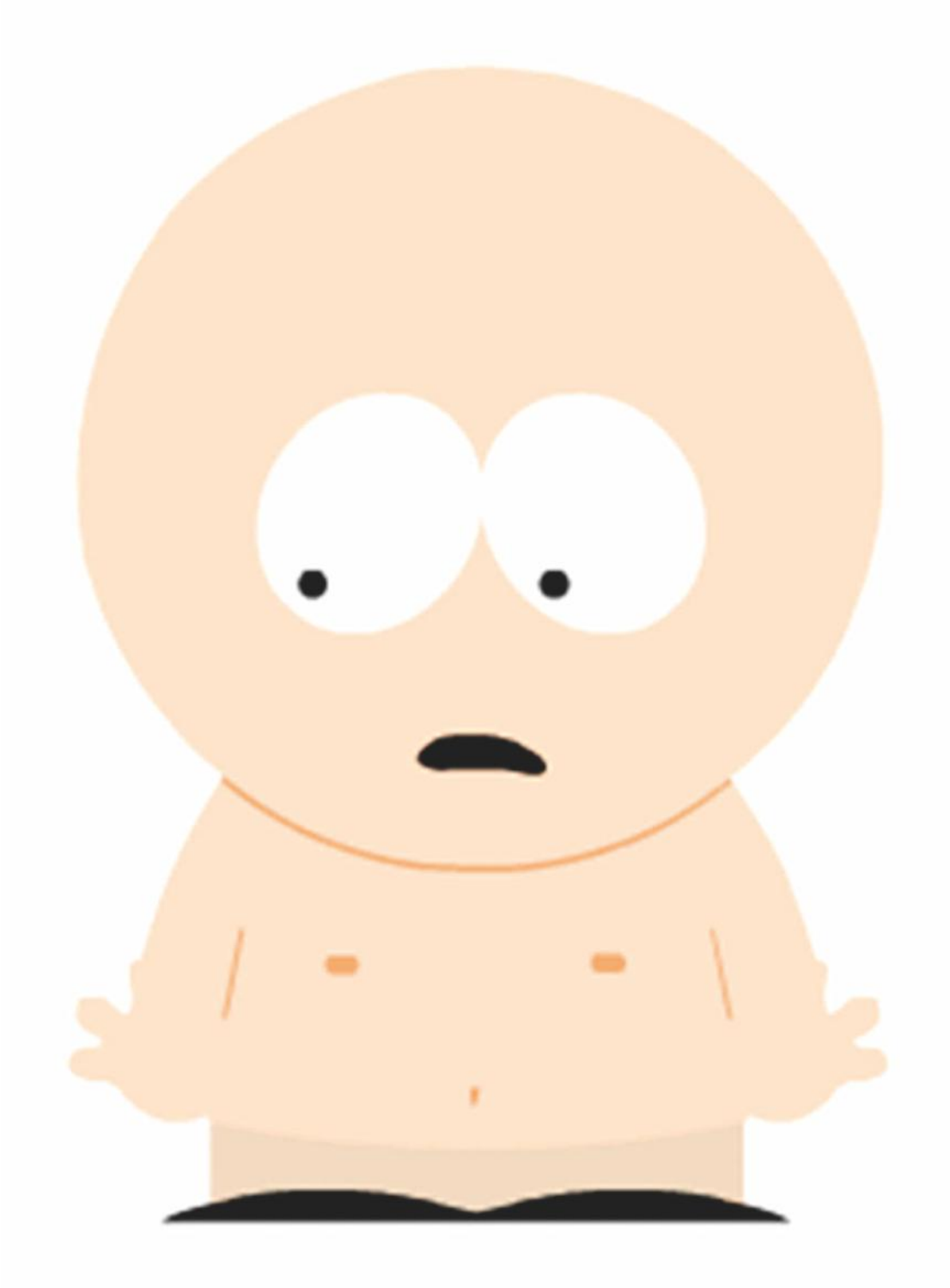
2. MELLÉKLET

Milyenek vagyunk?



3. MELLÉKLET

Rajzold le magad!



Ez kerüljön a portfóliódba!

4. MELLÉKLET

Milyen vagyok?

Mein Name ist: .....

		X
Ich habe blonde Haare.	Szőke vagyok.	
Ich habe schwarze Haare.	Fekete hajú vagyok.	
Ich habe braune Haare.	Barna hajú vagyok.	
Ich habe rote Haare.	Vörös hajú vagyok.	
Ich habe blaue Augen.	Kék szemem van.	
Ich habe braune Augen.	Barna szemem van.	
Ich habe schwarze Augen.	Fekete szemem van.	
Ich habe lange Haare.	Hosszú hajam van.	
Ich habe kurze Haare.	Rövid hajam van.	
Ich mag moderne Klamotten.	Szeretem a modern ruhákat.	
Ich mag sportliche Klamotten.	Szeretem a sportos ruhákat.	
Ich mag bunte Klamotten.	Szeretem a színes ruhákat.	
Ich bin... Jahre alt.	...éves vagyok.	?
Ich habe eine Schwester.	Van egy lánytestvérem.	
Ich habe einen Bruder.	Van egy fiútestvérem.	
Ich bin Einzelkind.	Egyke vagyok.	

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Az én szobám

Mi hol található egy szobában? A berendezési tárgyak neve németül

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Az én szobám
- *2. melléklet*: Alap berendezési tárgyak
- *3. melléklet*: A te szobád milyen?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a tanulók szobájáról, közvetlen lakókörnyezetéről

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a tanulók szobájának berendezéséről szól.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Van saját szobád? Hány éves korod óta van saját szobád?
   - Van kedvenc bútordarabod?
   - Le tudnád rajzolni a szobádat?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. SZÓKINCSFEJLESZTÉS, ISMÉTLÉS (15 PERC)

Egy átlagos tanuló szobájának rövid leírása

Cél
Szókincsfejlesztés, szobaberendezés, egy átlagos tanuló szobájának leírása

Eszközök
- *1. melléklet*: Az én szobám
- *2. melléklet*: Alap berendezési tárgyak

A feladat menete
1. Ismertesse az *1. melléklethez* kapcsolódó szókincset, egy szobabelső leírását! (Mein Zimmer ist klein/groß. Mein Zimmer hat 1 Fenster. Hier steht das Bett. /Rechts/Links ist der Tisch. Daneben ist der Stuhl/Sessel. Darunter ist der Teppich. Das Zimmer ist klein aber gemütlich. Das Zimmer ist groß und bequem.)
2. Ismételjék át a tanulók a 4. részmodulban az irányokról tanultakat!
3. Jegyezzék fel a bútorok nevét! Adja meg, ha érdekli őket, más bútorok elnevezését is! Bátrabb tanulók a német IKEA-oldalon is böngészhetnek újabb bútorok elnevezése után.

A képek forrása
Szoba: http://jetztimg.sueddeutsche.de/upl/images/user/ca/caroline-vonlowtzow/389563.jpg

Polc: http://www.ikea.com/de/de/search/?query=regal

Ágy: http://www.ikea.com/de/de/search/?query=bett

Asztal: http://www.ikea.com/de/de/search/?query=TISCH

Szék: http://www.ikea.com/de/de/search/?query =stuhl

Szőnyeg: http://www.ikea.com/de/de/search/?query=teppich&pageNumber=2

Fotel: http://www.ikea.com/de/de/search/?query=sessel&pageNumber=7

Állólámpa: http://www.ikea.com/de/de/search/?query = stehlampe

Kanapé: http://www.ikea.com/de/de/search/?query=couch&pageNumber=13

3. A TE SZOBÁD MILYEN? (20 PERC)

A tanulók leírják egymásnak a saját szobájukat.

Cél
A tanult kifejezések begyakorlása és a beszédkészség fejlesztése. A tanulók a tanult szavakkal leírják egymásnak saját szobájukat.

Eszközök

- *3. melléklet*: A te szobád milyen?

A feladat menete

1. A tanulók párban dolgoznak. Mindkét tanuló kap egy-egy *3. mellékletet*, amelyen 2 üres szoba rajza található.
2. Az első üres szobába mindkét tanuló lerajzolja az otthoni szobáját.
3. Ha mindketten elkészültek, az első elkezdi elmondani, mit lát a maga által rajzolt szobában, ha az ajtóban áll. A tanuló a saját szobája leírásakor használja az eddig megtanult kifejezéseket és szavakat.
4. A másik tanuló közben megpróbálja az elmondás alapján lerajzolni partnere szobáját. A rajzoló visszakérdezhet, például „Jobbra van az ágy." – „Hátul jobbra?" Stb.
5. Ha befejezte a leírást, illetve a partner a rajzot, cserélnek.
6. A végén összehasonlítják egymás rajzait a másikéval.
7. Webnode-csoportok a szobák rajzait egy rövid kommentár kíséretében töltsék fel az oldalukra (opcionális)!

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 23. NILS HEINRICH: ZU HAUSE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=05TGxCmrj2U

1. MELLÉKLET

Az én szobám



Mein Zimmer ist klein.

Mein Zimmer hat 1 Fenster.

Hier steht das Bett.

Links ist der Tisch.

Daneben ist der Stuhl/Sessel.

Darunter ist der Teppich.

Das Zimmer ist klein aber gemütlich.

Es ist immer große Unordnung.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Alap berendezési tárgyak

DAS REGAL 	DAS BETT 
DER TISCH 	DER STUHL 
DER TEPPICH 	DER SESSEL 
DIE LAMPE 	DIE COUCH 

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

A te szobád milyen?

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

A mi sulink

A tanulók bemutatják egy Németországból érkező tanulócsoportnak, hol tanulnak.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Suli-alaprajzminta
- *2. melléklet*: A mi sulink – sablon
- Plakátpapír
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)
- Fényképezőgép vagy fényképezőgépes mobiltelefon
- Filcek, ollók, BLU-TACK vagy rajzszög a képek felfüggesztéséhez
- Az elkészített alaprajz

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A keret ismertetése: Mutassuk be a sulinkat!

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az iskoláról szól.

A feladat menete
1. A keret ismertetése, brainstorming: Vendégtanulók érkeznek Németországból, nekik kell bemutatni az iskolát és környékét, minden épületet, minden helyet, amelyet a tanulók használnak: menza, tornaterem, sarki írószerbolt, tanári szoba stb.
2. Adjon instrukciókat!
   - Írjátok össze, milyen helyiségek vannak a suliban!
   - Adjatok fantázianeveket az egyes helyiségeknek, például tanári szoba (veszélyzóna)!
3. A tanulók feljegyzik az általuk összegyűjtött helyiségeket és fantázianeveket.

2. SULI-HELYISÉGEK (10 PERC)

A tanulók megismerkednek az iskolai helyiségek nevével németül.

Cél
A helyiségek megnevezése németül. A helyes kiejtés gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Suli-alaprajzminta

A feladat menete
1. Az *1. melléklet* segítségével ismertesse az új szókincset! Segítsen a tanulóknak a helyes kiejtés elsajátításában!
   Szókincs: e Mensa, e Turnhalle, s Klassenzimmer, s Lehrerzimmer, s Chemielabor, r Computerraum; Hier ist der/die/das...
2. Segítsen a tanulóknak, amennyiben azok olyan termeket és helyiségeket is szeretnének megnevezni, amelyek nincsenek az alaprajzmintán!

Változatok
1. A tanulók lerajzolhatják saját iskolájukat a minta alapján.
2. Webnode-csoportok az elkészült rajzokat feltölthetik az oldalukra (opcionális).

A képek forrása
Alaprajz átalakítva ebből: http://grundschule-buckhorn.hamburg.de/index.php/file/download/1570

3. SULI-ALAPRAJZ (15 PERC)

A tanulók elkészítik saját iskolájuk képes alaprajzát.

Cél
Szókincsfejlesztés, együttműködés, vizuális emlékezet, térlátás fejlesztése

Eszközök
- *1. melléklet*: Suli-alaprajzminta
- *2. melléklet*: A mi sulink – sablon
- Plakátpapír
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)
- Fényképezőgép vagy fényképezőgépes mobiltelefon
- Filcek, ollók, BLU-TACK vagy rajzszög a képek felfüggesztéséhez

A feladat menete
1. A tanulók készítsék el saját iskolájuk alaprajzát plakátpapírra! Mintaként továbbra is használhatják az *1. melléklet* alaprajzát.
2. Készítsenek képeket a különböző helyiségekről (például mobiltelefonnal), vagy rajzolják le azokat! A képek vagy rajzok kerüljenek a plakátra, a megfelelő helyre!
3. Az elkészült plakátot – kitehetik a tanterem falára.

Változatok

1. Webnode-csoportok készítsenek digitális fotókat az iskolájukról, mindegyik teremről, a kertről stb., majd töltsék fel:
   - csak a képeket;
   - vagy a képekből összeállított képes alaprajzot!

   (A mi sulink sablonba helyezve) mindegyik képet tag-eljék be a webnode-oldalra!
2. Az időszűke miatt nem biztos, hogy a tanulók elkészülnek mindhárom feladattal.
3. Ne sürgesse a tanulókat! Ennek a feladatnak a lényege a csoportban történő összmunka és a kommunikáció a tanulók között, a munkamegosztás és a munka megszervezése.

4. BEMUTATÓ (10 PERC)

A tanulók bemutatják idegen nyelven az elkészített alaprajzot.

Cél

A megtanult kifejezések gyakorlása idegen nyelven. A beszédkészség és a magabiztosság fejlesztése

Eszközök

- Az elkészített alaprajz
- BLU-TACK vagy rajzszög a felfüggesztéshez

A feladat menete

1. A tanulók kiteszik az elkészített képes alaprajzot a tanulószoba falára.
2. A csoport két részre oszlik. Az egyik csoportban maradnak a „honi" tanulók, ők fogják bemutatni az iskolát. A másik csoportban lesznek a „német cseretanulók", akik soha nem láttak még magyar iskolát.
3. A tanulók a már ismert Das ist... kifejezésekkel, valamint az irányokat meghatározó szavakkal, például oben, unten, recht, links, elmutogatják a cseretanulóknak az alaprajzon, hogy mi hol van. Úgy kell elmondaniuk, hogy a német tanulók egyhetes itttartózkodásuk idején mindent megtaláljanak!
4. A „németországi tanulók" tegyenek fel kérdéseket, hogy mit hol találnak!
5. A rajz az óra után is maradjon fenn a falon, ha van erre lehetőség!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 24. MENZA 3D-ANIMÁCIÓ (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

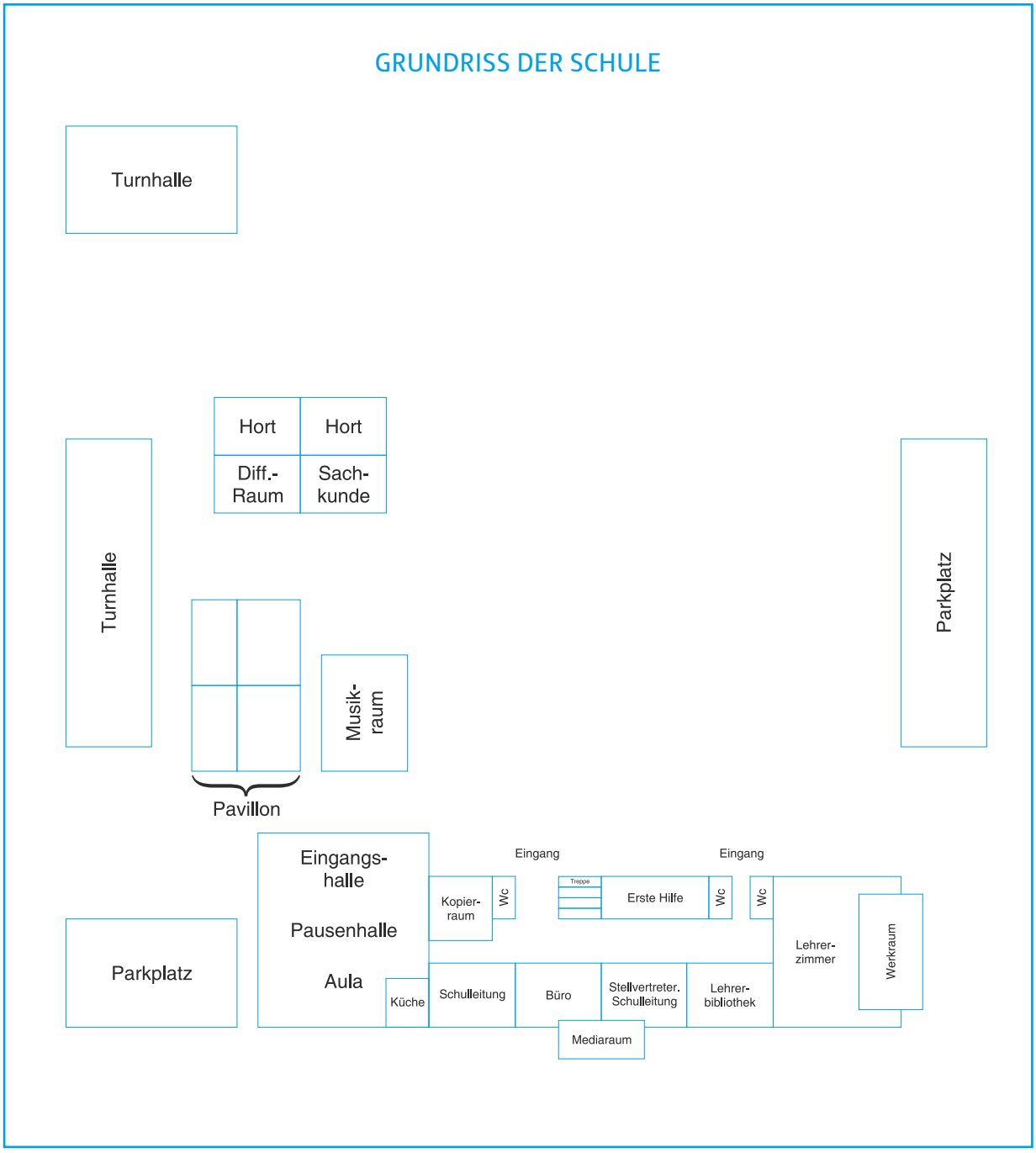
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=XBbq5ikF_MU

1. MELLÉKLET

Suli-alaprajzminta



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

A mi sulink – sablon

Rajzoljátok meg a saját iskolátokat a minta alapján! Írjátok be németül a helyiségek nevét!

GRUNDRISS DER SCHULE

Mintamondatok a bemutatóhoz

Hier ist der/die/das...

Das ist der/die/das...

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Ezek mi vagyunk!

PowerPoint-prezentáció összeállítása a csoporttagokról és az őket jellemző dolgokról

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)
- PowerPoint-program
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 5. részmodul

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A tanár ismerteti a feladatot. Ezen a foglalkozáson a tanulók összegyűjtik az előző 4 foglalkozás őket jellemző anyagait, képeket, szövegeket, minden rendelkezésre álló adatot, majd készítenek belőle közösen egy, a csoportjukat valóban jellemző prezentációt a PowerPoint-programmal.

Cél
Ön- és társismeret, lényegkiemelés, kreativitás fejlesztése. Önkifejezés az idegen nyelven

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! A tanulók nézzék végig az elmúlt 4 foglalkozás anyagát, majd gondolkodjanak el azon, mit szeretnének megjeleníteni magukról feltétlenül!
2. Vitás pontokban a tanulók igyekezzenek meggyőzni egymást, miért ragaszkodnak az adott képhez vagy szöveghez!

2. CSOPORTMUNKA – PREZENTÁCIÓKÉSZÍTÉS (25 PERC)

A tanulók csoportmunkában elkészítik az őket jellemző PowerPoint-prezentációt.

Cél
Egy, a csoportot jellemző PowerPoint-prezentáció elkészítése

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)
- PowerPoint-program

A feladat menete
1. A tanulók összegyűjtik, milyen anyagokat szeretnének önmagukról a PowerPoint-prezentációba tenni.
2. Vitás kérdésekben igyekezzenek meggyőzni egymást, illetve megegyezni!
3. Amennyiben a csoport igényli, készülhet 2 külön prezentáció is, ha két nagyon különböző társaság alakul az osztályon belül. Ha ez a helyzet, akkor ügyeljen az egyensúly fenntartására és arra, hogy ne alakuljon ki ellenséges hangulat a két csoport között!
4. A prezentációnak nem kell megfelelnie szigorúan előírt tartalmi és formai követelményeknek. A feladat egy olyan bemutató elkészítése, amelyről a készítőknek egyértelműen az a véleményük, hogy jól bemutatja őket.
5. Az elkészített prezentációkat a következő foglalkozáson tekintik meg a tanulók.
6. Webnode-csoportok az elkészített prezentációt töltsék fel az oldalukra egy rövid kommentár kíséretében (opcionális)!

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

Az ötödik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg az ötödik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 5. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. A válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása
http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 25. PAUL VAN DYK UND PETER HEPPNER: WIR SIND WIR (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=cEYF--4T0Z8&NR=1

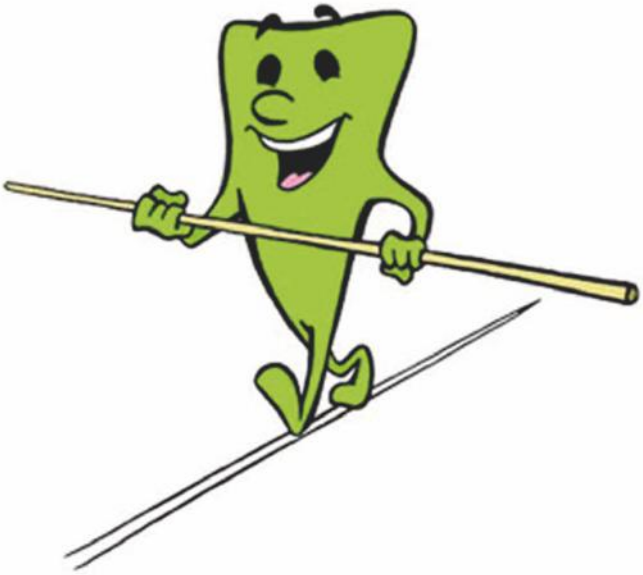
1. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 5. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 250 német szót.			
Tudok mondani 3 családtagot németül.			
Be tudom mutatni a családomat németül.			
El tudom mondani németül, külsőre milyen vagyok.			
Tudok németül legalább 3 mondatot a szobámról.			
Tudok mondani legalább 3 mondatot németül a tanulótársam szobájáról.			
Ismerek legalább 4 berendezési tárgyat németül.			
Meg tudok nevezni 2 helyiséget a suliban németül.			
Le tudom írni az iskolámat németül.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

6. RÉSZMODUL

MEGÉRKEZTÜNK!

Ebben a részmodulban a tanulók elsajátítják a tájékozódás és útbaigazítás nyelvi eszközeit. A részmodul keretét az alkotja, hogy a tanulók elképzelik: megérkeztek utazásuk célállomására, Aachenbe. Az internet segítségével ismerkednek a várossal, megtekintik a látnivalókat, eldöntik, milyen látványosságokat szeretnének megtekinteni, ha majd valóban megérkeznek oda. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a magabiztosság növelése és a tágabb környezet tudatos megismerése és bemutatása. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés és a beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógust arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozza át a feladatleírásokat, illetve látogasson el az adott oldalakra, és tapasztalja meg maga, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a tanulókat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek. Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, a tanár térjen rá az első feladatra. Ha a tanulók túl beszédesek, a tanár ragaszkodjon az időkerethez és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára.

A tanár szerepe elsősorban támogató; hagynia kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítse, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása, és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon a tanár frontális oktatási módot! Ugyanakkor hangsúlyoznia kell az önértékelés és az értékelés fontosságát, és feltétlenül ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

A megértés és alkalmazás szintjén: tájékozódás, útbaigazítás, aacheni látnivalók felfedezése és ismertetése, térképismeret

Az alkalmazás szintjén: felszólító mód

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: e Straße, e Gasse, r Platz, s Kino, s Restaurant, s Theater, ich bin, sie sind, s Hotel, bald, noch, im Westen, im Osten, im Norden, im Süden, in der Strasse/ in der Gasse/ auf dem Platz

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Wo ist die VHS Aachen? Wo bin ich? Ich stehe Ecke Bartholdi Strasse Günther Gasse. Was is wo in Aachen? Wo ist der Media Markt in Aachen? Wo ist der Mediamarkt? Wo ist das Apollo Kino? Wo ist das Restaurant Macaroni? Wo gibt es Eis? Wo gibt es...? Es gibt ... Wo ist das Theater Aachen? Wo ist der Elisenbrunnen? Wo ist das Café Salsa? Wo ist der Westpark? Wo ist die Sternwarte? Entschuldigen Sie bitte, ich habe mich verlaufen! Ich suche die Peterstraße. Ich wohne im Hotel Novotel, Peterstraße 66. Wo bin ich jetzt? Können Sie mir bitte helfen? Sie sind jetzt hier. Gehen Sie die Beckstraße entlang. Hier ist der Kaiserplatz. Gehen Sie nach links in die Gasborn Straße. Ecke Gasborn Straße

und Peterstraße gehen Sie nach links. Dort ist das Hotel Novotel. Ich bin in Aachen. Die Stadt ist schön. Was wir gesehen haben... Was ich noch sehen möchte... Ich komme bald heim. Schöne Zeit wünscht dir...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

E-képeslap küldése és videós bemutatkozás készítése

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Hol vagyok?

Aachen, megérkeztünk!

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: A csoport búcsúképeslapja
- *2. melléklet*: Németország – térkép
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. BÚCSÚKÉPESLAP (10 PERC)

A tanulók búcsúlapot írnak az itthon maradóknak.

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője egy képzeletbeli levelezőlap megírására épül.

Eszközök
- *1. melléklet*: A csoport búcsúképeslapja

A feladat menete
1. Nyomtassa ki az *1. mellékletről* a levelezőlapot lehetőleg A/3 méretben!
2. A tanulók a jelenlegi német nyelvű ismereteikkel írjanak közös képeslapot az itthon maradó rokonoknak és barátoknak!
3. Az elkészült levelezőlapot a tanulók kitehetik a terem falára.
4. Webnode-csoportok szkenneljék be a levelezőlapokat, majd töltsék fel az oldalukra!

A képek forrása
Levelezőlap 1: http://dawandaimages.s3.amazonaws.com/Product/9273/9273166/big/1269886045-934.jpg

2. A PROJEKTTERV ISMERTETÉSE (5 PERC)

Egy leendő városnézés megtervezése és egy e-képeslap küldése Aachenből.

Cél
A tanulók megismerik a részmodul keretét, illetve a tervezett produktumot.

A feladat menete
1. Mondja el, hogy a részmodul célja az előző levelezőlap mintájára egy elektronikus képeslap küldése lesz – ezúttal is a rokonoknak és barátoknak, de immáron Aachenből, a Németországban látottakról.
2. Mondja el, hogy a részmodulban elsősorban a tájékozódást és az útbaigazítást fogják megtanulni és alkalmazni idegen nyelven!
3. Az aacheni városnézés virtuális megtervezése azt a célt szolgálja, hogy a tanulók már jó előre megismerkedjenek a várossal és annak nevezetességeivel. Az internetes oldalak böngészése és a közös tervezés által lesz elképzelésük arról, mit szeretnének megnézni, ha majd valóban Aachenben lesznek. Ezzel a feladattal szereznek némi gyakorlatot a tervezésben és szervezésben, így magabiztosabban fognak útnak indulni.

3. VHS AACHEN (10 PERC)

Videofilm

Cél
A tanulók megismerkednek a partneriskolájukkal. A németországi utazás egyik célja a Volkshochschule Aachen meglátogatása.

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Először vetítse le a videót, amely lényegében a VHS Aachen reklámfilmje. Vetítse le másodszor is, de ezúttal feladatot is adjon a tanulóknak!
   A videofilmben sok nyelven hangzik el ugyanaz a mondat, de kérdés, hogy hányféle nyelven? Kérje meg a tanulókat, hogy jegyezzék fel, hány nyelven hangzik el az adott tőmondat, illetve hány nyelvet tudnak ebből beazonosítani!
2. Végül kalauzolja el a tanulókat a VHS oldalára! Mondja el, mit jelent a VHS! Mutassa meg nekik, mivel foglalkozik az iskola, milyen kurzusaik vannak, milyen tanárok tanítanak, illetve milyen szabadidős programlehetőségeket kínál a népiskola!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=UNLWd8HBELk&feature=player_embedded

http://www.vhs-aachen.de/docs/vhs_aachen/start/index.htm

4. HOL FEKSZIK AACHEN? (15 PERC)

Az égtájak németül

Cél

A tanulók megnézik a térképen, Németország mely részén található Aachen, majd megtanulják az égtájakat németül.

Eszközök

- *2. melléklet*: Németország – térkép

A feladat menete

1. Kérdezze meg a tanulókat, tudják-e, Németország mely részén található Aachen!
2. A tanulók megtekintik a párbeszédmintákat, és kérdeznek a tanártól, amennyiben nem világos a szerkezet. (Wo liegt...? ...Im Westen/im Süden/im Osten /im Norden)
3. A tanulók megkeresik Aachent a térképen.
4. Minden tanuló válasszon magának várost! Mindegyik tanuló kérdezze meg egy másik tanulótól, hogy az általa választott város melyik égtájon fekszik! A tanulók haladjanak sorban! Aki válaszolt, a választ követően kérdezze meg a maga mellett ülőt vagy bárkit a csoportból, aki még nem került sorra.

A kép forrása

http://m.blog.hu/da/datesback/image/deutschland_karte.gif

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 26. VHS AACHEN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Változatok

1. A tanulók mutassák be egymásnak az előző részmodul végén magukról készített PowerPoint-prezentációt! Itt marad elegendő idő erre, hiszen az utolsó lépés összesen 10 perc.
2. Módszertanilag indokoltabb ezen a ponton nem „elkalandozni", azaz a prezentációt képes lezárásnak tekinteni, illetve elhagyni az óralezáró videofilmet. Így a tanulók több időt szánnak a prezentáció bemutatására és az őket ért benyomások megbeszélésére.
3. Ha az óra végén mégis ragaszkodik a videofilmhez, levetítheti a tanulóknak a VHS-videót még egyszer. Így hangulatelemként mégis zárhatja az órát a már látott rövidfilm.

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=UNLWd8HBELk&feature=player_embedded

1. MELLÉKLET

A csoport búcsúképeslapja



2. MELLÉKLET

Németország – térkép



Párbeszédminták

Wo liegt Aachen? Im Westen! Aachen liegt im Westen.	Wo liegt München? Im Süden! München liegt im Süden.
Wo liegt Dresden? Im Osten! Dresden liegt im Osten.	Wo liegt Kiel? Im Norden! Kiel liegt im Norden.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

Mi minden van erre?

Aacheni látnivalók

Időigény
45 perc

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *2. melléklete*: Németország – térkép
- *1. melléklet*: Aachen City
- *2. melléklet*: Was ist wo in Aachen?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Játékos szóismétlés

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az irányok átismétlését segíti.

Eszközök
- Az 1. foglalkozás *2. melléklete*: Németország – térkép

A feladat menete
1. A tanár kérdez, a tanulók válaszolnak. Ismétlés: Hol van Aachen? Járt-e már valaki Aachenben? Máshol a környéken?
2. A tanulók megtekintik az előző óra térképét. Tisztázzák a Bundesland (tartomány) fogalmát, megkeresik a térképen a 13 tartományt, illetve megállapítják, hogy Aachen Nordrhein-Westfalen tartományban található.
3. Az előző foglalkozás Wo liegt...? ...liegt im Westen gyakorlathoz kapcsolódva itt gyakorolhatják a tanulók a szerkezetet a tartományok nevével. Segítsen a tanulóknak a helyes kiejtés elsajátításában!
4. Párbeszédminta: Wo liegt Aachen? Aachen liegt in Nordrhein-Westfalen. Wo liegt Berlin? Berlin liegt in Brandenburg.

2. GOOGLE MAPS (10 PERC)

A Google maps használata, tapasztalatgyűjtés

Cél
A tanulók megismerkednek a Google maps oldal lehetőségeivel és használatával.

Eszközök
- *1. melléklet*: Aachen City
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Kérdezze meg a tanulókat, van-e tapasztalatuk a Google maps oldal használatával! Ha van olyan tanuló a csoportban, aki jól ismeri az oldalt, kérje meg őt, hogy segítsen majd a többieknek a keresésben!
2. A tanulók beírják Aachent a keresőbe.
3. Keressék meg az iskolát (VHS Aachen) a Google maps segítségével!

Források
http://maps.google.com/

A képek forrása
http://maps.google.com/

3. MI HOL TALÁLHATÓ AACHENBEN? (20 PERC)

Tájékozódás a térképen.

Cél
A google maps használatának megismerése és begyakorlása

Eszközök
- *2. melléklet*: Was ist wo in Aachen?

A feladat menete
1. Ebben a feladatban a tanulók megtanulják egyszerű szerkezetekkel elmondani, ők maguk hol tartózkodnak, illetve adott látványosságok vagy szórakozóhelyek hol találhatók a térképen.
2. Ügyeljen arra, hogy egyszerű szókinccsel, egyszerű nyelvtani szerkezetekkel mondja, mondassa el a tanulók vagy az adott látványosságok pozícióját a térképen! Próbáljon meg azzal a szókinccsel és nyelvtannal dolgozni, amelyet már átadott a tanulóknak! Minden órán csak kevés és tényleg szükséges nyelvtant kapjanak, hiszen a cél a nyelv használata, nem a bonyolult kifejezésmód megtanítása. Árnyalni a megtanultakat jóval később, haladóként fogják megtanulni.

Például Ich stehe jetzt an der Ecke von der Bartholdi und der Günther Gasse. – helyett: Ich stehe jetzt Ecke Bartholdi Strasse Günther Gasse.

3. Tanított szerkezetek: in der Strasse/ in der Gasse/ auf dem Platz/ Wo gibt es...? Es gibt...
4. A tanulók párban megkeresik a *2. melléklet* helyeit a google maps térképen. A megoldást a feladatlapra írják.

Változatok

Webnode-csoportok töltsék fel az elkészített feladatlapot egy kommentár kíséretében az oldalukra! Adjanak nevet a feltöltésnek!

Források

http://www.was-ist-wo-in-aachen.de/htm/branchen.html

http://maps.google.com/

A képek forrása

http://lazycrazy.deviantart.com/gallery/?12035472#/d26qazg

4. MEGTALÁLTAM! (5 PERC)

A megoldások egyeztetése

Cél

A megoldások ellenőrzése

Eszközök

- *2. melléklet*: Was ist wo in Aachen?

A feladat menete

1. A tanulók megbeszélik a *2. melléklet* megoldásait.
2. A megoldásokat szóban mondják el egymásnak az új nyelvi elemek felhasználásával. Például Wo ist die VHS Aachen? Die VHS Aachen ist in der Peterstraße 21-25.
3. Bátorítsa a tanulókat, és ne javítsa ki túl gyakran a hibákat, nehogy elvegye a tanulók kedvét a megszólalástól!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 27. KURZFILME: IST DOCH NUR SPAß (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

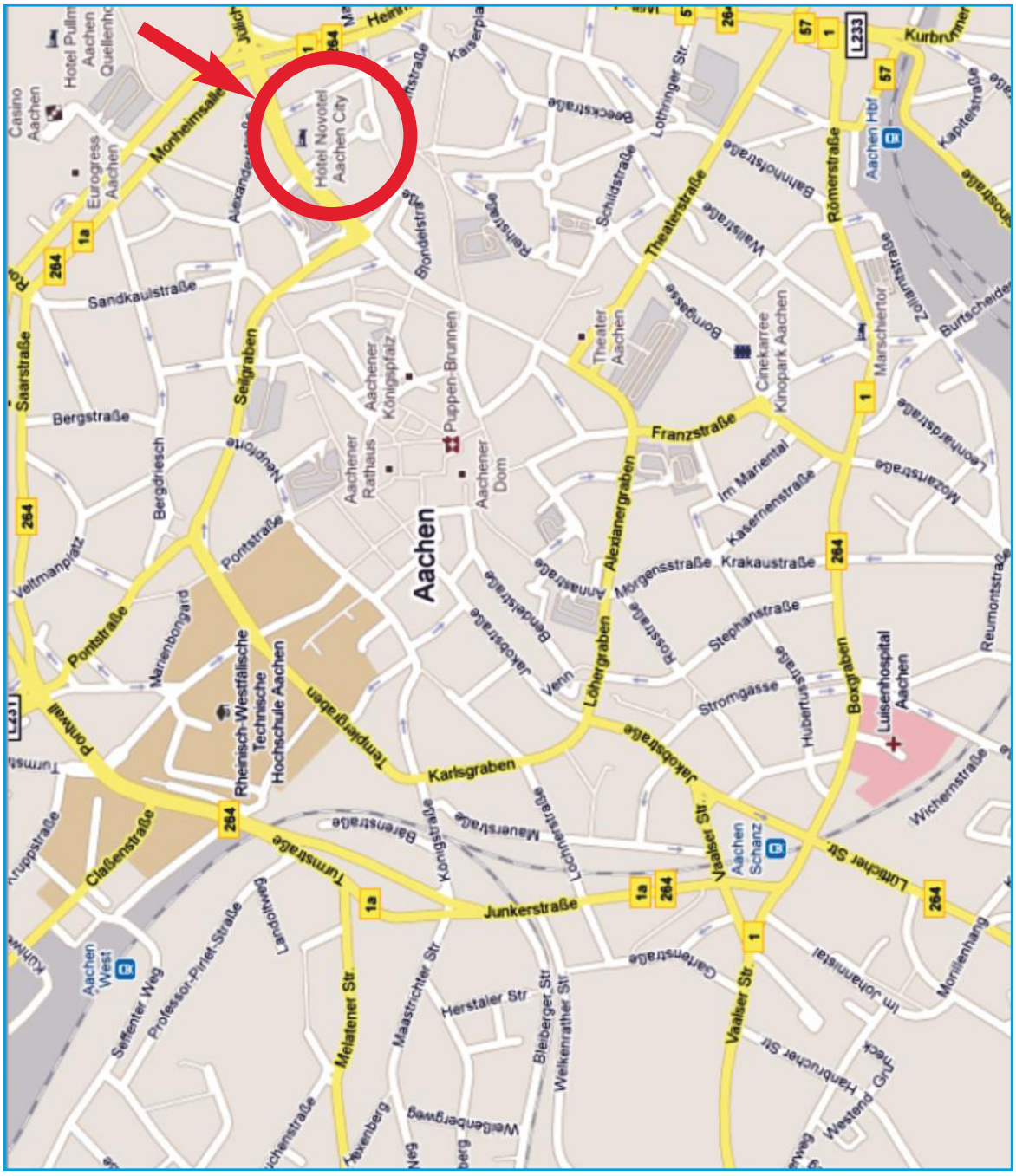
Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=NS7wrvZWveE

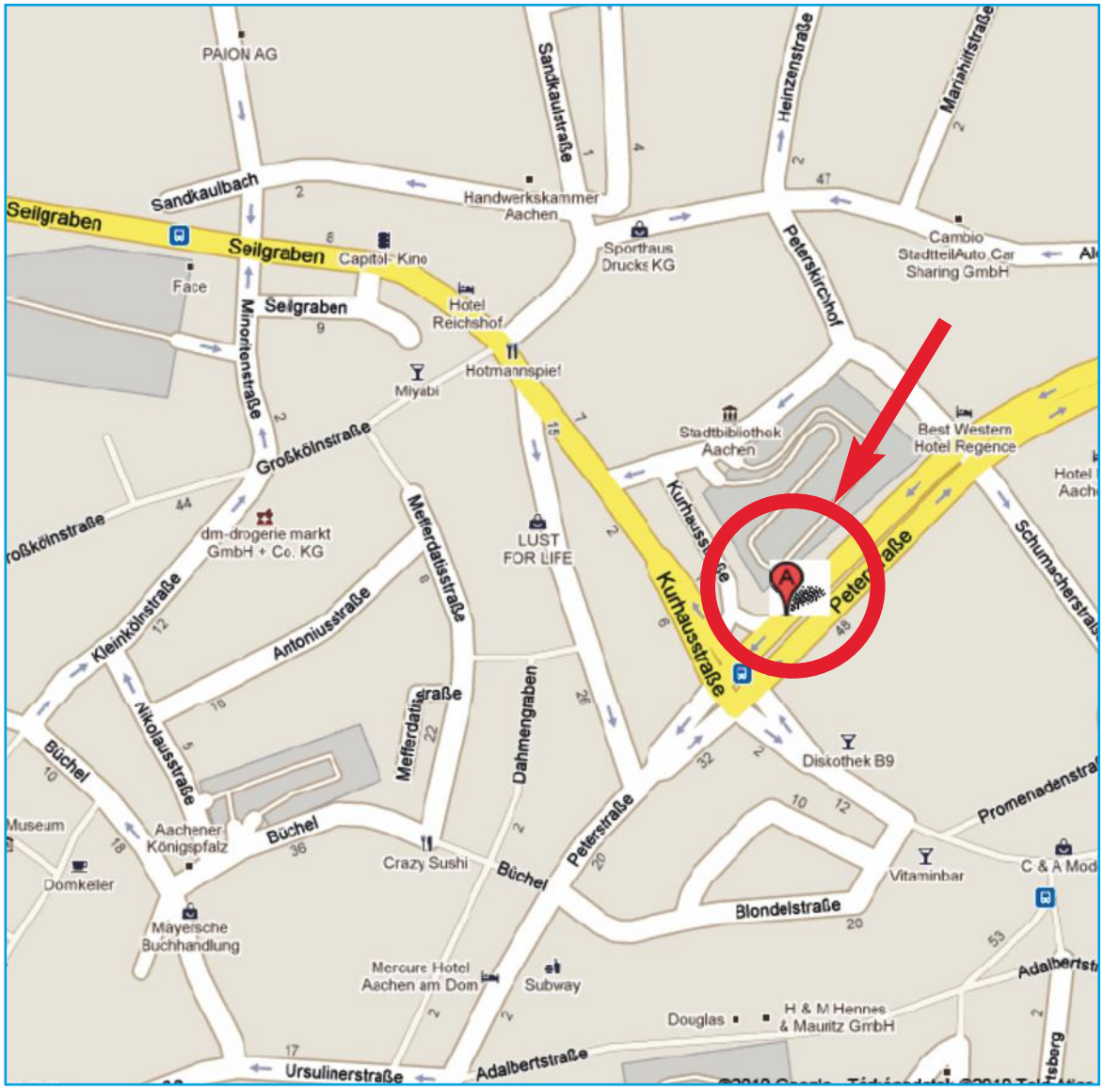
http://www.youtube.com/watch?v=7i0dXNHknuw&feature=related

1. MELLÉKLET

Aachen City



Volkshochschule Aachen



Volkshochschule Aachen

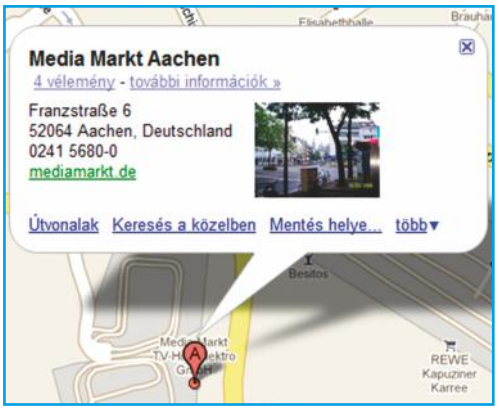
Das Weiterbildungszentrum
Peterstraße 21-25
52062 Aachen
Telefon: 0241 4792-0
Telefax: 0241 406023

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Was ist wo in Aachen?







Például: Wo ist der Media Markt in Aachen?

Was ist wo in Aachen?
Ich bin hier. Das ist die VHS in Aache , in der Peterstraße 21 bis 25.

Wo ist der Mediamarkt? .....

Wo ist das Apollo Kino? .....

Wo ist das Restaurant Macaroni? .....

Wo gibt es Eis? .....

Wo ist das Theater Aachen? .....

Wo ist der Elisenbrunnen? .....

Wo ist das Café Salsa? .....

Wo ist der Westpark? .....

Wo ist die Sternwarte? .....

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Segítség, eltévedtem!

Útbaigazítás németül

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Segítség, eltévedtem!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a tanulók élményeiről

Cél
Ráhangoló beszélgetés az óra felvezetésére

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Volt már rá példa, hogy eltévedtetek egy idegen városban?
   - Kihez fordultatok?
   - Mit tennétek, ha egy olyan országban tévednétek el, amelynek nem beszélitek a nyelvét?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják élményeiket és véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. SEGÍTSÉG, ELTÉVEDTEM! (15 PERC)

Helymeghatározás és útbaigazítás

Cél
A helyzet meghatározáshoz és az útbaigazításhoz szükséges alapszókincs elsajátítása

Eszközök
- *1. melléklet*: Segítség, eltévedtem!

A feladat menete
1. Közösen nézzék át a tanulókkal az *1. melléklet* szókincsanyagát! Az ismeretlen szavakat jegyezzék le, majd tisztázzák a helyes kiejtést!
2. Itt és a következő feladatnál is hangsúlyozza ki, hogy nem bonyolult nyelvtani szerkezetekkel kell megtanulni az útbaigazítást németül, hanem először sorban azzal kell boldogulni, azt kell tudatosítani és használni, amit a tanulók az előző részmodulok során már megtanultak. Ehhez a bázisanyaghoz minden órán jönnek újabb és újabb szavak és mondatok, amelyeket hozzátehetnek a már előzőleg megtanult anyaghoz.

A képek forrása
http://maps.google.com/

3. SEGÍTS CÉLBA ÉRNEM! (20 PERC)

Útbaigazítás németül

Cél
Útbaigazítás gyakorlása az idegen nyelven

Eszközök
- *1. melléklet*: Segítség, eltévedtem!

A feladat menete
1. A tanulók pármunkában, az *1. melléklet* google maps térképének és a mintamondatok segítségével útbaigazítást adnak egymásnak Aachenben.
2. A tanulópárok megbeszélnek egy kiindulópontot. Az egyik tanuló keres egy pontot, ahova el szeretne jutni, majd megmutatja az adott pontot a másiknak. A másiknak el kell mondania, hogyan jut el az adott ponthoz, mintha jól ismerné Aachent. Kiindulópont a Novotel.
3. Ha az első tanuló végzett, a párja következik.

Változatok
1. A tanulók egy-egy távoli pontot jelölnek meg a térképen.
2. Ebben a változatban a tanulóknak el kell mondaniuk a térkép segítségével, hogyan jutnak vissza a Novotel hotelhez. Itt is felváltva dolgoznak, azaz mindketten keresnek maguknak távoli pontot a térképen, és külön-külön „juttatják haza" társukat.
3. Használják az útbaigazításhoz az *1. melléklet* mintamondatait!

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 28. AACHEN VÁROS TÉRKÉPE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

T 200

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=UOfb_aWeprI

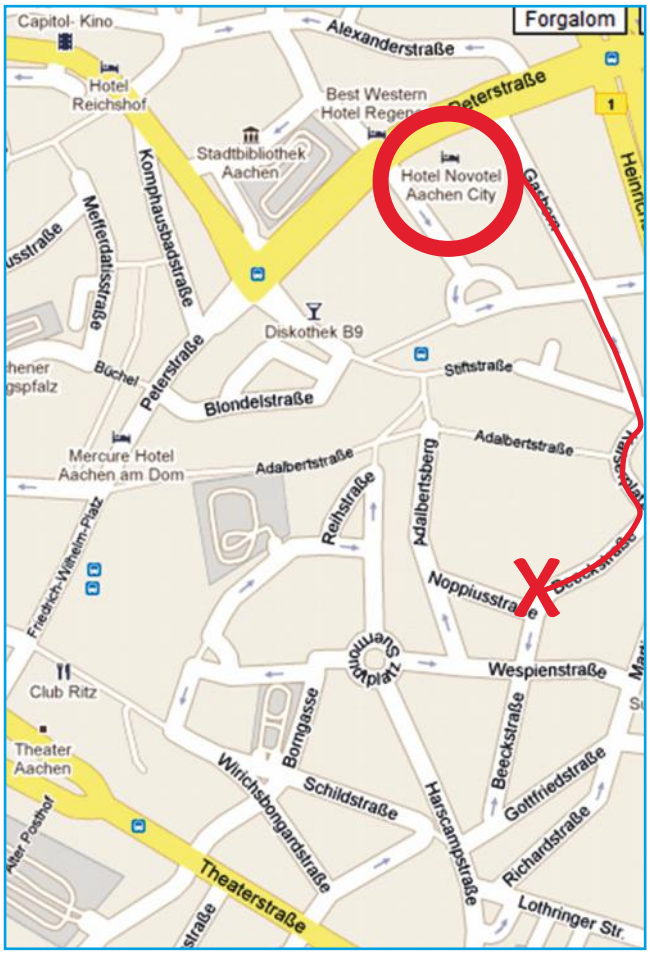
1. MELLÉKLET

Segítség, eltévedtem!

Példák
Entschuldigen Sie bitte, ich habe mich verlaufen!
Ich suche die Peterstraße.
Ich wohne im Hotel Novotel, Peterstraße 66.
Wo bin ich jetzt?
Können Sie mir bitte helfen?

X Sie sind jetzt hier.

Gehe / Gehen Sie die Beeckstraße entlang.
Hier ist der Kaiserplatz.
Gehe / Gehen Sie nach links in die Gasborn Straße.
Ecke Gasborn Straße und Peterstraße gehen Sie / gehe nach links.
Dort ist das Hotel Novotel.



Mintamondatok
Du bist jetzt hier. /
Sie sind jetzt hier.

Gehe die Beeckstraße entlang!

Gehe in die Gasborn Straße!

Gehe über den Kaiserplatz!

Gehe (zuerst) nach links.

Gehe (dann) nach rechts!

Gehe (jetzt) geradeaus!

Felnőttekkel, idősebbekkel:
Gehe! >>> Gehen Sie!

4. FOGLALKOZÁS

Kedves családom!

E-képeslap küldése Aachenből

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Mintaképeslapok
- *2. melléklet*: Hallo!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A keret ismertetése: E-képeslap küldése Aachenből

Cél
Hogyan küldünk elektronikus képeslapot?

A feladat menete
1. Ismertesse a foglalkozás célját: a tanulók E-képeslapot fognak küldeni Aachenből.
2. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Küldtök-e még postán levelet, vagy ma már csak e-mailezni szokás?
   - Szoktatok e-képeslapot küldeni? Kinek és milyen céllal? Ismertek olyan oldalakat, ahonnan lehet e-képeslapot küldeni?
3. A tanulók mesélnek egymásnak levelezési szokásaikról.

2. MINTAKÉPESLAPOK (10 PERC)

Levelezőlapok az internetről

Cél
A tanulók megismerkednek a levelezőlapok szókincsével és nyelvi fordulataival.

Eszközök
- *1. melléklet*: Mintaképeslapok
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók megismerkednek a levelezőlapok szókincsével és nyelvi fordulataival.
2. A tanulók elolvassák a képeslapokat, és megpróbálják lefordítani, mi olvasható rajtuk.
3. Gyűjtsék ki a lehetséges megszólításokat és búcsúszavakat a lapokról!

A képek forrása
Levelezőlap 2: http://www.mv-pfaffenhofen.de/Bilder_gross_neu/Ansichtskarte2_800dpi.jpg

Levelezőlap 3: http://www.hostblogger.de/blog/uploads/2009/08/postkarte_aus_murter.2.jpg

Levelezőlap 4: http://www.augstralia.de/wp-content/uploads/2009/04/postkarte_joni.jpg

3. HALLO! (20 PERC)

Levelezőlap-írás

Cél
A tanulók német nyelvű levelezőlapot írnak az otthon maradottaknak.

Eszközök
- *2. melléklet*: Hallo!

A feladat menete
1. A tanulók az eddig megismert szavakkal, valamint a képeslapokon olvasható mondatok segítségével megírják aacheni képeslapjuk vázlatát. Felhasználhatják akár a képeslapok szövegeit is, de mindenképpen írjanak hozzá valamit, ami a sajátjuk: egy mondatot, amelyet ők maguk képeztek! Ha könnyebb párban vagy csoportban megoldaniuk ezt a feladatot, dolgozzanak nyugodtan párban vagy hármasban.
2. Szövegük mindenképpen tartalmazza a márt megtekintett látnivalókat, valamint a megtekinteni vágyott érdekességeket! Das habe ich gesehen:... / Das möchte ich noch sehen:...
3. Vázlatukat megbeszélhetik egymással. Ha párokban dolgoznak, cseréljenek párt a lapok szövegének ellenőrzésekor; ha hármasban, akkor mindig maradjon egy tanuló a hármas csoport szövege mellett, ketten pedig vándorolhatnak.

Mintaszöveg:
Hallo Peter! Ich bin in Aachen. Die Stadt ist schön.
Das habe ich gesehen:
.....
Das möchte ich noch sehen:
.....
Ich komme bald heim.
Alles Gute!
Heidi

4. A tanulók látogassanak el egy általuk ismert és használt e-Card-os oldalra! Ha nem ismernek ilyet, használják a Forrásnál megadott oldalakat!
5. Nyújtson technikai segítséget, amennyiben szükséges!

Változat
Amennyiben ezen az órán nem megoldható a számítógépes munka, kiadhatja ezt a feladatot az *1. melléklettel* hagyományos levelezőlap megírására is.

Forrás
http://www.marketing-aachen.de/de/index.php?c=6

http://www.fotoblick.de/foto-ecard.php

A képek forrása
Levelezőlap 1: http://dawandaimages.s3.amazonaws.com/Product/9273/9273166/big/1269886045-934.jpg

Bélyeg csoportkép (átalakítva): http://www.sichtbar-gehoerlose.ch/bilder/sichtbar_ansichtskarte.jpg

4. LAPNÉZŐBEN (5 PERC)

Ki mit küldött?

Cél
A tanulók megtekintik egymás levelezőlapjait.

Eszközök
Elkészült levelezőlapok (elektronikus vagy papíralapú)

A feladat menete
1. A tanulók megtekintik és elolvassák egymás levelezőlapjait.
2. Minden pár/csoport egy másik pár/csoport lapját tekinti meg és mutatja be.
3. Az elkészült lapokat a tanulók tegyék a portfóliójukba!
4. Webnode-csoportok töltsék fel a digitális levelezőlapot az oldalra, és adják meg egy bejegyzésben annak az e-Card oldalnak az url-jét, ahonnan a lapot küldték!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 29. SHARE LOVE – LOVE SEEDS (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

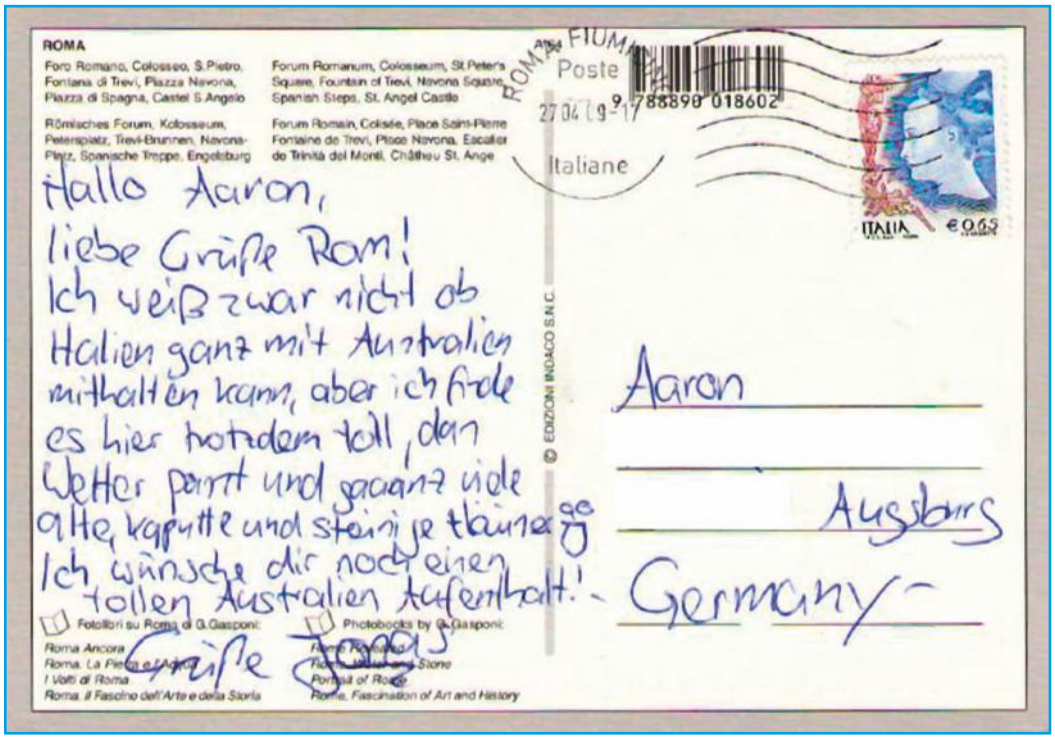
Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=Vk7StnSNEJI

1. MELLÉKLET

Mintaképeslapok







Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Hallo!



moolowear.com

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Bemutatkozó videó

Mozgóképes, német nyelvű bemutatkozás készítése

Időigény
45 perc

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- PowerPoint-program
- Az 5. részmodulban elkészített, a csoportot bemutató.ppt fájl
- Videokamera vagy kamerás mobiltelefon
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 6. részmodul

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A csoportot bemutató PowerPoint-fájl megtekintése

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője során a csoport nézze meg ismét a PowerPoint-diákat, amiket bemutatkozásképpen készítettek! Ebből fognak kiindulni, amikor a tanórán videós bemutatkozást készítenek.

A feladat menete
1. A csoport közösen megnézi az 5. részmodulban elkészített PowerPoint-diákat.
2. Megbeszélik mindenki bemutatkozását, az 5. részmodulban tanult mintamondatokat és az idevonatkozó nyelvi tudnivalókat.

2. VIDEÓS BEMUTATKOZÁS (25 PERC)

A bemutatkozás gyakorlása

Cél
Egy bemutatkozó videó elkészítése

Eszközök
- Az 5. részmodulban elkészített, a csoportot bemutató.ppt fájl
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók ismét megnézik az 5. részmodulban készült, a csoportot bemutató PowerPoint fájlt. Megtanulják elmondani a bemutatkozásokat szóban. A bemutatkozás hossza a tanulók magabiztosságától függ, de legalább ilyen hosszú szöveget mondjanak el magukról:
   Hallo. Mein Name ist... Ich bin 17. I wohne in... I habe eine Schwester, sie heißt... Ich habe einen Bruder, Peter. Ich mag Sport und Musik. Das ist mein iPod/ mein Mobiltelefon, ich mag es sehr. Auf Wiedersehen!
2. A tanulók párban gyakorolják a bemutatkozást – élőszóban. Mikor már eléggé magabiztosak, vegyék fel a bemutatkozásokat videóra! A felvétel történhet videokamerával, de egy jobb minőségű mobiltelefonnal is.
3. A bemutatkozásokat a tanulók töltsék fel a számítógépre! Az elmentett bemutatkozásokat el is küldhetik egymásnak vagy az ismerőseiknek e-mailben.
4. Webnode-csoportok a videókat töltsék fel a honlapra egy rövid, német nyelvű kommentár kíséretében!

Változatok
1. Ha van lehetőség a webcam (a számítógéphez csatlakoztatott kamera) használatára, akkor ezt a feladatot elkészíthetik a BubbleJoy-oldalon is, amely érdekes látványelemeket is hozzáad a videoüzenethez.
2. A BubbleJoy-oldal angol nyelvű, ezért mindenképpen segítse a tanulók munkáját annyiban, hogy lefordítja a tanulóknak az ismeretlen szavakat!
3. Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók nyelvi munkáján!

Forrás
http://www.bubblejoy.com/

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A hatodik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a hatodik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *1. melléklet:* Önbizalomkártya – 6. részmodul

A feladat menete

1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok

Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása

http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 30. EAV: HEIßE NÄCHTE IN PALERMO (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Hallgassák meg együtt a tanulókkal a dalt!
2. A tanulók feladata, hogy minél több kifejezést írjanak fel, amelyet ismernek.
3. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
4. Az a tanuló nyeri a versenyt, aki a legtöbb értelmes szót írja fel.

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=uLPmPUSmtEg&NR=1

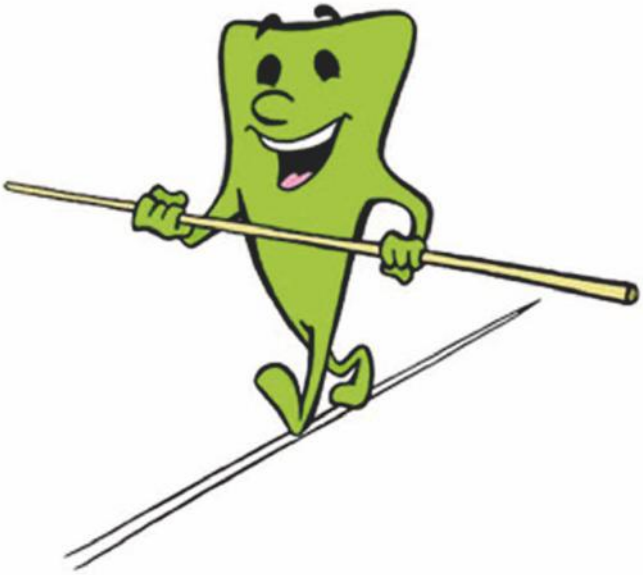
1. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 6. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 300 német szót.			
Tudom, hol található Aachen a térképen.			
Tudok legalább 2 égtájat németül.			
Tudok mondani legalább 5 német várost.			
Tudok tájékozódni a térképen.			
Tudok segítséget kérni, ha eltévednék.			
Tudok útbaigazítást adni németül.			
Tudok mondani legalább 3 látványosságot Aachenben.			
Tudok elektronikus képeslapot írni németül.			
Tudok magamról német nyelvű bemutatkozó filmet készíteni.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

7. RÉSZMODUL

TÉVÉZZÜNK EGYÜTT!

Ebben a részmodulban a tanulók felfedezik a hasonlóságokat a magyar és a külföldi tévéadók között. Az öt foglalkozáson 4 különböző csatorna-, illetve műsortípussal fognak közelebbről megismerkedni, például sorozatokkal, egy zenei csatornával, rajzfilmekkel és reklámokkal. Projektmunkájuk saját csoportjuk reklámfilmjének elkészítése.

A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Olvasás utáni szövegértés
- Szókincsfejlesztés
- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a hasonlóságok felismerése, valamint a magabiztosság kialakítása és megerősítése. Egy idegen országban biztonságot ad, ha látunk valamit, ami odahaza is megvan, vagy szinte ugyanolyan, mint otthon. Több más párhuzam mellett a tévéműsorok is ilyen hasonlóságot jelentenek. A részmodul nyelvi fókusza szókincsfejlesztésre és az olvasott szöveg értésre irányul.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógust arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozza át a feladatleírásokat, illetve látogasson el az adott oldalakra, és tapasztalja ki maga, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

Ebben a modulban a tanulók reklámfilmet készítenek a Windows Movie Maker programmal. Amennyiben a tanár nem ismeri a programot, a 3. foglalkozás előtt mindenképpen töltsön el némi időt a program használatával! Így tudja majd segíteni a tanulói munkáját, ha azok elakadnak a filmkészítésben.

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a tanulókat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek. Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, a tanár térjen rá az első feladatra. Ha a tanulók túl beszédesek, a tanár ragaszkodjon az időkerethez és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára.

A tanár szerepe elsősorban támogató; hagynia kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítse, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása, és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon a tanár frontális oktatási módot! Ugyanakkor hangsúlyoznia kell az önértékelés és az értékelés fontosságát, és feltétlenül ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

1. Lehetőség szerint legyenek a foglalkozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

Az alkalmazás szintjén: óra és időpont, a hét napjainak ismétlése, regisztráció honlapon

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: e Serie, Serien für Mädchen, Serien für Jungen/Jungs, dein Bild, dein Styl, dein Clip, Nickname, Passwort, Passwort wiederholen, E-Mailadresse, Vorname, Nachname, Straße, Hausnummer, PLZ, Stadt, land, Geburtsdatum, Tag, Monat, Jahr Favoriten, Freunde, Trophäen, Münzsammlung, e Münze, Start, Spiele, Videos, Blog, Freunde einladen

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Was läuft? Du hast...

A részmodulban megvalósuló projektmunka

A tanulók elkészítik saját csoportjuk reklámfilmjét.

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Tévésorozatok

Milyen sorozatok mennek a német tévéadókon?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Serien – Was läuft?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Tv kontra Internet

Cél
Ebben a beszélgetésben az internet és a tévé összefonódásáról lesz szó.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
A következő kérdésekkel indíthatja el a beszélgetést.
1. Néztetek már tévét interneten? Mi a különbség szerintetek? Láttatok már német nyelvű tévéadást az interneten?
2. A http://rtl-now.rtl.de/ oldallal automatikusan a sorozatok oldalára léphetnek a tanulók.

Forrás
http://rtl-now.rtl.de/

2. RTL-NOW (20 PERC)

Tévéadás az interneten

Cél
A szókincs és beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven

Eszközök
- *1. melléklet*: Serien – Was läuft?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Kérdezze meg a tanulókat, milyen sorozatokat ismernek!
2. A tanulók párban vagy 3-as csoportokban nézzék meg az oldal sorozatcímeit (Serien von A bis Z), majd töltsék ki a kérdőívet! A kis kockákba írják bele, hány órakor vetítik az adott sorozatot!
3. A Serien von A bis Z alatt klikkeljenek az egyes sorozatok linkjeire, majd engedélyezzék a felugró ablakok megjelenítését! A képek alapján eldönthető, hogy az adott film „lányos" vagy „fiús".
4. A tanulók a „lányos", illetve „fiús" sorozatok címét beírják a táblázatba. Amennyiben marad rá idő, töltsenek le képeket az adott sorozatból! A piros FREE felirattal ellátott sorozatokba bele is pillanthatnak.
5. Indokolják meg a tanulók, hogy a képek alapján miért ítélik „lányosnak", illetve „fiúsnak" az adott sorozatot!
6. Ha nem ismerik, vagy nincs magyar megfelelője az adott sorozatnak, keressék meg a tanulók az online szótárban (http://kirzen.hu), mit jelent a sorozat neve németül! Ha ismerik a magyar megfelelőt, írják a német cím alá!
7. Az elkészített feladatlapot mentsék a gépükre, majd tegyék a portfólióba!
8. Webnode-csoportok töltsék fel a feladatlapot egy rövid, német nyelvű kommentár kíséretében az oldalukra (opcionális)!

Forrás
http://rtl-now.rtl.de/

http://kirzen.hu

A képek forrása
http://www.feminavita.de/images/images-14_a.jpg

http://www.bielefelder-jugendring.de/tl_files/bjr/neues%20aus%20den%20jugendverbaenden/logo2009.jpg

3. TE MIT TALÁLTÁL? (15 PERC)

Az előző feladatlap megoldásainak egyeztetése

Cél

A megoldások ellenőrzése. A Was läuft? Um 12.00 läuft... szerkezet elsajátítása és gyakorlása

Eszközök

- *1. melléklet*: Serien – Was läuft?

A feladat menete

1. Ebben a feladatban a tanulók szóban gyakorolják, hogyan mondjuk, ha megy valami a tévében.
2. Röviden magyarázza el a Was läuft? Um... läuft... szerkezetet!
3. A tanulók az *1. melléklet*: Serien – Was läuft? megoldásai alapján kérdeznek és válaszolnak egymásnak.
4. Az első kérdést a tanár teszi fel. Was läuft? Rámutat egy tanulóra, aki az első filmmel válaszol, amelyet a táblázatában talál. Például Um 12.00 Uhr läuft Kommissar Rex. Der ist cool!
5. Ezután a válaszadó kérdezi a következő tanulót, amíg mindenkire sor kerül.

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 31. RTL-NOW FREE – SZABAD A VÁSÁR (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Ezúttal a tanulók választanak filmet az RTL-now oldalról. Bármelyik filmet választhatják, amely a kép alapján tetszik nekik, illetve látható mellette a piros FREE felirat.
2. A tanulókkal közösen nézzék meg az adott filmet vagy filmrészletet! A tanár döntése, hogy mennyi időt szán rá, illetve hagyja-e, hogy a tanulók végignézzék.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra után vagy a következő órán megbeszélhetik a benyomásaikat.

Forrás

http://rtl-now.rtl.de/

1. MELLÉKLET

Serien – Was läuft?

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

C0 VIVA-TV

A Viva tévécsatorna bemutatása

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Programm auf VIVA-TV
- *2. melléklet*: Clip-Creator (tanári melléklet)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ismeritek a VIVA csatornát?

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a tanulók zenével kapcsolatos ismereteit eleveníti föl.

A feladat menete
1. Vezesse be a témát: ezen a foglalkozáson egy zenei csatorna áll a középpontban.
2. Ajánlott indító kérdések: Ismertek zenei csatornákat? Melyeket? Ismeritek a VIVA zenei csatornát? Tudjátok, hogy on-line is elérhető?

2. MI A PROGRAM? (10 PERC)

VIVA-programismertető

Cél
Önálló programkeresés gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Programm auf VIVA-TV
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Mondja el a feladatot! A tanulók látogassanak el a VIVA honlapjára, majd keressék meg a TV menüpontot! Dolgozzanak párban!
2. Keressenek rá az adott napokra és időpontokra!
3. Írják az adott nap és időpont mellé az adott programot!
4. A feladat megbeszélése szóban zajlik.

Párbeszédminta:
– Was läuft Mittwoch um 12.00 Uhr auf VIVA?
– Mittwoch um 12.00 Uhr läuft SMS-Guru!

5. A kitöltött feladatlapok kerüljenek a portfólióba!
6. Webnode-csoportok töltsék fel a feladatlapot az oldalukra!

Forrás
http://www.viva.tv/TV/Programm/

A képek forrása
http://posting.vivatv.hu/gsp/images/generic_VIVA_logo.jpg

3. CLIP-CREATOR (20 PERC)

Német nyelvű klipek készítése

Cél

Eszközök
- *2. melléklet*: Clip-Creator (tanári melléklet)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A mellékelt Clip-Creator képsor bemutatja az egyes lépéseket. Ha a *2. melléklet* segítségével a foglalkozás előtt gyakorlatot szerez a klipkészítésben, az órán már nem lesz szüksége rá!
2. Röviden ismertesse a feladatot! A tanulók klipet fognak készíteni a rájuk jellemző képpel, színekkel, hangokkal, szöveggel és díszítőelemekkel. A klip elkészítéséhez regisztrálniuk kell. Ebben támogassa a tanulókat! (Nickname, Passwort, Passwort wiederholen, E-Mailadresse, Vorname, Nachname, Straße, Hausnummer, PLZ, Stadt, land, Geburtsdatum, Tag, Monat, Jahr.)
3. A tanulók kérhetnek hírlevelet a VIVA-tól (Newsletter), és el kell fogadniuk az ÁFF-et (Ja, ich habe die AGB gelesen und erkläre mich einverstanden.)
4. A weiter gombra kattintva a rendszer értesíti őket, hogy a megadott e-mail címre a VIVA elküldte az ellenőrző e-mailt. Erre kattintva a tanulók aktiválhatják a hozzáférésüket, és beléphetnek az oldalra.
5. A háttérkép legyen min. 800 × 600 pixeles!
6. A szövegmezőbe maximum 40 karaktert szabad írni. Ide mindenki egy olyan rövid szöveget írjon németül, amelyből kiderül, hogy ő a klip készítője. Ha a tanulók párokban dolgoznak, beszéljék meg együtt a szöveget!

7. Az elkészített klip sajnos nem tölthető le, de elküldhető levetítésre a VIVA-TV-nek, valamint belépés mellett újból és újból levetíthető.
8. Webnode-csoportok töltsenek fel egy PrintScreen-képet a klipjükről, és írjanak rövid kommentárt erről a feladatról!

Forrás
http://clipcreator.viva.tv/clip_creator.html

A képek forrása
http://clipcreator.viva.tv/clip_creator.html

4. A MI KLIPÜNK (5 PERC)

Klipbemutató

Cél
A tanulók bemutatják egymásnak az elkészült klipeket.

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Elkészült klipek

A feladat menete
1. A tanulók körbejárnak és megnézik egymás klipjeit.
2. Ha marad idő, beszéljék meg, melyik klip miért tetszik nekik!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 32. VIDEOKLIP: DIE ÄRZTE: LASSE REDN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=rPZn0w386gY

1. MELLÉKLET

Programm auf VIVA-TV

Was läuft auf VIVA?

Mittwoch, um 12:00: .....

Samstag, um 10:00: .....

Montag, um 09:00: .....

Freitag, um 14:00: .....

Dienstag, um 17:00: .....

Sonntag, um 19:00: .....

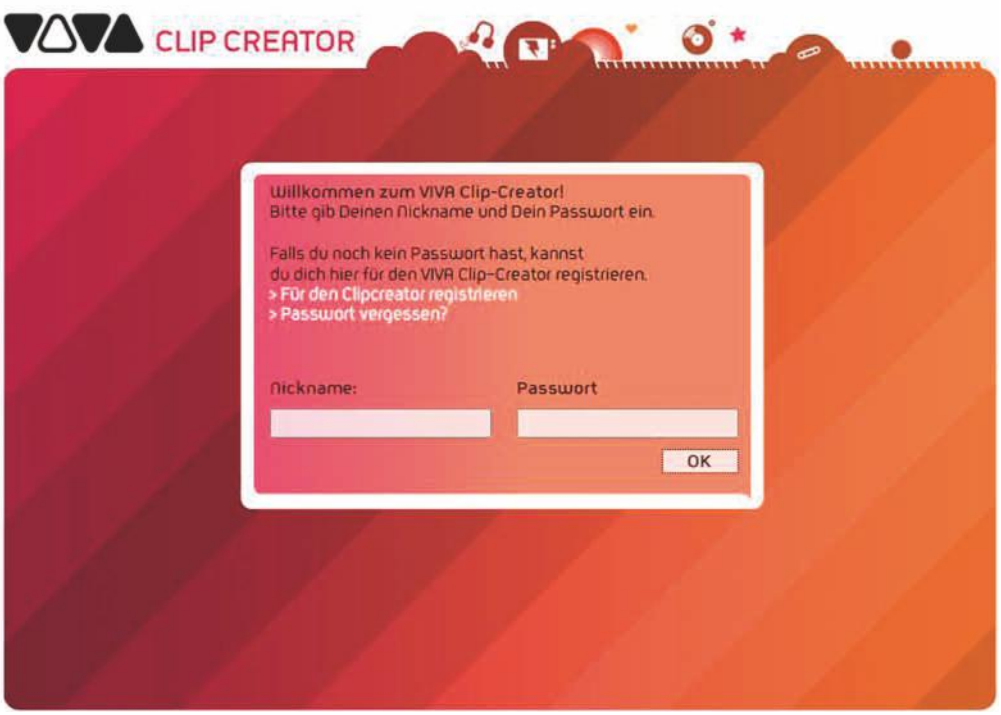
Donnerstag, um 23:00: .....

Ez kerüljön a portfóliódba!

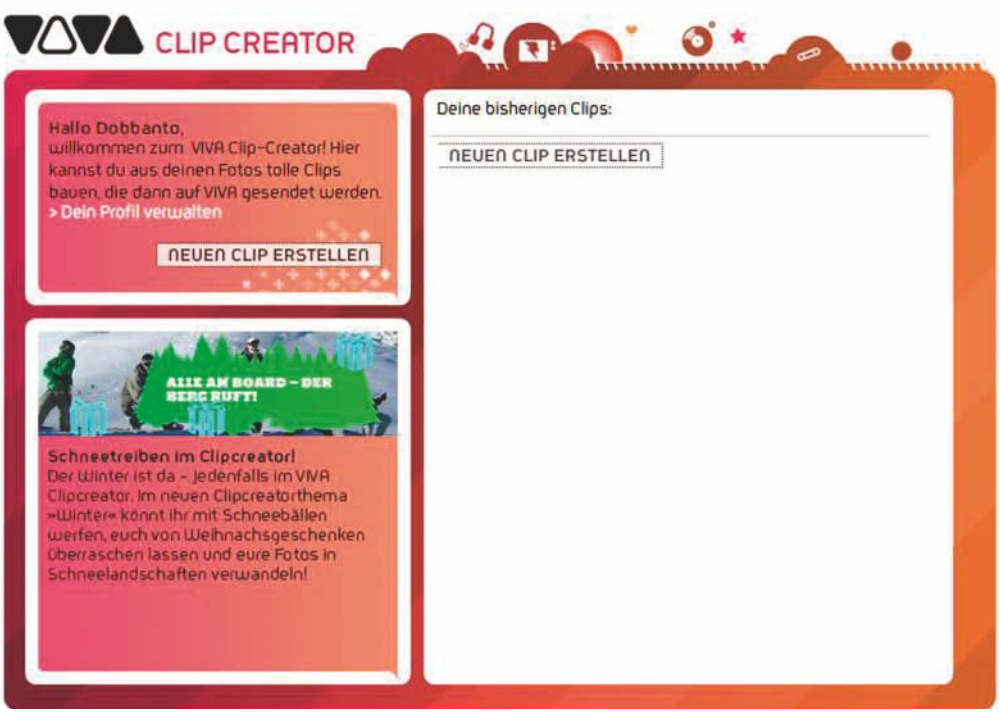
2. MELLÉKLET

CLIP-CREATOR

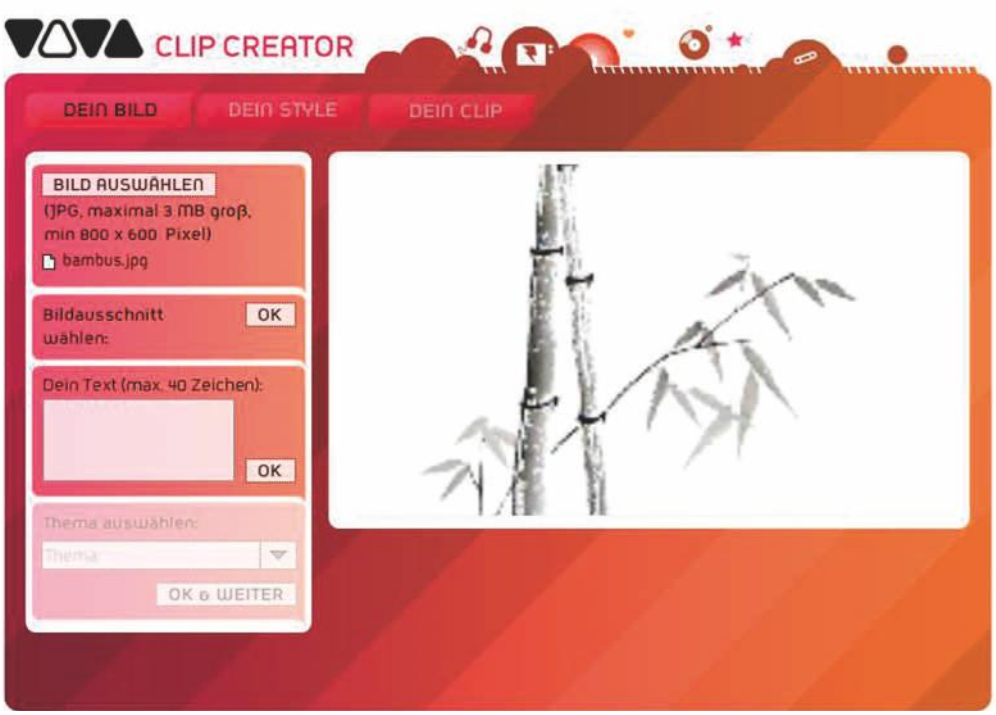
Tanári segédlet 13 képpel a regisztrációhoz és a Clip-Creator használatához



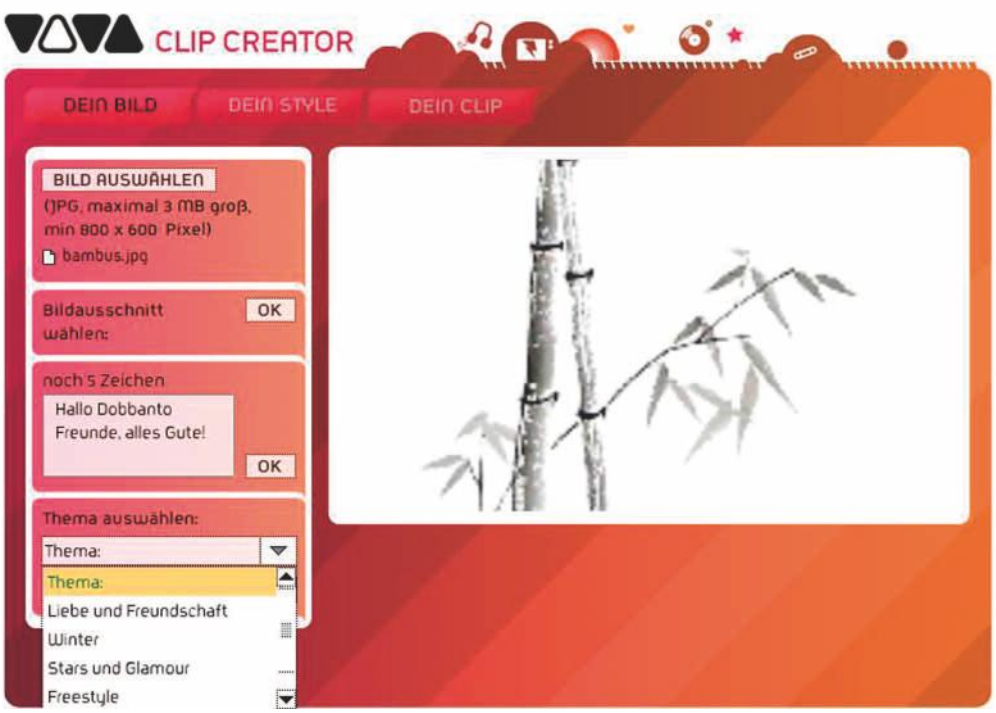


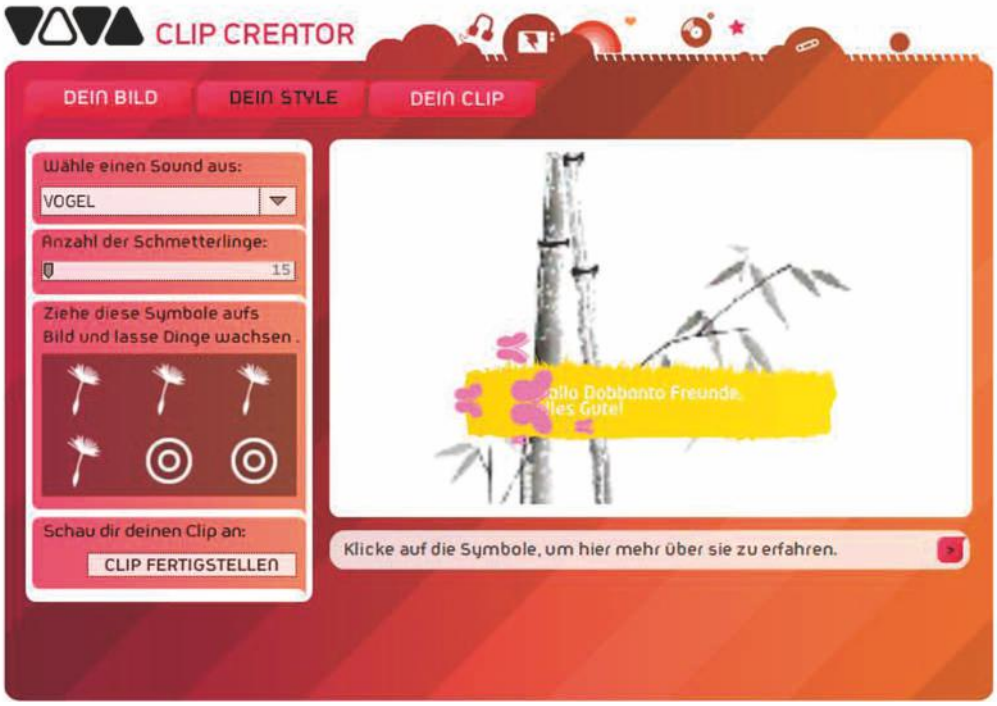

CLIP CREATOR
Hallo Dobbanto,
willkommen zum VIVA Clip-Creator! Hier kannst du aus deinen Fotos tolle Clips bauen, die dann auf VIVA gesendet werden.
> Dein Profil verwalten
NEUEN CLIP ERSTELLEN
ALLE AN BOARD – DER BERG RUFT!
Schneetreiben im Clipcreator!
Der Winter ist da – jedenfalls im VIVA Clipcreator. Im neuen Clipcreatorthema »Winter« könnt ihr mit Schneebällen werfen, euch von Weihnachtsgeschenken überraschen lassen und eure Fotos in Schneelandschaften verwandeln!
Deine bisherigen Clips:
NEUEN CLIP ERSTELLEN


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
BILD AUSWÄHLEN
(JPG, maximal 3 MB groß, min 800 x 600 Pixel)
Bildausschnitt wählen:
OK
Dein Text (max. 40 Zeichen):
OK
Thema auswählen:
Thema:
OK & WEITER


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
BILD AUSWÄHLEN
(JPG, maximal 3 MB groß,
min 800 x 600 Pixel)
bambus.jpg
Bildausschnitt wählen:
OK
Dein Text (max. 40 Zeichen):
OK
Thema auswählen:
Thema:
OK & WEITER


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
BILD AUSWÄHLEN
(JPG, maximal 3 MB groß,
min 800 x 600 Pixel)
bambus.jpg
Bildausschnitt wählen:
OK
noch 5 Zeichen
Hallo Dobbanto
Freunde, alles Gute!
OK
Thema auswählen:
Thema:
OK & WEITER

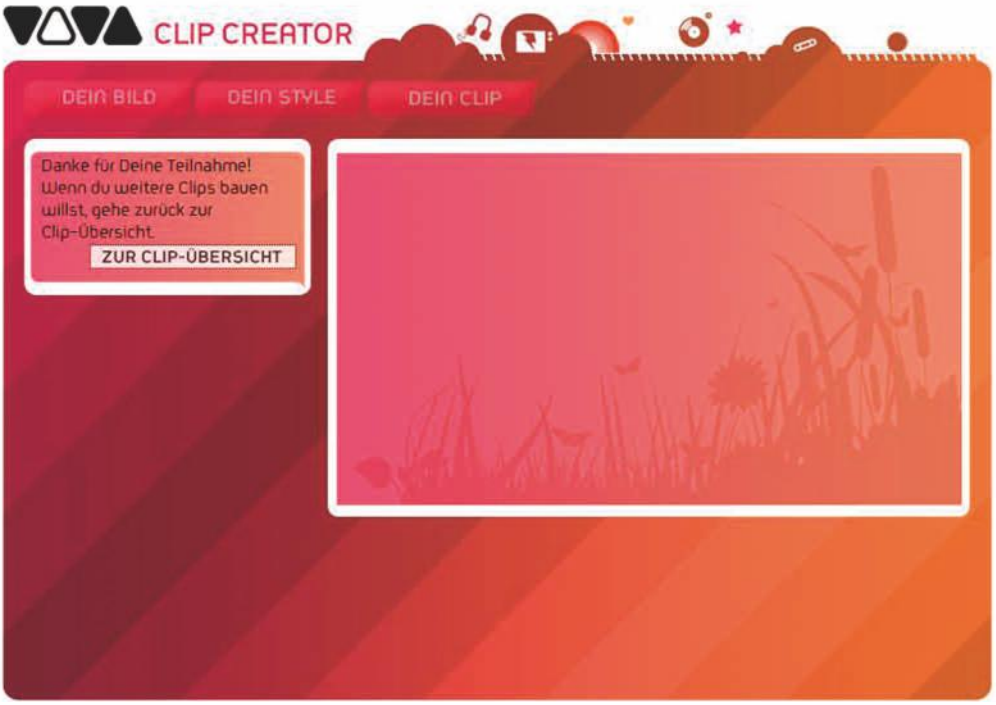

CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
BILD AUSWÄHLEN
()PG, maximal 3 MB groß,
min 800 x 600 Pixel)
bambus.jpg
Bildausschnitt wählen:
OK
noch 5 Zeichen
Hallo Dobbanto Freunde, alles Gute!
OK
Thema auswählen:
Thema:
Thema:
Liebe und Freundschaft
Winter
Stars und Glamour
Freestyle

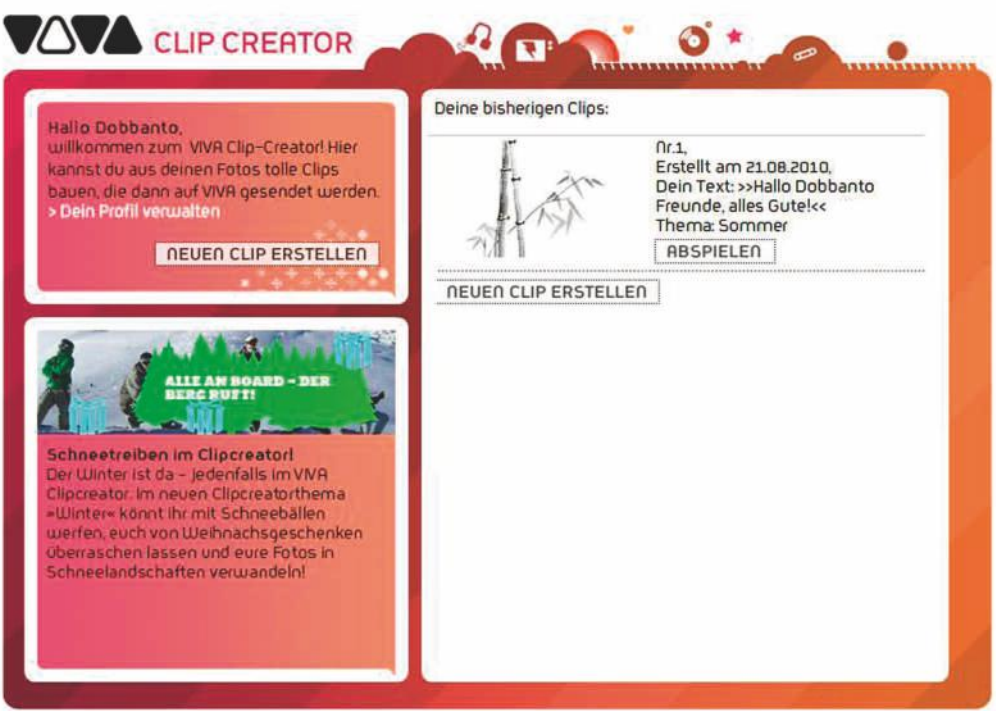

CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
Wähle einen Sound aus:
VOGEL
Anzahl der Schmetterlinge:
15
Ziehe diese Symbole aufs Bild und lasse Dinge wachsen .
Schau dir deinen Clip an:
CLIP FERTIGSTELLEN
Klicke auf die Symbole, um hier mehr über sie zu erfahren.


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
Wähle einen Sound aus:
SARALAND
Anzahl der Schmetterlinge:
5
15
Ziehe diese Symbole aufs Bild und lasse Dinge wachsen.
Schau dir deinen Clip an:
CLIP FERTIGSTELLEN
Verändere die Position des Wellen-Symbols.


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
Clip weiterbearbeiten?
ZURÜCK
Abbrechen und zurück zur Clip-Übersicht? (Achtung, der aktuelle Clip geht verloren!)
ZUR CLIP-ÜBERSICHT
Zufrieden? Dann den Clip an VIVA schicken!
CLIP ABSENDEN


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
Clip weiterbearbeiten?
ZURÜCK
Abbrechen und zurück zur Clip-Übersicht? (Achtung, der aktuelle Clip geht verloren!)
ZUR CLIP-ÜBERSICHT
Zufrieden? Dann den Clip an VIVA schicken!
CLIP ABSENDEN
99%


CLIP CREATOR
DEIN BILD
DEIN STYLE
DEIN CLIP
Danke für Deine Teilnahme! Wenn du weitere Clips bauen willst, gehe zurück zur Clip-Übersicht.
ZUR CLIP-ÜBERSICHT


CLIP CREATOR
Hallo Dobbanto,
willkommen zum VIVA Clip-Creator! Hier kannst du aus deinen Fotos tolle Clips bauen, die dann auf VIVA gesendet werden.
> Dein Profil verwalten
NEUEN CLIP ERSTELLEN
ALLE AN BOARD – DER BERG RUFT!
Schneetreiben im Clipcreator!
Der Winter ist da – jedenfalls im VIVA Clipcreator. Im neuen Clipcreatorthema »Winter« könnt ihr mit Schneebällen werfen, euch von Weihnachtsgeschenken überraschen lassen und eure Fotos in Schneelandschaften verwandeln!
Deine bisherigen Clips:
Nr.1,
Erstellt am 21.08.2010,
Dein Text: >>Hallo Dobbanto Freunde, alles Gute!<<
Thema: Sommer
ABSPIELEN
NEUEN CLIP ERSTELLEN

3. FOGLALKOZÁS

Cartoon Network

Rajzfilmek németül

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Mi van itt?
- *2. melléklet*: Mein CN
- *3. melléklet*: Mintameghívó
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- A 2. foglalkozás jegyzetei (mi szükséges az internetes regisztrációhoz)
- Élő e-mail cím

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A feladat időigénye

Cél
Kötetlen beszélgetés rajzfilmekről és rajzfilmcsatornákról

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Elkészült klipek

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Szoktatok rajzfilmeket nézni? Vannak kedvenc rajzfilmjeitek?
   - Ismertek kifejezetten német rajzfilmet?
   - Milyen rajzfilmcsatornákat ismertek?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. MI AZ A CARTOON NETWORK? (10 PERC)

Ismerkedés a Cartoon Network internetes oldalával

Cél
A tanulók felfedezik a Cartoon Network internetes oldalát.

Eszközök
- *1. melléklet*: Mi van itt?

A feladat menete
1. A tanulók ellátogatnak a CN oldalára. Első lépésben a tanulók koncentráljanak a menüpontokra! (Start, Spiele, Videos, Gewinnen, MeinCN, Blog, Serien, Shop)
2. A tanulók feladata minél több szó összeírása, amelyet már ismernek. Egyikük álljon a táblához, és írja fel a többiek által felismert szavakat! Ha a tanulók minden menüpontot „megfejtettek”, lépjenek tovább az oldal többi német nyelvű részére!
3. Az oldal bemutatja a tanulóknak, hogy a CN webhelye jóval tovább mutat a tévéadó keretein, azaz közösségi portál, webáruház, játékfejlesztő műhely és egyben természetesen filmnéző webhely is.

Forrás
http://www.cartoonnetwork.de

A képek forrása
http://www.cartoonnetwork.de

3. MEIN CN (25 PERC)

Én is tagja leszek!

Cél
A tanulók regisztrálnak a közösségi oldalon, majd belépés után megkeresik egymást a közösségi portál blogjában, fórumán. Ha a tanulók a jövőben is látogatják majd a portált, gyűjthetnek a játékokban való részvétellel érmeket és trófeákat. A megszerzett díjakat a személyes gyűjteményükben tarthatják nyilván. A blogban német nyelvű bejegyzéseket olvashatnak, illetve írhatnak egymásnak és a többi tagnak.

Eszközök
- *2. melléklet*: Mein CN
- *3. melléklet*: Mintameghívó
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- A 2. foglalkozás jegyzetei (mi szükséges az internetes regisztrációhoz)
- Élő e-mail cím

A feladat menete

1. A tanulók az előző foglalkozás ismereteit felhasználva regisztrálnak a MeinCN-oldalon. Csak indokolt esetben segítsen!
2. A MeinCN-oldal veszélytelen, sőt éppen a gyerekek védelmében, a szülők kezdeményezésére hozták létre, hogy megvédjék a fiatal látogatókat az internet nem kívánatos hatásaitól. Ezen a közösségi portálon tehát szűrt tartalommal találkoznak a tanulók, az adataikat pedig szigorú adatvédelmi szabályozások alapján tartják nyilván.
3. Hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy élő, illetve valóban létező e-mail cím nélkül nem tudnak regisztrálni! Amennyiben nem kívánják a napi levelezésre használt e-mail címüket megadni, készítsenek maguknak előzetesen egy külön, dobbantós e-mail címet!
4. Belépés után a tanulók felfedezik az oldalt. Látogassanak el a blogba, olvassák el a tagok üzeneteit, majd írjanak egymásnak német nyelvű bejegyzéseket!
5. Látogassanak el a trófeaterembe, és nézzék meg az érmegyűjteményüket! Trófeákat on-line játékokkal nyerhetnek a tanulók, érmeket meghívók és játékok küldésével.
6. A Kedvencek alatt válasszák ki kedvenc videóikat, játékaikat, valamint show és cartoon favoritjaikat.
7. Küldjenek egymásnak meghívót és játékajánlót a tanulók, azután próbáljanak ki egy-egy játékot maguk is! (Meghívó: Freunde/neue Freunde einladen/ Gib die Email-Adresse eines Freundes ein, um eine Freundesanfrage zu schicken.)
8. Nyomtassák ki a meghívójukat! Tegyék a portfólióba!

Forrás

http://www.cartoonnetwork.de

A képek forrása

http://www.cartoonnetwork.de

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 33. CARTOON NETWORK DANCE CLUB MIT DETLEF D! (PROMO) (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a CN oldalán több rövid Dance Club film is megtekinthető a VIDEOS alatt, amely egyszerűen és gyorsan megtanít néhány látványos és könnyen elsajátítható táncelemet.
3. Ha marad rá idő, közösen is megtekinthetnek egy epizódot, vagy akár meg is tanulhatnak egy koreográfiát az oldalról.

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=db7SQWHi8Ic&feature=related

1. MELLÉKLET

Mi van itt?

Hogyan hívnák ezeket a menüket egy magyar oldalon?

Írd a menüpontok alá!





Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Mein CN

Mein CN főoldal:



Barátok meghívása:



3. MELLÉKLET

Mintameghívó

Mach mit bei MeinCN!

Hallo
Barbara würde sich freuen, wenn Ihr Freunde auf MeinCN auf Cartoon Network werdet. Auf MeinCN kannst Du Trophäen dafür gewinnen, dass Du Spiele spielst, durch verschiedene Aktionen auf der Website Münzen sammelen und mit Deinen Freunden kommunizieren.

Dafür musst Du nur auf Cartoon Network gehen und auf der linken Seite der Homepage auf Jetzt anmelden klicken oder die folgende Adresse in Deinen Browser einzugeben: http://www.cartoonnetwork.de. Gib dann Deinen geheimen Code ein, um Barbara als Freund hinzuzufügen.

Geheimer Code: 4c70ea120b53f

Bis dann, Cartoon Network



4. FOGLALKOZÁS

Reklámfilmek

Projektmunka

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Az én filmem_minta.mp4 – digitális melléklet CD-n
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Windows Movie Maker program
- Képek, zenék a számítógépre mentve
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (10 PERC)

Kötetlen beszélgetés a reklámokról

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a reklámokról szól.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát és a két kisfilmet!
2. Vetítse le a két reklámfilmet a tanulóknak, majd tegye fel például a következő kérdéseket!
   Melyik film tetszik? Miért éppen ez a reklámfilm tetszik?
   - Az egyik film otthon készült, a másik profi reklám. Milyen különbséget láttok?
   - Mitől jó egy reklámfilm? Ha vicces? Ha van csattanója? Ha jó a márka, amelyet reklámoz?
3. A tanulók feljegyzik az elhangzottakat.

Források
OBI (A zsonglőr) – homevideo (lementve fájlba):
http://www.werbe-clips.de/

IKEA (neveletlen fiú) – professzionális reklám:
http://www.youtube.com/watch?v=k-pml5tbfko

2. KÉSZÍTS TE IS REKLÁMFILMET! (30 PERC)

Reklámfilmforgatás

Cél
Egy a tanulókat vagy egy terméket bemutató reklámfilm készítése

Eszközök
- *1. melléklet*: Az én filmem_minta.mp4 – digitális melléklet CD-n
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Windows Movie Maker program
- Képek, zenék a számítógépre mentve

A feladat menete
1. A film készülhet a tanulóról, de készülhet egy létező vagy kitalált termékről is. Ha nem egy adott terméket vagy szolgáltatást választ, akkor adjon nevet neki a tanuló!
2. Ha a tanuló önmagáról készít filmet, az legyen olyan, mint egy digitális ujjlenyomat! Mutassa be őt, csináljon kedvet a film mögött álló ember megismeréséhez!
3. Legyen a filmnek hangja (zenei aláfestés)!
4. Legyen német vonatkozása! Legyen benne német hang vagy szöveg!
5. Legyen német címe és stáblistája!
6. Az elkészült reklámfilmet mentsék el a tanulók a számítógépre!
7. Webnode-csoportok töltsék fel az elkészített filmeket a honlapjukra! Mindenki írjon rövid bevezetőt a saját filmjéhez!

Változatok
1. Ha a tanulók egyedül bizonytalanabbul dolgoznak a Windows Movie Makerrel, dolgozzanak párban egy technikailag erősebb tanulóval vagy egy kisebb csoportban, amelynek legalább az egyik tagja ismeri a programot!
2. Ha úgy látja, hogy sok volna, ha mindenki a saját filmjén vagy csoportokban egy-egy filmen dolgozzanak, készíttethet a tanulókkal egy közös filmet is! Ebben az esetben ügyeljen arra, hogy mindenkinek legyen feladata, ne csak a technikailag ügyesebbek vagy tapasztaltabbak dolgozzanak! Írassa össze a tanulókkal, milyen feladatokat kell elvégezniük, majd beszéljék meg, ki mit fog csinálni!
3. A tanulók elkészíthetik a filmet akár videokamerával vagy mobiltelefonos kamerával is.

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: 34. COCA-COLA (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

Coke 1: http://www.youtube.com/watch?v=xiMf5cCDy1I&feature=related

Coke 2: http://www.youtube.com/watch?v=NwCn-D5xFdc&feature=related

5. FOGLALKOZÁS

Reklámfilmek

Projektbemutató

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Arany POPCORN-díj
- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 7. részmodul
- Elkészített filmek
- Lejátszó
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Felkészülés a bemutatóra

Cél
A foglalkozás menetének megismerése, felkészülés a bemutatóra

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Ismertesse a bemutatás menetét!
2. A tanulók még egyszer nézzék meg az általuk készített filmet, és készüljenek fel a film bemutatására!
3. Ellenőrizzék a számítógépeket és a lejátszó megfelelő minőségét! Állítsák be a hangot a megfelelő hangerőre!

2. BEMUTATÓK (25 PERC)

Reklámfilmek bemutatója, az Arany POPCORN-díj átadása

Cél
Önkifejezés, önértékelés erősítése, beszédkészség fejlesztése az idegen nyelven

Eszközök
- *1. melléklet*: Arany POPCORN-díj
- Elkészített filmek
- Lejátszó
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A bemutatók megkezdése előtt rajzoljon egy táblázatot, amelybe beírhatja, melyik film hány szavazatot/pontot kapott! (Pontozás 1–5-ig; 5 pont a leginkább tetsző, 1 a legkevésbé.) A pontozás mindig egy adott film levetítése után zajlik. A tanulók a jegyzettömbjükbe írják németül a pontokat: Eins/ zwei/ drei/ vier/ fünf.
2. A tanulók bemutatják egymásnak a reklámfilmjeiket. Minden tanuló pontozza a másik tanuló filmjét!
3. A bemutató és az utolsó pontozás után összesítsék a pontokat!
4. A nyertes film és annak készítője (készítői) megkapja (megkapják) az Arany POPCORN-díjat.

A képek forrása
http://thumb1.shutterstock.com.edgesuite.net/photos/display_pic_with_logo/68591/68591,1225539239,7.jpg

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A hetedik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a hetedik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *2. melléklet*: Önbizalomkártya – 7. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása
http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 35. AZ ARANY POPCORN-DÍJ NYERTESE (5 PERC)

A győztes film újbóli megtekintése

Cél

A nyertes jutalma, hogy még egyszer levetítik a csoportnak a filmjét.

Eszközök

- A nyertes film
- Számítógép
- Lejátszó
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. A tanulók a tanárral együtt nézik meg az adott kisfilmet.
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. A tanulók mondják el, miért ez a film tetszett nekik a legjobban!

1. MELLÉKLET

Arany POPCORN-díj



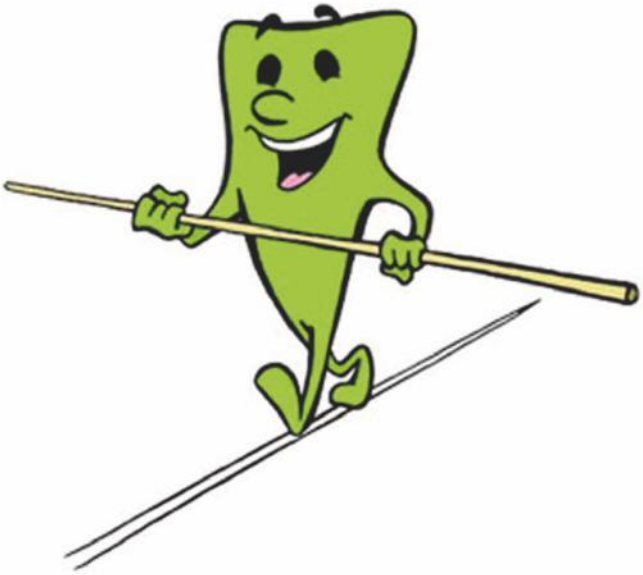
2. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 7. részmodul

	Igen!	Nem tudom!	Többet is!
Tudok 350 német szót.			
Ismerek német tévéadókat.			
Ismerek német sorozatokat.			
Tudok német VIVA-klipet készíteni.			
Ismerek német rajzfilmeket.			
Vannak barátaim a Cartoon Network oldalán.			
Küldtem meghívót a barátomnak a MeinCN-oldalra.			
Játszottam német nyelvű játékot a Cartoon Network-oldalon.			
Láttam német nyelvű reklámfilmeket.			
Készítettem német reklámfilmet.			
Tudok németül reklámszöveget írni.			

Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

8. RÉSZMODUL

DE HISZ EZ AACHEN!

Ebben a részmodulban a tanulók felfedezik Aachent és annak lakóit, megismerkednek a város kulináris különlegességeivel, majd virtuális túrán vesznek részt a Route Charlemagne keretében. A projektórán egynapos aacheni kirándulást szerveznek, időbeosztással, közlekedéssel és költségkalkulációval.
A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott rész modul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja a magabiztosság növelése és az idegen nyelvi környezet tudatos megismerése. A projektmunka keretében a tanulók gyakorolják az együttműködést, a másokkal történő pozitív és eredményes interakciót. Ugyancsak fontos célja a szókincsfejlesztés, az írott szöveg megértése, valamint az elektronikus média útján történő kommunikáció az idegen nyelven.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógust arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozza át a feladatleírásokat, illetve látogasson el az adott oldalakra, és tapasztalja ki maga, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A harmadik foglalkozás Route Charlemagne virtuális túrája nagyobb odafigyelést igényel a tanártól, mivel itt a támogató internetes oldal nyelvezete meghaladja a tanulók idegen nyelvi tudását. A választás mégis erre az oldalra esett, mivel a tanulók egyezményes nemzetközi jelekkel, piktogramokkal tudnak tájékozódni az oldalon. Ennél az oldalnál külön fel kell hívni a figyelmüket arra, hogy nem a leíró szövegek tökéletes megértése a cél, hanem a fontosabb aacheni látnivalók feltérképezése.

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a tanulókat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek. Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, a tanár térjen rá az első feladatra. Ha a tanulók túl beszédesek, a tanár ragaszkodjon az időkerethez és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára.

A tanár szerepe elsősorban támogató; hagynia kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása, és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon a tanár frontális oktatási módot! Ugyanakkor hangsúlyoznia kell az önértékelés és az értékelés fontosságát, és feltétlenül ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek:

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

A megértés és alkalmazás szintjén: A főnévként használt melléknevek

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: Karl der Große, s Gebäude/ e Statue/ s Grabmal/ sonstiges/ Rheinischer Sauerbraten/ e Zubereitung/ r Rotwein/ r Essig/ e Möhre, s Lauch, e Sellerie, e Petersilienwurzel/ e Zwiebel/ e Wacholderbeere, e Piment- und Pfefferkörner/ Mischung/ s Fleisch/ e Marinade/ r Kühlschrank/ r Braten/ r Schmalz/ r Bräter/ s Marinadengemüse/ e Tomatenstücke/ erneut/ e Sauce/ s Sieb/ r Topf/ e Sultanine/ s Brot/ e Scheibe

Igék: mischen/ klein schneiden/ würfeln/geben/ legen / marinieren/ salzen/ erhitzen/ braten/ löschen/ lassen/ schmoren/ nehmen/ warm halten/ gießen/ aufkochen bröseln kochen servieren schneiden

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: mir gefällt/ Wir nehmen den Bus./ Wir nehmen die Straßenbahn./ Wir gehen zu Fuß.

Die Eintrittskarte/der Eintritt kostet... Euro. Die Fahrkarte kostet... Euro.

Die Karte kostet pro Person... Euro./ Das macht zusammen... Euro./

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Egynapos aacheni kirándulás megtervezése pontos programmal, közlekedéssel, költségekkel

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Nagy Károly városa

Mit adott Nagy Károly Aachen városának?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Nagy Károly Aachenben – feladatlap
- *2. melléklet*: Nagy Károly Aachenben – megoldókulcs
- *3. melléklet*: Nagy Károly emlékére
- Cérna vagy zsineg, olló
- Üres A/4 lapok
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ki az a Charlemagne?

Cél
Történelmi ismeretek bővítése, érdeklődés felkeltése a téma iránt

A feladat menete
1. Kérdezze meg a tanulókat, ismerik-e Nagy Károly nevét! Tudják-e, mi fűződik hozzá a magyar történelemben?
2. Mondja el a tanulóknak, hogy Nagy Károly – vagy ahogy a magyarok hívták, I. Károly – francia neve Charlemagne! Meséljen pár szót Károly szerepéről Aachen városának történetében! (Károly székhelyéül választotta Aachent, koronázási várossá tette, itt temették el, és itt avatták később szentté. A város számos emlékműve viseli az ő nevét: ezért választottuk I. Károlyt az első foglalkozás témájául.)

Forrás
http://hu.wikipedia.org/wiki/Nagy_K%C3%A1roly_frank_uralkod%C3%B3

2. NAGY KÁROLY EMLÉKÉRE (15 PERC)

Nagy Károly emléke Aachenben

Cél
A Nagy Károlyhoz köthető aacheni nevezetességek áttekintése

Eszközök
- *1. melléklet*: Nagy Károly Aachenben – feladatlap
- *2. melléklet*: Nagy Károly Aachenben – megoldókulcs

A feladat menete
1. Aachen városában számos olyan emlékmű található, amely Nagy Károly nevét viseli. Ezek az emlékművek lehetnek épületek, szobrok, a sírhelyhez köthető emlékek vagy díjak és kiváltságok, amelyek a király nevét viselik.
2. A tanulók feladata az *1. melléklet* egyelőre üres celláiba beírni a megadott emlékekhez, hogy melyik kategóriába tartoznak. A munka megkezdése előtt fordítsa le a 4 kategória nevét! (Gebäude/ Statue/ Grabmal/ sonstiges)
3. A tanulók az internet segítségével keressék meg, majd fordítsák le az egyes műemlékek nevét! Megfejtéseiket írják be az adott kategóriák neve alá!
4. A feladatot egy csoportszintű ellenőrzés zárja le.

Forrás
http://www.google.hu/imghp

3. KAKUKKTOJÁSOK (10 PERC)

Keresd meg a kakukktojásokat!

Cél
Az új szavak gyakorlása játékos feladattal

Eszközök
- *3. melléklet*: Nagy Károly emlékére
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Az alábbi feladatban 6 kép és 9 műemlék vagy tárgyi kapcsolódás található. A tanulók feladata, hogy eldöntsék, melyik emlékhez nem tartozik kép.
2. A tanulók megnézik a képeket, majd az előző feladat, illetve az internet segítségével eldöntik, melyik képhez mely emléktárgy vagy műemlék tartozik. A megfelelő számot a tanulók a kép melletti buborékba írják.
3. A feladatot közös egyeztetés zárja le.

A képek forrása
http://www.aachen.de/DE/Stadt_buerger/aachen_profil/preise_auszeichnungen/karlspreis/preistraeger/karlspreis2006/karlspreis_2006_fotos/karlspreis_juncker_medaille_vorderseite_druck.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kkg_aachen.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Karlsbrunnen,_Aachen.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:CarolusThermen04.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:KarlSchrein0509.jpg

http://de.wikipedia.org/wiki/Datei:FrankenburgGlasfensterUrbsAquensis_9441a.jpg

4. HOGY HÍVJÁK A KIRÁLYT? (10 PERC)

Hogyan hívnának, ha király/királyné lehetnél?

Cél
A főnévként használt melléknevek gyakorlása szóban

Eszközök
- Cérna vagy zsineg, olló
- Üres A/4 lapok

A feladat menete
1. Mutassa be a tanulóknak a Karl der Große szerkezetet! Lányok esetében die a névelő, fiúk esetében der. A melléknevet nagybetűvel írjuk, mert a melléknévből így főnevet csináltunk. A végződés mindkét esetben -e. (Klara die Schöne, István der Starke)
2. A tanulók gyűjtsék össze az eddig tanult melléknevet! Ezeket írja fel a táblára!
3. Ezután a tanulók válasszanak maguknak melléknevet, azaz válasszák ki azt a jelzőt, amelyet magukra leginkább jellemzőnek tartanak.
4. Királytalálkozó: A tanulók írják a „nevüket" egy keresztben félbehajtott A/4 papírra! A papírt a két végénél hajtsák félbe! Lyukasszák ki a papír két végén, mintha számháborúhoz készítenének táblát, fűzzenek a lyukakba zsineget, majd helyezzék a fejükre „koronájukat"! Kreatívabb tanulók kicakkozhatják a papír szélét, így még inkább koronára fog emlékeztetni a névtábla.
5. A királyok körbejárnak, és bemutatkoznak egymásnak: Guten Tag, wie heißen Sie? Mein Name ist Gergő der Kluge. Und wie heißen Sie denn? Ich heiße Mária die Schöne.
6. Végül a tanulók készítsenek csoportképet a királytalálkozóról! A képet mentsék a gépükre, és ha van rá lehetőségük, tegyék ki a tanterem falára, vagy töltsék fel az iskola honlapjára!
7. Webnode-csoportok töltsék fel a csoportképet egy rövid kommentár kíséretében az oldalukra (opcionális)!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 36. KARL DER GROßE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=_rYZfl98Cak

1. MELLÉKLET

Nagy Károly Aachenben – feladatlap

Írd be az alábbi műemlékek nevét a megfelelő cellába! Keresd meg az interneten, milyen (mű)emlékekről van szó! (Forrás: http://www.google.hu/imghp)

Karlsschrein mit den Gebeinen Karls des Großen

Marmorsarkophag, Pfalzkapelle Aachen

Kaiser-Karls-Gymnasium in Aachen

Marmorthron Karls des Großen

Karlsbrunnen/ Karlsstatue

Internationaler Karlspreis

Carolus Thermen

Karlsprivileg

Karlshymne

Karlsbüste

Dom

GEBÄUDE	STATUE	GRABSTÄTTE	SONSTIGES

Ez kerüljön a portfóliódba!

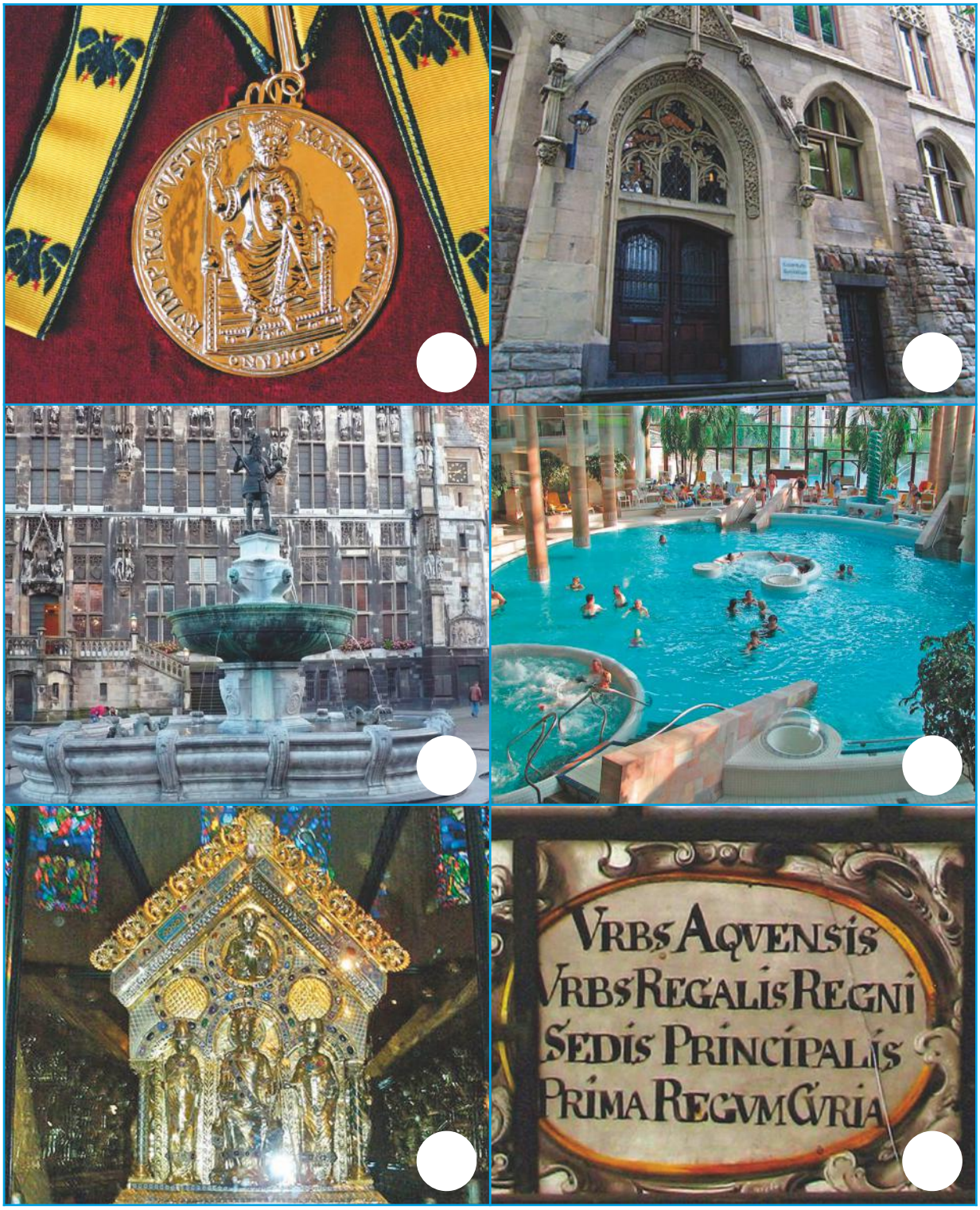
2. MELLÉKLET

NAGY KÁROLY AACHENBEN – MEGOLDÓKULCS

GEBÄUDE	STATUE	GRABSTÄTTE	SONSTIGES
Kaiser-Karls-Gymnasium in Aachen	Karlsbüste	Marmorsarkophag, Pfalzkapelle Aachen	Internationaler Karlspreis
Carolus Thermen	Karlsbrunnen/ Karlsstatue	Karlsschrein mit den Gebeinen Karls des Großen	Karlsprivileg
Dom	Marmorthron Karls des Großen		Karlshymne

3. MELLÉKLET

Nagy Károly emlékére



Gymnasium Karl des Großen	1
Internationaler Karlspreis	2
Marmorsarkophag	3
Karlsschrein mit den Gebeinen Karls des Großen	4
Route Charlemagne	5
Karlsbrunnen/Karlsstatue	6
Carolus Thermen	7
Karlshymne	8
Marmorthron Karls des Großen	9

2. FOGLALKOZÁS

Route Charlemagne

A virtuális Aachen

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Mi az a Route Charlemagne?
- *2. melléklet*: Az interaktív Aachen
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Mi az a Route Charlemagne?

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. Ebben a bevezetőben a Route Charlemagne a téma.

A feladat menete
1. Tegye fel az indítókérdést: Szerintetek mi lehet az a Route Charlemagne? Találgassatok!
   A) Egy francia kéksajt
   B) Nagy Károly kedvenc bora
   C) Nagy Károly király útja
2. A tanulók próbálják meg kitalálni, mit jelenthet Nagy Károly király útja! Mit nevezhetnek Aachenben így?

2. AACHENI ÁLLOMÁSOK (20 PERC)

Aachen legjelentősebb látványosságai

Cél
Aachen legjelentősebb látványosságainak feltérképezése

Eszközök
- *1. melléklet*: Mi az a Route Charlemagne?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók ellátogatnak a Forrásban megadott oldalra. Az oldal nyelvét a jobb felső sarokban állítsák át németre! A bal oldali menüsoron a Stationen (állomások) menüpontra lépve megtekintik a Route Charlemagne állomásait, azaz Aachen leghíresebb és legjelentősebb látványosságait.
2. Lépjenek a Stationen-oldalon a bal felső sarok épületére (Das Centre Charlemagne)! Írják a melléklet megfelelő címkéjére az épület nevét, majd jegyezzék fel mellé a kategóriáját (Station Geschichte)!
3. A ZUR NÄCHSTEN STATION feliratra kattintva lépjenek tovább a következő állomásra!
4. Töltsék ki az *1. melléklet* címkéit a látottak szerint!
5. Minden tanuló válasszon magának kedvenc épületet, amelyiket feltétlenül szeretne megnézni majd élőben is! Mondják el a választásukat egymásnak németül a már jól ismert Ich mag... / Ich möchte... ansehen. / Ich möchte... besuchen szerkezetekkel! Itt hozzáteheti a mir gefällt szerkezetet is!
6. Az elkészült táblázatot a tanulók tegyék a portfóliójukba!
7. Webnode-csoportok az elkészített táblázatot töltsék fel az oldalukra (opcionális)!

Forrás
http://www.routecharlemagne.info/Stationen/index.html

3. A VIRTUÁLIS AACHEN (15 PERC)

Aachen interaktív bemutatója

Cél
Aachen legjelentősebb látványosságainak feltérképezése 3D-ben

Eszközök
- *2. melléklet*: Az interaktív Aachen
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók párban látogassanak el a már ismert Route Charlemagne-oldalra!
2. A Rundgang felirat és az Interaktiven Rundgang starten felirat között található google-jelölőre kattintva indítsák el a virtuális körsétát!
3. Mozgassák az egeret a 3D-térkép felett, majd keressék meg a jelölők között a Centre Charlemagne-t, vagy válasszanak egy épületet, ahol kezdeni szeretnének! Kattintsanak a kiválasztott épületre!
4. Ha megnyílt az adott épülethez tartozó részlet, kattintsanak a fényképezőgép szimbólumra, és tekintsék meg az épületről készült fotókat is! Ha több fotó van az adott épülethez, a kép bal felső részén található nyilakkal tudnak a következőre lépni. A képeket a más programokból már ismert keresztel tudják bezárni a jobb felső sarokban. A következő állomáshoz való továbblépéshez kattintsanak

a jobbra mutató nyílra! Ha vissza akarnak lépni egy állomással, kattintsanak a felfelé mutató nyílra!

5. Így haladjanak végig az összes állomáson!
6. Ha megtekintettek minden állomást, írják össze az állomások egymáshoz viszonyított helyét a már ismert helyhatározó szavakkal! Például Die erste Station ist das Centre Charlemagne, daneben steht das Rathaus, davor steht der Dom, links steht das Grashaus...
   Ebben a feladatban a tanulók segítségére lehet a *2. melléklet*, amely Aachen belvárosát modellezi felülnézetből.

Forrás
http://www.routecharlemagne.info/Stationen/index.html

A képek forrása
http://www.routecharlemagne.info/Stationen/index.html

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 37. AACHEN CITY CENTER 3D MODELL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=C91Jn1M6xLA

1. MELLÉKLET

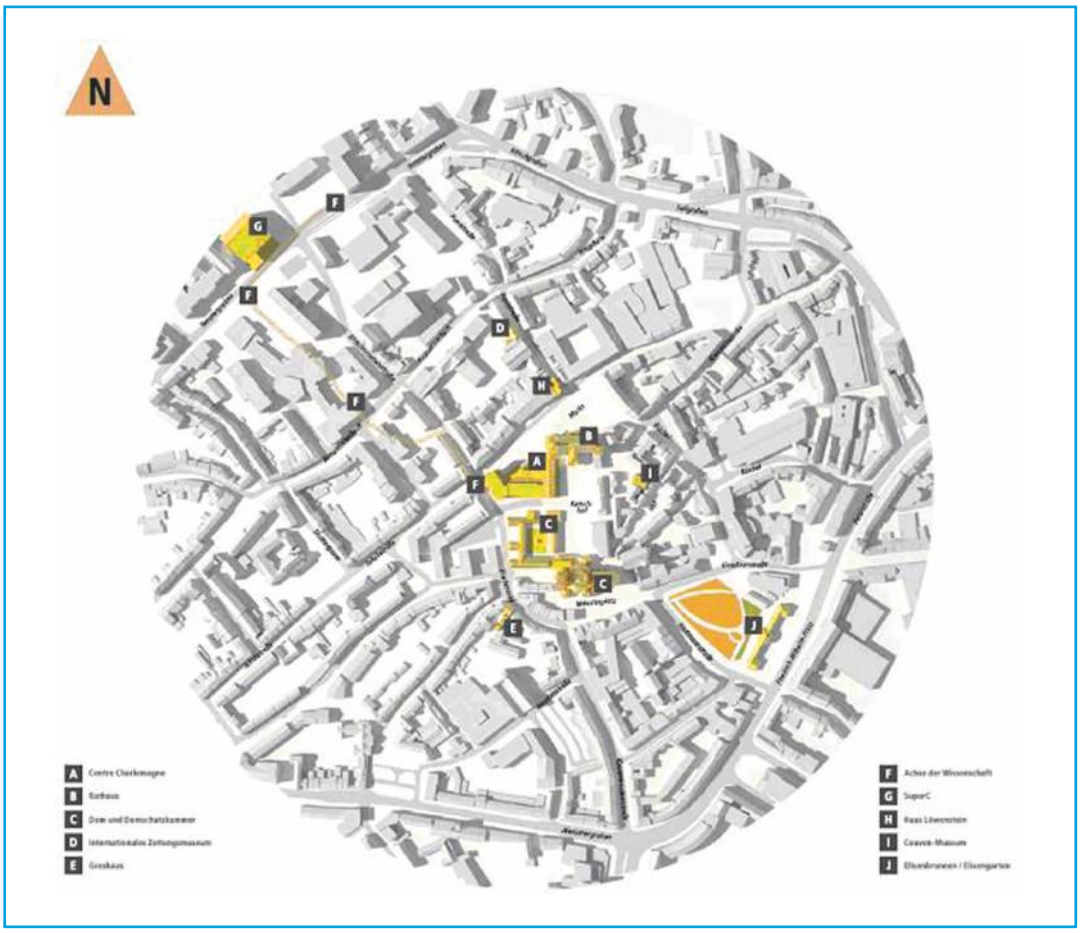
Mi az a Route Charlemagne?



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Az interaktív Aachen



3. FOGLALKOZÁS

Aacheni specialitások

Jellegzetes ételek, különleges édességek

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Mit eszünk?
- *2. melléklet*: A recept
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Egy kötetlen beszélgetés a tanulók kedvenc ételeiről

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a tanulókat kedvenc ételeikről faggatja.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   Van kedvenc ételetek? Ismertek német ételeket? Ettetek már német mézeskalácsot? És német véres hurkát?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat az adott témával kapcsolatban.

2. AACHENI SPECIALITÁSOK (10 PERC)

Aachener Printen, Poschweck, Aachener Sauerbraten, Blutwurst

Cél
Kép-szó társítás

Eszközök
- *1. melléklet*: Mit eszünk?

A feladat menete
1. A tanulók a képek mellé írják, szerintük melyik ételnek mi a német neve.
2. Közösen ellenőrizzék a megoldásokat!
3. Gondolkodjanak el azon a tanulók, Magyarországon van-e ezekhez hasonló étel vagy édesség! (Például véres hurka és mézeskalács, vekni vagy cipó, vadas)

A képek forrása
http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Aachener_Printen_0293.jpg&filetimestamp=20090728215633

http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Poschweck.jpg&filetimestamp=20090102171517

http://data6.blog.de/media/225/4090225_d9b68225d3_m.jpeg

http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Blutwurst.jpg&filetimestamp=20080928163300

3. FŐZZÜNK EGYÜTT! (25 PERC)

Rheinischer Sauerbraten.

Cél
A felszólító mód gyakorlása egy recept segítségével

Eszközök
- *2. melléklet*: A recept

A feladat menete
1. Ebben a feladatban a tanulók megtanulnak savanyított marhasültet készíteni, majd a recept elmondása útján gyakorolják a felszólító mód használatát.
2. A feladat első részében a tanulók olvassák el a receptet, és jelöljék be azokat a szavakat, amelyeket már ismernek! A tananyagban szereplő az on-line recept leegyszerűsített változata!
3. Az ismert szavakat bemondás alapján tudassák a tanulók a többiekkel! Koordinálja a feladatnak ezt a részét! Ha megvannak az ismert szavak, beszélje meg a csoport az ismeretleneket! Készítsenek a táblára gondolattérképet, amelyben egy helyre kerülnek például a zöldségek, a főzéssel kapcsolatos igék, a fűszerek!
4. A szavak tisztázása után oldják meg a tanulók a *2. melléklet* első feladatát! Az eredményeket beszéljék meg csoportszinten!
5. A második feladatban segítsen, illetve oldják meg csoportszinten a tanulók, így elkerülhetők a hibák és félreértések. Ha már szépen begyakorolták az udvarias és a tegeződős formát is, elmondhatják egymásnak párban a receptet, a harmadik feladat példamondatainak mintájára.

Források
http://www.essen-und-trinken.de/rezept/30016/rheinischer-sauerbraten.html

A képek forrása
http://www.essen-und-trinken.de/uploads/thumbnails/0009/00000000009/485x605/RheinischerSauerbraten_871582161d3ee4c0bbd65678fa796b63_fjt2005101001.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 38. RHEINISCHER SAUERBRATEN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=VwxXu8C-l2I

1. MELLÉKLET

Mit eszünk?

Mit ábrázolnak az alábbi képek?

Válassz az alábbi aacheni ételek neve közül: Sauerbraten, Poschweck, Printen, Blutwurst.

A) Írd a szerinted helyes nevet a kép mellé!

B) Ha megbeszéltétek a megfejtést, írd a második oszlopba a magyar megfelelőjét (ha tudsz ilyenről)!



....



....



....



....

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

A recept

Rheinischer Sauerbraten – Zubereitung



1. Rotwein und Essig **mischen**.
   Möhren, Lauch, Sellerie und Petersilienwurzel klein schneiden.
   Die Zwiebeln **würfeln**.
   Die Zwiebeln, die Wacholderbeeren, die Piment- und Pfefferkörner zur Mischung geben.
2. Das Fleisch in die Marinade legen.
   Das Fleisch 2 Tage im Kühlschrank marinieren.
3. Den Braten salzen. Schmalz in einem Bräter **erhitzen**.
   Das Fleisch darin braun braten.
   Das Marinadengemüse und die Tomatenstücke in den Bräter geben.
   Das Fleisch mit Marinade löschen, und das Fleisch erneut in den Bräter geben.
4. Die Sauce aufkochen lassen. Das Fleisch 2 Stunden schmoren.
   Das Fleisch aus der Sauce nehmen, warm **halten**.
   Die Sauce durch ein Sieb in einen Topf gießen.
5. Sultaninen in die Sauce geben, etwas Brot in die Sauce bröseln und das Ganze 2 Minuten kochen.
   Das Fleisch in Scheiben **schneiden**, den Sauerbraten mit der Sauce servieren.

a) Keresd ki az igéket a szövegből! Néhány igét mi már bejelöltünk, így könnyebb dolgod lesz. Írd ide az összes igét!

b) Képezz felszólító alakot a minta alapján!

> mischen – mischen Sie! – mische!
> würfeln – würfeln Sie! – würf(e)le!
> erhitzen – erhitzen Sie – erhitze!

c) Mondd el a receptet a párodnak felszólító módban!

> Mische Rotwein und Essig!
> Schneide Möhren, Lauch, Sellerie und Petersilienwurzeln klein!
> Jetzt würfele Zwiebeln!
> ...

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Route Charlemagne (Projektmunka)

Egynapos aacheni kirándulás megtervezése pontos programmal, közlekedéssel, költségekkel

Időigény
45 perc

Eszközök
- Minden eddig használt feladatlap és eszköz
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Nyomtató
- PowerPoint-program (opcionális)
- Amit a tanulók kérnek és hozzáférhető (filc, olló, plakátpapír)
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Mi mindent láttunk eddig?

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az eddig összegyűjtött aacheni látnivalókról szól.

A feladat menete
1. Ismertesse az óra keretét! Ezen a foglalkozáson a tanulók egynapos aacheni kirándulást terveznek meg pontos programmal, közlekedéssel, költségekkel együtt.
2. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket, adja meg a szempontokat!
   - A feladat egy egynapos kirándulás megszervezése Aachenbe. Az elmúlt három órán sok mindent láttatok Aachennel kapcsolatban. Most gondoljátok végig: hova mennétek, ha csak egy napotok van rá?
   - Írjatok pontos programot időpontokkal! Írjatok költségtervet! Írjátok össze, hogyan juttok el egyik pontból a másikba! A kiindulópontunk az iskola épülete a Peterstaße-n, a Novotel mellett! Indulás reggel 8-kor, visszaérkezés ugyanide a ti döntésetek és programötleteitek alapján. Utazzatok busszal, és tudjátok meg, mennyibe kerül rá a jegy!
3. A tanulók kérdéseket tehetnek fel, ha szükségesnek érzik. Ha minden kérdés és vitás pont tisztázásra került, kezdődhet a közös munka. A tanulók kis csoportokban, de egy nagy közös projekten dolgoznak. Válasszanak maguknak projektvezetőt, aki koordinálja és tanácsokkal látja el őket! Olyan tanulót válasszanak, akire hallgatnak!
4. A kirándulás tervének formájáról a tanulók döntenek. A bemutatót a következő foglalkozáson tartják.
5. Szókincs: Wir nehmen den Bus./ Wir nehmen die Straßenbahn./Wir gehen zu Fuß.
   Die Eintrittskarte/der Eintritt kostet.... Euro. Die Fahrkarte kostet.... Euro.
   Die Karte kostet pro Person... Euro./ Das macht zusammen... Euro./

2. PROJEKTMUNKA (35 PERC)

Egynapos aacheni kirándulás megtervezése pontos programmal, közlekedéssel, költségekkel

Cél
Az eddig tanultak szintézise

Eszközök
- Minden eddig használt feladatlap és eszköz
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- Nyomtató
- PowerPoint-program (opcionális)
- Amit a tanulók kérnek és hozzáférhető (filc, olló, plakátpapír)

A feladat menete
A tanulók az egynapos aacheni kirándulás tervén dolgoznak. Szükség esetén segítsen!

3. ZÁRÓ KÉPSOROK: 39. CASINO AACHEN: NACHT DER AGENTEN (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=_trTzqrpiw8&feature=related

5. FOGLALKOZÁS

Projektbemutató

Az egynapos aacheni kirándulás bemutatása pontos programmal, közlekedéssel, költségekkel

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 8. részmodul
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ráhangoló bevezető a bemutató előtt

Cél
A tanulók bemutatják az elkészített egynapos programot.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Ezen a foglalkozáson a tanulók bemutatják azt az egynapos kirándulást, amelyet közösen állítottak össze az előző foglalkozáson.
2. Készítsék elő a bemutatóhoz szükséges eszközöket, majd mondják el röviden, hogyan fog zajlani a bemutató!
3. Szükség esetén kérdésekkel segítse a szempontok számbavételét!

2. BEMUTATÓ (25 PERC)

Az elkészített egynapos kirándulás ismertetése

Cél

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. A tanulók bemutatják az elkészített egynapos kirándulás tervét.
2. Egyszerű nyelvi elemekkel átismétlik az órával és az idővel kapcsolatos kifejezéseket. Használják az általuk ismert igéket jelen időben. Kitérnek az árakra és használják a számokat németül.
3. Újra átismétlik az aacheni látnivalókat.
4. Az elkészített tervet a tanulók a gépükre mentik.
5. Webnode-csoportok a tervet egy kommentár kíséretében töltsék fel az oldalukra!

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A nyolcadik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a nyolcadik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 8. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. Az kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása
http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 40. AACHEN HENGSTSCHAU 2010 FINALE – CHIO (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=JsZajENrD4E&feature=related

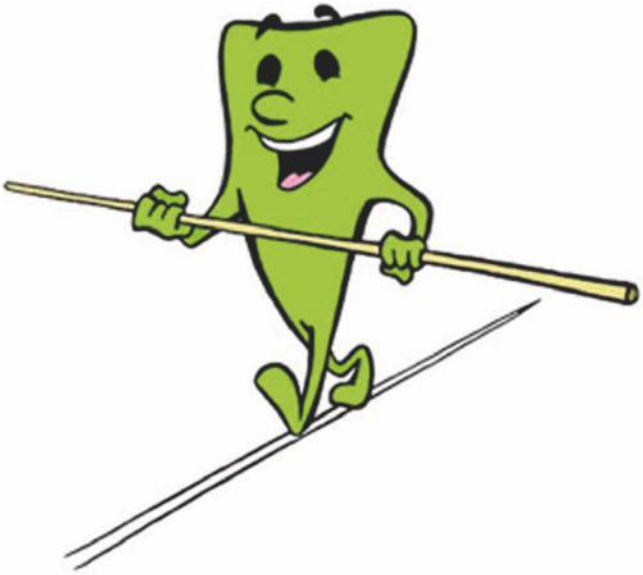
1. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 8. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 400 szót németül.			
Tudok mondani 3 olyan aacheni emlékművet, amely Nagy Károly nevéhez fűződik.			
Tudok nevet adni a királynak!			
Van kedvenc látnivalóm Aachenben.			
Ismerek legalább egy aacheni ételkülönlegességet.			
Tudok 3 igét, amely a főzéssel kapcsolatos.			
Tudok legalább 3 igét felszólító módban is használni.			
Tudom, mennyibe kerül a belépő az aacheni Dómba.			
Tudom, mennyibe kerül a buszjegy Aachenben.			

 Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

9. RÉSZMODUL

DOLGOZNI SZERETNÉK!

Ebben a részmodulban a tanulók elsajátítják a munkába álláshoz, a munkakörökhöz és a munkaidőhöz kapcsolódó nyelvi eszközöket. Megtanulják kifejezni idegen nyelven, mi érdekli őket, mihez értenek, és mivel szeretnek foglalkozni. Álláshirdetéseket böngésznek, jelentkezést vagy motivációs levelet írnak, majd névjegykártyát készítenek az interneten.
A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja az érdeklődési körök és tehetségek feltérképezése az adott nyelvi szintnek megfelelő, azonnal használatba vehető, egyszerű nyelvi eszközökkel. Az álláskeresés és a munkába állás köntösébe bújtatva lényeges eleme a magabiztosság növelése, a lehetőségek tudatos feltérképezése és bemutatása. A szókincsfejlesztés és az új szókincs tudatos használata, a beszédkészség fejlesztése ebben a részmodulban is fontos szerephez jutottak.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógust arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozza át a feladatleírásokat, illetve látogasson el az adott oldalakra, és tapasztalja meg maga, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a tanulókat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek. Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, a tanár térjen rá az első feladatra. Ha a tanulók túl beszédesek, a tanár ragaszkodjon az időkerethez és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára.

A tanár szerepe elsősorban támogató; hagynia kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítse, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása, és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazzon a tanár frontális oktatási módot! Ugyanakkor hangsúlyoznia kell az önértékelés és az értékelés fontosságát, és feltétlenül ügyeljen az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére!

Szükséges előkészületek

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

A megértés szintjén: álláshirdetések, munkaidők, állások típusai, érdeklődési körök

Az alkalmazás szintjén: motivációs vagy jelentkezési levél írása, névjegykártya-készítés

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: r Manager, r Vollzeitjob, e Stunde, r Halbzeitjob, e Studentin, studieren, r Juni, r Juli, r August, r Nebenjob, r Rentner, wenig, e Rente, Mini-Job, r Euro, von... bis..., flexibel, kundenorientiert, kontaktfreudig, kreativ, zuverlässig, pünktlich, selbstständig, freundlich, belastbar, schnell

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: Der Manager arbeitet 10 Stunden. Das ist ein Vollzeitjob. Die junge Mutter hat ein Kind. Sie arbeitet 4 Stunden. Das ist ein Halbzeitjob. Die Studentin studiert. Sie arbeitet im Juni, im Juli und im August 6 Stunden. Das ist ein Nebenjob. Der Rentner hat wenig Rente. Er arbeitet 2 Stunden. Das ist ein Mini-Job für 400 Euro.

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Minden tanuló megtervezi és elkészíti saját névjegykártyáját. A tanulók párban készítenek motivációs levelet.

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Ebben jó vagyok!

Mit tudunk, és mit szeretnénk?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Ebben jó vagyok!
- *2. melléklet*: Ebben jók vagyunk!
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ebben jó vagyok!

Cél
Az 1. foglalkozás ráhangoló bevezetője arról szól, hogy ki mihez ért, miben érzi jónak magát, mivel szeretne majd foglalkozni a jövőben.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Mi az, amiben jónak érzitek magatokat? Mihez értetek? Mivel szerettek foglalkozni? Van elképzelésetek, milyen szakmában szeretnétek dolgozni?
   - El tudnátok képzelni, hogy külföldön dolgozzatok? Pontosan mit? Van olyan ismerősötök, aki külföldön dolgozik?
2. A tanulók válaszolnak a kérdésekre, illetve kifejtik véleményüket.

2. TE MIBEN VAGY JÓ? (10 PERC)

A können módbeli segédige használata

Cél
A segédige használatának elsajátítása és gyakorlása

Eszközök
- *1. melléklet*: Ebben jó vagyok!

A feladat menete
1. A tanulók átnézik a képekhez tartozó feliratokat, majd megbeszélik az idegen szavakat. Szükség esetén segítsen, de a tanulók használhatnak már önállóan on-line szótárt!
2. A képeket követően tekintsék át a tanulókkal közösen a mondatszerkezeteket, illetve a lehetséges hasonló kifejezéseket arra, mihez értenek, illetve mivel szeretnek foglalkozni!
3. Haladjanak végig a 9 képen frontálisan, és beszéljék meg az egy képhez tartozó lehetséges kifejezési variációkat! Például helyes az Ich mag Tiere. De helytelen volna az Ich kann Tiere gut. Helyes az Ich mag kochen./Ich kann kochen./Ich habe Erfahrung mit kochen.
4. Ügyeljen arra, hogy az Ich habe Erfahrung mit szerkezetet a tanulók csak igékből képzett főnevekkel és névelő nélkül használják! (mit Nähen, mit Kochen)
5. Ha a tanulók már értik a szerkezeteket, és viszonylag biztosan használják azokat, áttérhetnek a következő feladatra.

Forrás
http://kirzen.hu

A képek forrása
http://www.kathaleene.de/images/home_0_00_01.jpg

http://www.gutefrage.net/media/fragen/bilder/hai-leute-meine-haare/0_big.jpg

http://www.peppitext.de/WiCoBerufe/Servieren.gif

http://www.schulbilder.org/foto-kochen-dl11685.jpg

http://data.motor-talk.de/data/galleries/0/18/3395/6704835/car-repair-11174.jpg

http://www.famkuehn.de/verein06.jpg

http://www.refk-mstein.ch/weiter/bilder/kinder.jpg

http://stat8.blog.ru/lr/0a121c27fcc005e4b656ec6ce5b6d2be

http://www.rheintaxi.de/grafik/fahrer.gif

3. TALÁLD MEG A TÁRSAIDAT! (15 PERC)

Kit mi érdekel?

Cél
A tanulók megkeresik hasonló érdeklődésű társaikat.

Eszközök
- *1. melléklet*: Ebben jó vagyok!

A feladat menete
1. Minden tanulónak adjon a 3 × 3-as képkészletből egyet! Óra előtt szétvághatja a táblát, hogy a képek külön álljanak. Mindenkinél ugyanaz a 9 kép van.
2. Minden tanuló kiválaszt magának 3 képet a kilencből úgy, hogy nem mutatja meg a társainak, hogy mit választott. A maradék 6 kép maradjon képpel lefelé fordítva az asztalon!
3. A tanulók elindulnak a teremben azzal a céllal, hogy találjanak valakit, aki ugyanazt a 3 kártyát választotta ki. Nem baj, ha csak olyan tanulót találnak, aki 2 megegyező kártyát húzott, de igyekezzenek minél több tanulóval egyeztetni, hátha megtalálják azokat vagy azt is, aki mindenben megegyezőt választott!
4. Az egyeztetés németül folyik az előző feladatban begyakorolt kifejezésekkel. Például egy tanuló odamegy egy másikhoz, és azt mondja a társának: Ich mag Tiere. A másik tanuló válaszol: Ich auch/ich nicht.
5. Az Ich auch jelenti az első tanuló számára az egyezést, amelyet megjegyez. Az Ich nicht azt jelenti számára, hogy érdeklődési köreik ezen a ponton nem egyeznek. Ezután a másik tanuló mond magáról valamit, például Ich mag Autofahren, válasz: Ich auch!
6. A tanulók felváltva beszélnek, amíg sor nem került mind a 3 mondatukra. Akkor is fejezzék be a 3 mondatot, ha nyilvánvaló, hogy nem lesz számottevő egyezés, a feladat lényege ugyanis a szóbeli gyakorlás!
7. A végén álljanak össze azok a tanulók vagy csoportok, akiknek az érdeklődési körében a legnagyobb az átfedés!

4. EBBEN JÓK VAGYUNK! (10 PERC)

Minket ez érdekel!

Cél
A können módbeli segédige használata többes számban

Eszközök
- *2. melléklet*: Ebben jók vagyunk!

A feladat menete
1. Mondja el a tanulóknak röviden a können ige alakjait, de hangsúlyozza ki, hogy nem követelmény ezeket azonnal megtanulniuk! Ezen a ponton elegendő két alakot megjegyezni: az egyes szám első személyű és a többes szám első személyű alakot.
2. Az előző feladat alapján a hasonló érdeklődésű tanulók most egy csoportban vagy párban állnak. Próbálják meg együtt elmondani a csoportjukról, hogy mi az érdeklődési körük! Például wir können Auto fahren. Wir mögen Pflanzen.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 41. ROGER CICERO: 'NICHT ART GERECHT' (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

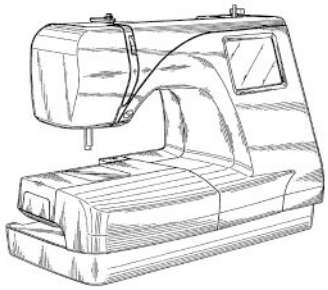
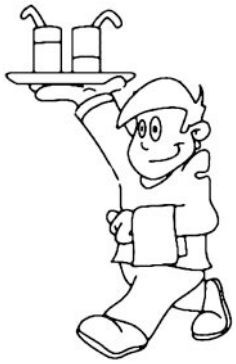
Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=XBVsRR73dUY&feature=related

1. MELLÉKLET

Ebben jó vagyok!

nähen 	Haare schneiden 	servieren 
kochen 	Tiere 	Senioren 
Autos reparieren 	Kinder 	Auto fahren 

Mondatminták

Ich kann nähen.	Ich kann gut nähen.
Ich kann Haare schneiden.	Ich kann gut Haare schneiden.
Ich kann servieren.	Ich kann gut servieren.
Ich kann kochen.	Ich kann gut kochen.
Ich kann Autos reparieren.	Ich kann gut Autos reparieren.
Ich kann Auto fahren.	Ich kann gut Auto fahren.

Ich habe Erfahrung mit Kochen/Nähen/Reparieren/Servieren

Ich nähe gern./Ich schneide gern Haare./Ich serviere gern./
Ich koche gern./ Ich fahre gern Auto./Ich repariere gern Autos.

Ich mag Tiere.

Ich mag Kinder.

Ich mag Senioren.

Ich mag Autos.

Ich mag Autofahren.

Ich mag Pflanzen.

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Ebben jók vagyunk!

Ich kann	**Auto fahren.** **kochen.** **servieren.** **reparieren** **nähen** **Haare schneiden.**
Du kannst	
Er, sie, es kann	
Wir können	
Ihr könnt	
Sie/sie können	

Ich mag	**Tiere.** **Kinder.** **Senioren.** **Pflanzen.** **Auto fahren.**
Du magst	
Er, sie, es mag	
Wir mögen	
Ihr mögt	
Sie/sie mögen	

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. FOGLALKOZÁS

A munkaidő

Ki mennyit dolgozik?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: A munkaidők
- *2. melléklet*: Mettől meddig?
- *3. melléklet*: Ki, mikor és mennyit?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Ki mikor dolgozik?

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője a munkaidő körül forog.

A feladat menete
1. Indítsa el a beszélgetést!
   - Minden szakma mást és mást igényel.
   - Mikor kel a pék, és mikor a biztonsági őr?
   - Átlagban hány órát dolgoznak az emberek egy héten?
   - Általában mikor kezdődik a munkaidő?
2. A tanulók válaszolnak a kérdésekre.
3. Irányíthatja a beszélgetést más kérdésekkel is, de ha a tanulók inaktívak vagy nem érdekeltek a válaszokban, térjen át a tanulókkal a 2. feladatra!

2. KI MENNYIT DOLGOZIK? (15 PERC)

Ki hány órát dolgozik egy nap?

Cél
A munkaidők különbözőségének tisztázása

Eszközök
- *1. melléklet*: A munkaidők

A feladat menete
1. A tanulók elolvassák az *1. melléklet* rövid szövegét, és lefordítják. Az ismeretlen szavakat szótárazzák ki, illetve beszéljék meg!
2. Tisztázza a tanulókkal, hogy Németországban különböző fogalmakat használnak a különböző munkaórát magukban foglaló munkákra!
   Egy piros zsákocska 1 órának felel meg.
3. A Mini-Job fogalma még Németországban is új. A maximum 400 euróval díjazandó megbízásos; vagy a rövid, heti 1-2 órás tevékenységekre szóló munkákat nevezik így.
4. A tanulók számára váljon nyilvánvalóvá, hogy hány óra munka milyen fogalmat takar! (8 óra = Vollzeit, 4 óra = Halbzeit, 2 óra munka vagy egy megbízáshoz kötött munka = Mini-Job, alkalmi és mellékállás 4-6 órában = Teilzeit-/Nebenjob)

A képek forrása
Piros zsákocska: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/33/roter-Sack-med.jpg

3. KI MIKOR DOLGOZIK? (10 PERC)

Cél
A von... bis... szerkezet és a számok gyakorlása

Eszközök
- *2. melléklet*: Mettől meddig?

A feladat menete
1. Ez a feladat a lehetséges munkaidők kezdésekről szól. A tanulók megtanulják a von... bis... kifejezés használatát.
2. Elevenítsék fel először a számokkal kapcsolatos tudásukat, majd gyakorolják a táblázatban látható időszakokat szóban! Egy tanuló kérdezzen, egy másik válaszoljon! Ha válaszolt, kérdezze meg a mellette ülő tanulót stb.!
   - Wie lange arbeitest du?
   - Ich arbeite von 8 bis 12.
3. Ha már jól megy maga a szerkezet, térjenek át a következő feladatra!

4. KI, MIKOR ÉS MENNYIT? (10 PERC)

Mondd meg te, ki mennyit dolgozik!

Cél
A foglalkozáson tanult szerkezetek áttekintése és begyakorlása szóban

Eszközök
- *3. melléklet*: Ki, mikor és mennyit?

A feladat menete

1. A tanulók tekintsék meg a feladatlapot! A feladatuk az, hogy elmondják, melyik személy hánytól hányig, azaz hány órát dolgozik, illetve hogy az adott időtartam milyen munkaviszonynak számít.
2. Minta: Sabine arbeitet von acht bis zwölf. Sie arbeitet 4 Stunden. Das ist ein Halbzeitjob/Teilzeitjob.

Változatok

Ha marad idő, a tanulók mondják el a családtagjaikról ugyanezeket az információkat! Például Mein Vater arbeitet von sechs bis zwei. Er arbeitet acht Stunden. Das ist ein Vollzeitjob.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 42. MURPHY TÖRVÉNYE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

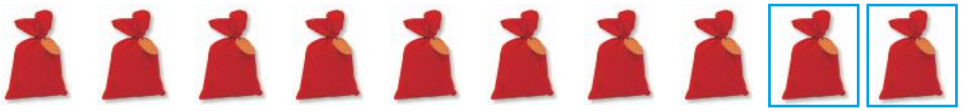
Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=ojcjrIbHSEU&feature=related

1. MELLÉKLET

A munkaidők

Wie lange arbeitet...?

der Manager 

die Mutter 

die Studentin 

der Rentner 

Der Manager arbeitet 10 Stunden pro Tag. Das ist ein Vollzeitjob mit Überstunden.

Die junge Mutter hat ein Kind. Sie arbeitet 4 Stunden pro Tag.
Das ist ein Halbzeitjob oder Teilzeitjob.

Die Studentin studiert. Sie arbeitet im Juni, im Juli und im August 6 Stunden pro Tag.
Das ist ein Nebenjob.

Der Rentner hat wenig Rente. Er arbeitet 2 Stunden pro Tag.
Das ist ein Mini-Job für 400 Euro.

8 Stunden pro Tag = Vollzeitjob

4 Stunden pro Tag = Halbzeitjob/Teilzeitjob

4-6 Stunden pro Tag = Nebenjob

1-2 Stunden pro Tag = Mini-Job

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Mettől meddig?

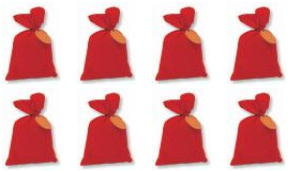
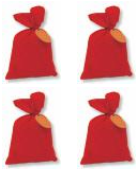
Wie lange arbeitest du?

- Von 8 bis 12.
- 8.00–12.00
- Von 8 bis 16 Uhr 30.
- 8.00–16.30
- 22.00–06.00
- 8.00–10.00 und 14.00–16.00
- 12.30–20.30
- 16.00–20.00
- 8.15–8.15

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Ki, mikor és mennyit?

Sabine	8–12		$^1/_2$
Peter	8–16		1
Die Studentin	12–18		Teil/Neben
Der Rentner	10–12		mini

Változat

Meine Mutter			
Mein Vater			
Meine Schwester			
Mein Opa			

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Állásbörze 1.

Álláshirdetések. A munkavállalók jellemvonásai

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Álláshirdetések

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Az álláshirdetések világa

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője kötetlen beszélgetés a tanulók tapasztalatairól szól.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Biztosan láttál már álláshirdetést. Jelentkeztél már álláshirdetésre? Milyen munkára?
   - Szerinted milyen egy jó álláshirdetés?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat és a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. ÁLLÁSHIRDETÉSEK (20 PERC)

Álláshirdetések a napilapokban

Cél
Az újságokban olvasható álláshirdetések értelmezése

Eszközök
- *1. melléklet*: Álláshirdetések

A feladat menete
1. A tanulók csoportokat alkotnak. Minden csoport kap egy vagy két hirdetést az *1. mellékletből*. Választhatnak is, de véletlenszerűen is kioszthatja az egyes hirdetéseket. A tanulók bejelölik a számukra már ismert kifejezéseket, és kiírják azokat az szavakat, amelyeket még nem tudnak. Keressék meg a szótárban az ismeretlen szavakat! Csak akkor segítsen, ha a csoport nem boldogul!
2. Ha megtaláltak minden ismeretlen szót, röviden foglalja össze minden egyes csoport a többieknek, miről szól az ő álláshirdetésük (vagy álláshirdetéseik). Minden számukra – és feltehetően a többi tanuló számára is – új kifejezés kerüljön fel a táblára! A későbbiekben ezeket a kifejezéseket használni fogják, ezért maradjon a táblán minden információ, ha megoldható, 2 teljes foglalkozáson keresztül!
3. Fordítsanak a tanulók külön figyelmet a visszatérő szavakra, illetve rövidítésekre! (m/w, Tel., gesucht, Stelle etc.)

Források
http://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp

http://kirzen.hu

A képek forrása
http://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp

3. MILYEN IS VAGYOK? (15 PERC)

Jellegzetes jelzők önéletrajzokban és álláshirdetésekben

Cél
Néhány jellegzetes, önéletrajzokban és álláshirdetésekben használatos jelző elsajátítása

Eszközök
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Írja fel a táblára az alábbi jelzőket! A tanulók megvitatják a felsorolt jelzőket. Az ismeretlen szavakat kiírják a szótárból vagy megbeszélik. Minden tanulónak tudnia kell, hogy melyik szó mit jelent.
2. Mivel a tanulók feltehetően jól ismerik egymást, tudják egymásról, hogy milyenek, mi jellemző rájuk.
3. Minden tanuló válasszon ki 3 tulajdonságot, amelyet leginkább jellemzőnek érez önmagára!
4. Írja fel a 3 tulajdonságot egy darab papírra, majd tegye félre! Ha minden tanuló megírta a maga lapját, kezdődhet az egyeztetés.
5. A tanulók körbeülnek. Feláll az első tanuló, és azt kérdezi. Wie bin ich denn? A többiek megemlítik azokat a jelzőket, amelyeket valóban jellemzőnek tartanak az adott személyre. Du bist flexibel. Du bist kreativ. Du bist freundlich. Ha mindhárom tulajdonság egyezik, tapsolják meg egymást! A feladat „nyertese" az a tanuló, akinek mindhárom fel-

írt tulajdonsága megegyezik a csoport által elmondott tulajdonságokkal. Ha a csoport elmondta a 3 tulajdonságot, az adott tanulónak meg kell mutatnia a lapot, amelyre felírta a maga tulajdonságait. Jelzők: flexibel; kundenorientiert; kontaktfreudig; kreativ; zuverlässig; pünktlich; selbstständig; freundlich; belastbar; schnell

Változatok

Ha a tanulók motiváltak, dolgozhatnak olyan jelzőkkel is, amelyeket a tanulók mondanak. Ha emellett dönt, kérje meg a tanulóit, hogy soroljanak fel olyan tulajdonságokat, amelyekről azt gondolják, előnyösek lehetnek, ha az önéletrajzukban is szerepelnek! Ízelítőül megemlíthet két jelzőt a felsoroltak közül, a többit pedig a tanulók fogják ajánlani. A tanulók ajánlotta jelzők kerüljenek fel a táblára! Ha nem ismerik a szavak német megfelelőjét, keressék ki az on-line szótárból, vagy kérdezzék meg a tanárt!

Források

http://kirzen.hu

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 43. TOP 5 BEWERBUNGSSÜNDEN IM LEBENSLAUF (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=KD8Ty1Jt8Ik&feature=related

1. MELLÉKLET

Álláshirdetések



Jobs heute

Sunday, August 12, 2011

Pressezusteller gesucht!

HNA-Pressezusteller (m/w) Sie suchen eine Arbeit mit guter Bezahlung, sie sind zuverlässig, verantwortungsbewusst, arbeiten selbstständig und können früh aufstehen? Dann ist dies genau die richtige Teilzeitarbeit für Sie! Auch auf Mini-Job-Basis. Bei Interesse: HNA-Vertrieb Tel.: 0911-3769100

Pressezusteller



Jobs heute

Sunday, September 09, 2012

Wir suchen!

Aushelfer (m/w) für Küche, Theke und Service gesucht! Für unser Restaurant im INHOUSE Dortmund KSM GmbH / Aqua Bar & Restaurant | 02.08.2010

Tel.: 0712-3769100

Aushelfer



Jobs heute

Sunday, Januar 29, 2012

Wir suchen!

Altenpflegehelfer (m/w) Betreuung und Pflege unserer Kunden im ambulanten Bereich SoM | Sozialstation gGmbH | 29.01.2012 | Tel.: 0114-3889174 | Ren folle imp The

Altenpfleger



Jobs heute

Sunday, Juni 11, 2011

Wir suchen!

Fahrer (m/w) Wir sind ein großes Unternehmen in der Umzugsbranche und suchen Mitarbeiter für Nürnberg zum Ausbau unserer Teams. Pepp int. Möbelspedition | 11.06.2011 | Tel.: 0114-3889174 | Ren folle imp The

Fahrer



- Arbeiten -

Sunday, Juni 11, 2011

Stellenangebot!!!

Stellenangebot: Nageldesigner/-in

1 freie Stelle / Freie Mitarbeit / Nürnberg / unbefristet / sofort. Wir sind ein Nagelstudio und Partner der Firma Nail Creation im Norden von Nürnberg.

Trinity-Nails Frau Jana Heidner Goethestr. 24 90409 Nürnberg Deutschland Tel.: 0922-9769133 www.trinity-nails.de

Rem foll imp The that rela the beh

Nageldesignerin



Eurojob

Sunday, Februar 20, 2010

Hoteljob

Stellenangebot: Kosmetikerin 1 freie Stelle / Vollzeit / Röbel a.d. Müritz / ganzjährig. Unser Unternehmen, das Wellness-Hotel liegt direkt an der Müritz mit 36 Zimmern. Wir suchen eine flexible junge Kosmetikerin zur Verstärkung unseres Teams.

SHZ Rist Touristik & Wellness KG Frau Cornelia Rist-Martius Seeufer 11 17207 Ludorf OT Zielow Deutschland

Tel.: 039923/7020 www.seehotel-zielow.de

Rem foll imp The that rela the beh of a

Kosmetikerin

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Állásbörze 2.

A motivációs levél megírása

Időigény
45 perc

Eszközök
- A 3. foglalkozás *1. melléklete*: Álláshirdetések
- *1. melléklet*: Motivációs levél – sablon
- *2. melléklet*: Névjegykártyaminták
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A motivációs levél

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője a motivációs levél megírásáról szól.

A feladat menete
1. Kötetlen beszélgetés formájában vezesse be a témát! Tegyen fel kérdéseket!
   - Te írtál már motivációs levelet? Szerinted milyen egy motivációs levél?
   - Szerinted mire kell odafigyelni, ha az ember motivációs levelet ír?
   - Mi nem maradhat ki egy motivációs levélből?
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat és a véleményüket az adott témával kapcsolatban.

2. ADD LE A JELENTKEZÉSEDET! (20 PERC)

A tanulók elkészítik saját motivációs levelüket egy álláshirdetésre.

Cél
A tanulók az eddig tanultak alapján megírják saját jelentkezésüket egy álláshirdetésre.

Eszközök
- A 3. foglalkozás *1. melléklete*: Álláshirdetések
- *1. melléklet*: Motivációs levél – sablon

A feladat menete
1. Tekintsék át a tanulók, mit tanultak a két állásbörze-foglalkozáson! Dolgozzanak párban!
2. Válasszák ki azt az álláshirdetést, amelyre jelentkezni szeretnének!
3. Írják meg együtt az őket jellemző motivációs leveleket azokkal az eszközökkel, amelyeket ismernek, és amelyeket az eddigi foglalkozások során megtanultak használni! (Ich kann..., ich mag..., ich bin..., ich habe...)
4. A motivációs levél lehetőség szerint legyen strukturált, azaz szerepeljenek elkülönítve a személyi adatok, illetve a képességek és az érdeklődési körök! Szükség esetén a tanulók használhatják a *2. melléklet* sablonját.
5. A motivációs levél lehetőség szerint tartalmazza, hogy mi érdekli őket, mihez értenek, milyen munkaviszonyt szeretnének, hány órát szeretnének dolgozni (Ich kann 8 Stunden arbeiten. Ich möchte 4 Stunden arbeiten.), mennyit szeretnének keresni (Ich möchte... Euro verdienen), végül szerepeljen benne, milyennek ítélik önmagukat, majd zárja a jelentkezést a nevük, a címük, a telefonszámuk és egyéb elérhetőségeik!
6. A motivációs leveleket az ötödik foglalkozáson fogják bemutatni egymásnak.
7. Az elkészített motivációs leveleket a tanulók mentsék a gépeikre!
8. Webnode-csoportok töltsék fel a motivációs leveleket egy rövid kommentár kíséretében az oldalukra!

3. KÉSZÍTS MAGADNAK NÉVJEGYKÁRTYÁT! (15 PERC)

A tanulók on-line névjegykártyát készítenek.

Cél
A tanulók elkészítik első névjegykártyájukat on-line.

Eszközök
- *2. melléklet*: Névjegykártyaminták
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók az interneten névjegykártyát készítenek. Ehhez először is megtekintik a mintákat, és meghatározzák, milyen jellemző információk kerülnek rá egy névjegykártyára.
2. Miután megkeresték a jellegzetes információkat a mintákon, elkészíthetik a maguk kártyáit.
3. Az elkészített névjegykártyát a tanulók mentsék le a gépükre, és nyomtassák ki!

4. Webnode-csoportok a névjegykártyákat töltsék fel az oldalukra egy rövid kommentár kíséretében!

Források:
Egyszerűbb: http://www.visitenkartenonline.de/online-editor.html

Igényesebb: http://www.visitenkarten.net/visitenkarten.html

A képek forrása
http://www.architekt-thienemann.de/visitenkarte.gif

http://www.elektro-telematik.ch/img/visitenkarte.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 44. JOBSCOUT KANDIDATEN-POOL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=KkBTGfYTq2Q

1. MELLÉKLET

Motivációs levél – sablon

Mein Name

Straße und Hausnummer • PLZ und Stadt • Tel.:

Motivationsschreiben

- Persönliche Daten
  - Name:
  - Geburtsdatum, Geburtsort:
  - Mutter:
  - Vater:
  - Wohnort:
  - Postadresse:
  - Telefonnummer:

- Schule
  - Von... bis... Schule
  - Von... bis... Schule

- Ich kann...
- Ich habe...
- Ich möchte...
- Ich bin...

Datum Unterschrift

Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Névjegykártyaminták







5. FOGLALKOZÁS

Mutasd be, mit tudsz!

A névjegykártyák és a motivációs levelek bemutatása

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 9. részmodul
- Rajzszög vagy BLU-TACK
- Elkészített (és lehetőség szerint kinyomtatott) névjegykártyák
- Elkészített motivációs levelek (lehetőség szerint kinyomtatva)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. MUTASD BE A NÉVJEGYKÁRTYÁD! (10 PERC)

Névjegykártya-bemutató

Cél
A tanulók bemutatják egymásnak az előző foglalkozáson elkészített névjegykártyáikat.

Eszközök
- Rajzszög vagy BLU-TACK
- Elkészített (és lehetőség szerint kinyomtatott) névjegykártyák
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók felnagyítva kinyomtatják a névjegykártyákat, és kiállítják a tanteremben.
2. Kiakaszthatják a falra, vagy tarthatnak asztali bemutatót.
3. A csoport szavazza meg, melyik névjegykártya sikerült a legjobban!

2. MUTASD BE A MOTIVÁCIÓS LEVELEDET! (20 PERC)

A motivációs levelek közös megtekintése és bemutatása

Cél
Az elkészített motivációs levelek bemutatása és értékelése

Eszközök
- Rajzszög vagy BLU-TACK
- Elkészített motivációs levelek (lehetőség szerint kinyomtatva)
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók kiakasztják a falra az elkészített és kinyomtatott motivációs leveleket.
2. A tanulók körbemennek, és megtekintik egymás munkáit.
3. A tanulók szerint jól sikerült motivációs leveleket a készítőik olvassák fel a csoport előtt!
4. Ha senki nem jelentkezik felolvasásra, olvasson fel a tanár néhány jól sikerült motivációs levelet!

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A kilencedik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a kilencedik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 9. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. Válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

A képek forrása
http://a1.phobos.apple.com/us/r1000/050/Purple/6a/67/81/mzl.crbpyyld.480x480-75.jpg

4. ZÁRÓ KÉPSOROK: 45. DER 1 EURO-JOB-BLUES (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=Evmeh_GwkII&feature=related

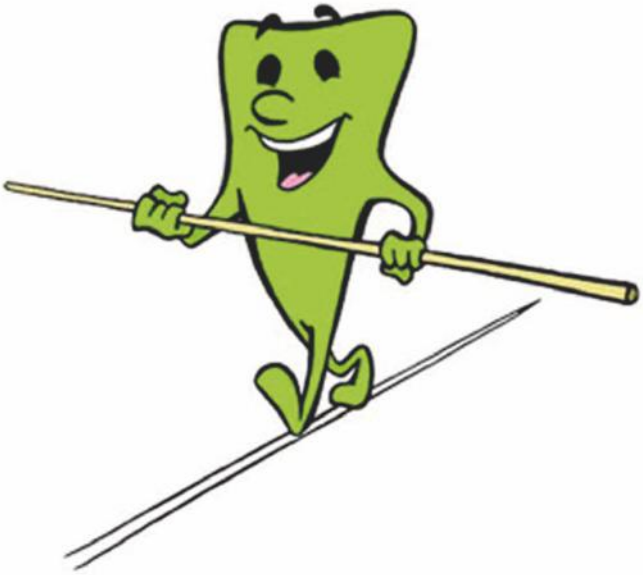
1. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 9. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Ismerem a können és a mögen módbeli segédigék egyes számú alakjait.			
Ismerek 2 jellemző munkaidőformát Németországban.			
Olvastam és megértettem egy álláshirdetést németül.			
El tudom mondani németül, hánytól hányig dolgozik az édesanyám.			
El tudom mondani a leendő munkaadómnak, mihez értek.			
El tudom mondani a leendő munkaadómnak, mennyit szeretnék dolgozni, és mennyi pénzért.			
El tudom mondani a leendő munkaadómnak, mi érdekel, és miben vagyok jó.			
El tudom mondani a leendő munkaadómnak, milyen vagyok, amikor dolgozom.			
Tudok készíteni német nyelvű névjegykártyát.			
Tudok motivációs levelet írni németül.			

 Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

10. RÉSZMODUL

IRÁNY A NAGYVILÁG!

Ebben a részmodulban a tanulók átismétlik az előző részmodulok témaköreit. Részt vesznek egy rejtély felderítésében, ki kell találniuk egy rekord részleteit, minden órán egy adatra fókuszálva. Megtanulják a dátumok használatát, készítenek és küldenek egymásnak flashmobot. Az elkészített flashmobot elküldik, filmre veszik, majd levetítik egymásnak. Megismerkednek az on-line karaoke nyelvtanulási lehetőségeivel. Az utolsó órán értékelik saját teljesítményüket és a nyelvi modult. A foglalkozásokat minden esetben kisfilmek zárják, amelyek illeszkednek az adott részmodul témájához.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma
- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- Vizuális, képi kommunikáció
- Elektronikus média útján történő kommunikáció
- A kommunikáció értékelése
- Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések
- A tanulásról alkotott elképzelések
- A tanulási folyamat tervezése és szervezése
- Tanulási források keresése
- Tanulási források feldolgozása
- Tanulási források felhasználása
- Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése
- A tanulási folyamat értékelése
- Pozitív énkép kialakítása és fenntartása
- Másokkal történő pozitív és eredményes interakció

IDŐIGÉNY

- 5 óra
- Max. 1 óra tanórán kívül (opcionális)

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ennek a részmodulnak elsődleges célja az összefoglalás, a megszerzett tudás megerősítése és az önbizalom támogatása. Lényeges eleme az értékelés és az önértékelés, valamint a pozitív visszajelzés, a magabiztosság növelése, a lehetőségek tudatos feltérképezése és bemutatása. Ez utóbbi célt szolgálja többek között a záró diplomaosztó opció is, amelyet a tanár személyre szólóan készít el a tanulók teljesítménye alapján.

Az idegen nyelvi részmodulokat úgy alakítottuk ki, hogy nem nyelvszakos pedagógus is megtaníthatja a bennük foglalt anyagokat. A kész nyelvi panelek megtanítása ebben a részmodulban is nagy hangsúlyt kap. Továbbra is kerülni kell tehát a bonyolult nyelvtani eszmefuttatásokat.

Mivel az idegen nyelvi modulok feladatai sok esetben építenek számítógépes vagy internetes alkalmazásokra, a gyakorlatlan vagy bizonytalan számítógépes előismeretekkel rendelkező pedagógust arra kérjük, hogy a foglalkozások előtt minden esetben figyelmesen tanulmányozza át a feladatleírásokat, illetve látogasson el az adott oldalakra, és tapasztalja meg maga, mit tudnak az adott alkalmazások és oldalak eszközei! Ügyeljen arra, hogy a tanulók ne kalandozzanak el idegen oldalakra, akaratukon kívül ne vásároljanak valamit, illetve ne töltsenek le idegen és adott esetben tilos tartalmakat!

A tanár szerepe

A ráhangoló, irányított beszélgetéseket rugalmas, baráti hangvételben javasoljuk vezetni. Ezzel lehet megteremteni azt a légkört, amely elsősorban bizalmat ébreszt a pedagógus személye és a modul iránt is. A tanárnak minden érdemi megszólalásra reagálnia kell, hiszen ezzel erősíti meg a tanulókat abban, hogy gondolataikat a továbbiakban is megfogalmazzák.

A ráhangoló percek maradjanak szigorúan 5 percesek! Ha a tanulók nem beszédesek, vagy nincs ötletük, nem motiváltak a válaszadásra, akkor térjen rá az első feladatra! Ha viszont túl beszédesek, ragaszkodjon az időkerethez, és irányítsa a tanulókat a foglalkozás első feladatára!

A tanár szerepe elsősorban támogató; hagynia kell a tanulókat közösen dönteni és együtt dolgozni. Fontos szempont a tanulók csoportban történő dolgoztatása, a csoportszellem kialakítása és folyamatos megerősítése, a közös munka fontosságának kihangsúlyozása és a közösen elért eredmény méltányolása. A modul elvégzése során csak indokolt esetben alkalmazható frontális oktatási mód. Ugyanakkor hangsúlyozni kell az önértékelés és az értékelés fontosságát, és feltétlenül ügyelni az Önbizalomkártyák kitöltésére és értelmezésére.

Értékelés

A tanulók munkáját az 50 tanóra alatt portfólióba gyűjtjük. Az értékelés elsősorban az Önértékelő kártyákkal történik, amelyeket minden részmodul utolsó tanóráján töltenek ki a tanulók, majd elmentik, kinyomtatják vagy feltöltik portfóliójukba. Ezek alapján nyomon követhető a fejlődés és az ismeretek elsajátítása.

A nyelvi modulok írásbeli értékelést, dolgozatot vagy egyéb felmérést nem tartalmaznak, viszont folyamatos pozitív visszajelzést feltételeznek mind a tanár, mind a tanulók részéről az elkészült munkákról.

1. Lehetőség szerint legyenek a foglakozásokon számítógépek és internet-hozzáférés! A részmodulokban 4 tanóra során esetenként használják a tanulók az internetet, egy teljes 45 perces óra során azonban projektmunkát végeznek, ideális esetben számítógépes teremben, ahol minden tanuló saját gépet tud használni.
2. Kedvcsinálóként minden foglalkozást egy pár perces videofilm zár le. A filmek elsősorban nem a nyelvi tartalmuk miatt kerültek a foglalkozások végére; tematikailag nem feltétlenül illeszkednek az adott foglalkozáshoz, illetve a megtekintésükhöz nem kötődnek konkrét feladatsorok, nyelvi célok.
   Ezek a kisfilmek külön követelmények nélkül, hangulatelemként zárják az egyes foglalkozásokat, és elsősorban azt a célt szolgálják, hogy ha észrevétlenül is, de rávezessék a tanulókat arra, hogy szabadidejükben, akár szórakozásképpen is tanulhatnak például német nyelvű videók böngészésével.
3. Az elkészített feladatlapokat és egyéb nyelvi produktumokat a tanulók próbálják meg elmenteni elektronikus formában is. Ha a tanulócsoport nem is dolgozik a webnode-oldalon, az iskola honlapján még megjelentethetik a munkáikat.
4. Webnode
   Minden részmodul opcionálisan tartalmazza a webnode publikációs lehetőségét. A csoportok minden általuk készített anyagot feltölthetnek az oldalra. Ebben a modulban már több helyen bátorítsa a tanulókat német nyelvű kommentárok készítésére! Csak igazán indokolt esetekben javítson a tanulók munkáin!

A részmodul nyelvi fejlesztési céljai

A megértés és az alkalmazás szintjén: minden eddigi részmodul anyaga

A részmodul új lexikai elemei

Szókincs: minden eddigi részmodul anyaga

Egyszerű kommunikációs szándékok szerinti kifejezések: minden eddigi részmodul anyaga

A részmodulban megvalósuló projektmunka

Rejtvényfejtés, flashmob-küldés, flashmob-film forgatás, portfólió áttekintése, diplomaosztás, önértékelés. A projekt lezárása, búcsú

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Rejtélyes akció valahol a nagyvilágban

A rejtvény előkészítése. A tanulók megtippelik, mikor történt a rejtélyes esemény.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: A naptár
- *2. melléklet*: Mikor történt?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Hol is volt Matt?

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A ráhangolás, ahogy a neve is elárulja, azt a célt szolgálja, hogy a tanulók figyelmét az órára, a témára, a tananyagra irányítsuk.

A feladat menete
1. A tanulók megnézik a Where the hell is Matt? videót.
2. A tanulók megbeszélik, mi kellett ehhez, hogyan csinálta Matt? Ők hogyan szerveznék, ha maguk találták volna ki?
3. Tudnak-e más hasonlóan őrült akcióról?

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=zlfKdbWwruY

2. FEJTSÜK MEG A REJTVÉNYT! (10 PERC)

A rejtvény kerete

Cél
A tanulók megismerik a rejtvény keretét és a következő foglalkozások menetét.

A feladat menete
1. Mondja el a tanulóknak, hogy egy olyan akciót fognak keresni az elkövetkezendő foglalkozásokon, amely valahol német nyelvterületen zajlott, több ember egy időben vett részt benne, és eléggé őrült cselekedet ahhoz, hogy felkerüljön a Youtube videói közé.
2. A rejtvény megoldása az lesz, hogy a tanulók különböző feladatok elvégzése után megtippeljék, vajon mikor és hol történt az adott akció, hányan vettek részt benne, és mit csináltak a résztvevők tulajdonképpen.
3. A tanulók a harmadik foglalkozás végén egyeztethetik tippjeiket a videón található „bizonyítékokkal”.

3. A DÁTUM FOGALMA (10 PERC)

A dátum helyes használata a német nyelvben

Cél
A tanulók megtanulják a dátum helyes használatát német nyelven. A számok használatának ismétlése

Eszközök
- *1. melléklet*: A naptár

A feladat menete
1. Röviden mondja el a tanulóknak a nyelvtani szerkezet használatát! Térjen ki a kivételekre, például am ersten, am dritten.
2. Írjon fel 5 általános példát a táblára, valamint külön a kivételeket!
3. Ha a tanulók már értik a szerkezetet, kezdjenek el gyakorolni a születésnapjuk alapján!
   Minta:
   – Wann hast du Geburtstag?
   – Ich habe am 20. Mai Geburtstag.
4. Ha szükséges, használják az *1. mellékletben* látható naptárt a feladat megoldásához!
5. Aki válaszolt a saját születésnapjával, kérdezze meg a mellette ülő tanulót, és így tovább, amíg minden tanuló sorra került!
6. Térjen ki arra, hogy visszatérő eseményeknél, mint a születésnap, nem szokás megadni az évet, de adott eseményeknél, amelyek egy adott évben történtek, szokás a szerkezet végén megadni az évet. Például Am 5. September 2010.
7. Térjen ki arra is, hogy a dátum számokkal történő megadása a német nyelvben épp fordítva van, mint magyar nyelven. Tehát: 2010. 08. 20. helyett 20. 08. 2010, ha 2010. augusztus huszadikáról beszélünk.

A képek forrása
http://www.zur.nieden.de/kal.pl?2011,3

4. MIKOR TÖRTÉNT? (15 PERC)

A tanulók megtippelhetik, mikor történt a kérdéses esemény.

Cél
Az időre vonatkozó szókincs ismétlése, gyakorlása

Eszközök
- *2. melléklet*: Mikor történt?
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. Ossza ki a tanulóknak a *2. melléklet* munkalapját! A tanulók párban vagy kisebb csoportokban dolgoznak.
2. Tekintsék meg a lapjukon szereplő dátumokat, majd lépjenek fel az internetre, és keressenek eseményeket az adott dátumhoz!
3. Minden dátumhoz írjanak egy eseményt! A dátumokat a felső táblázatban láthatják, az aznapi eseményeket az alsó táblázatba írják.
4. Az óra végén a záró videó lejátszása előtt tippeljék meg, vajon az általuk keresett esemény melyik napra esik a megadott példák közül!
5. Az adott dátumot vágják ki a mellékletből, vagy írják fel egy jól látható helyre az osztályteremben, ahol meg is maradhat ez az adat 3 teljes foglalkozáson át!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 46. WHERE THE HELL IS MATT? (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Ha kérdéseik vannak, az óra záró perceiben megbeszélhetik, illetve beszámolhatnak a benyomásaikról is!

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=zlfKdbWwruY

1. MELLÉKLET

A naptár



Kalender 2011

Heute 26.10.2010
Spalten 1 2 3 4 6

<< 2008 2009 2010 **2011** 2012 2013 2014 >>

Januar 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
					1	2	52
3	4	5	6	7	8	9	1
10	11	12	13	14	15	16	2
17	18	19	20	21	22	23	3
24	25	26	27	28	29	30	4
31							5

Februar 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
	1	2	3	4	5	6	5
7	8	9	10	11	12	13	6
14	15	16	17	18	19	20	7
21	22	23	24	25	26	27	8
28							9

März 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
	1	2	3	4	5	6	9
7	8	9	10	11	12	13	10
14	15	16	17	18	19	20	11
21	22	23	24	25	26	27	12
28	29	30	31				13

April 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
				1	2	3	13
4	5	6	7	8	9	10	14
11	12	13	14	15	16	17	15
18	19	20	21	22	23	24	16
25	26	27	28	29	30		17

Mai 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
						1	17
2	3	4	5	6	7	8	18
9	10	11	12	13	14	15	19
16	17	18	19	20	21	22	20
23	24	25	26	27	28	29	21
30	31						22

Juni 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
		1	2	3	4	5	22
6	7	8	9	10	11	12	23
13	14	15	16	17	18	19	24
20	21	22	23	24	25	26	25
27	28	29	30				26

Juli 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
				1	2	3	26
4	5	6	7	8	9	10	27
11	12	13	14	15	16	17	28
18	19	20	21	22	23	24	29
25	26	27	28	29	30	31	30

August 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
1	2	3	4	5	6	7	31
8	9	10	11	12	13	14	32
15	16	17	18	19	20	21	33
22	23	24	25	26	27	28	34
29	30	31					35

September 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
			1	2	3	4	35
5	6	7	8	9	10	11	36
12	13	14	15	16	17	18	37
19	20	21	22	23	24	25	38
26	27	28	29	30			39

Oktober 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
					1	2	39
3	4	5	6	7	8	9	40
10	11	12	13	14	15	16	41
17	18	19	20	21	22	23	42
24	25	26	27	28	29	30	43
31							44

November 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
	1	2	3	4	5	6	44
7	8	9	10	11	12	13	45
14	15	16	17	18	19	20	46
21	22	23	24	25	26	27	47
28	29	30					48

Dezember 2011

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	KW
			1	2	3	4	48
5	6	7	8	9	10	11	49
12	13	14	15	16	17	18	50
19	20	21	22	23	24	25	51
26	27	28	29	30	31		52

©HzN • Kontakt

2. MELLÉKLET

Mikor történt?

am 31. Januar 2011	**am 20. August 2010**
am 4. April 2009	**am 16. Juni 2008**

2. FOGLALKOZÁS

Hol történt?

A tanulók megtippelik, pontosan hol történt az adott esemény.

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Városok és időpontok
- *2. melléklet*: Híresség a világban
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Az országok neve

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője az országokról szól.

A feladat menete
1. Az előző óra Where the hell is Matt? videója kapcsán kérdezze meg a tanulókat, hány országra emlékeznek belőle.
2. Javasolt kérdés: Soroljátok fel minél több ország nevét, amelyet a videóban láttatok! Mely országok nevét ismeritek németül?

2. MIT CSINÁL ANGELINA JOLIE JANUÁR 4-ÉN? (15 PERC)

A tanulók átismétlik a városokkal és a dátumokkal kapcsolatos ismereteiket.

Cél
Ismétlés, gyakorlás

Eszközök
- *1. melléklet*: Városok és időpontok

A feladat menete
1. A tanulók programszervezők bőrébe bújnak, akik sztárok programjait szervezik.
   Ebben a feladatban a tanulók dolgozhatnak párokban, és maguk választanak sztárt. Minden párnak egy, a páros által megjelölt híresség adott éves programját kell megszerveznie.
2. A mellékletben található dátumok változatlanok maradnak, csupán a sztárok neve változzon a csoport érdeklődésétől függően! (Például Angelina Jolie, Niki Lauda)
3. A híresség programjait a tanulók szóban elmondják egymásnak. A programok időrendi sorrendben hangozzanak el! Például Am 3. September ist XY in Berlin.

A képek forrása
http://www.beatenbergbilder.ch/links/karte_europa_457_457.jpg

3. KI MERRE JÁR? (15 PERC)

Hol vannak éppen az adott híresség?

Cél
A tanulók megtanulják az am... szerkezet használatát.

Eszközök
- *2. melléklet*: Híresség a világban
- Számítógépek internet-hozzáféréssel

A feladat menete
1. A tanulók megtekintik a *2. melléklet* képeit. A tanulók első feladata, hogy kiegészítsék a táblázatot az adott információkkal. Ha nem tudják, hogy az adott emlékmű melyik városban található, keressék meg az interneten a kérdéses épületet.
2. Ha megtaláltak minden információt, mondják el hangosan a megfejtéseket párbeszéd formájában! Wo ist Franz Beckenbauer? Franz Beckenbauer ist in Aachen, am Elisenbrunnen.
4. Tudatosítsa a tanulókban, hogy az am/an der szerkezet a főnév névelőjétől függ, így ennek megfelelően használják majd!

A képek forrása
http://1.bp.blogspot.com/_6GwaC1uwm9A/Sj9aq1AI_PI/AAAAAAAAADQ/_8YEsvjiZig/s400/koln-cat hed ral .jpg

http://www.lindapieper.erwinjanssen.de/photo_gallery/Linda%20paris%202010%20am%20Eifelturm%203.JPG

http://thebeat.iloveny.com/wp-content/uploads/2010/04/empire-state-building-2.JPG

http://www.berlin-economy-hotels.com/images/pergamon_museum.jpg

http://www.aachen.de/images/stadt_buerger/profil/elisenbrunnen.jpg

http://www.pension-ferienhaus-schenk.de/bilder/Semperoper-nacht.jpg

4. TIPPELD MEG! (5 PERC)

A tanulók megtippelhetik a kérdéses esemény helyszínét.

Cél
A tanulók egyre közelebb kerülnek a rejtély megoldásához.

Eszközök
- *2. melléklet*: Híresség a világban

A feladat menete
1. Az óra végén, a záró videó lejátszása előtt a tanulók tippeljék meg, vajon az általuk keresett esemény pontosan hol zajlott le az előző feladatban látható helyszínek közül!
2. Az adott helyszín képét vágják ki a *2. mellékletből*, vagy írják fel egy jól látható helyre az osztályteremben, ahol meg is maradhat ez az adat a 3. foglalkozás végéig!
3. Eddig 2 tippjük van tehát: az esemény pontos időpontja és a helyszíne.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 47. ZEHN KLEINE OTTIFANTEN (5 PERC)

Videó film kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként.

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

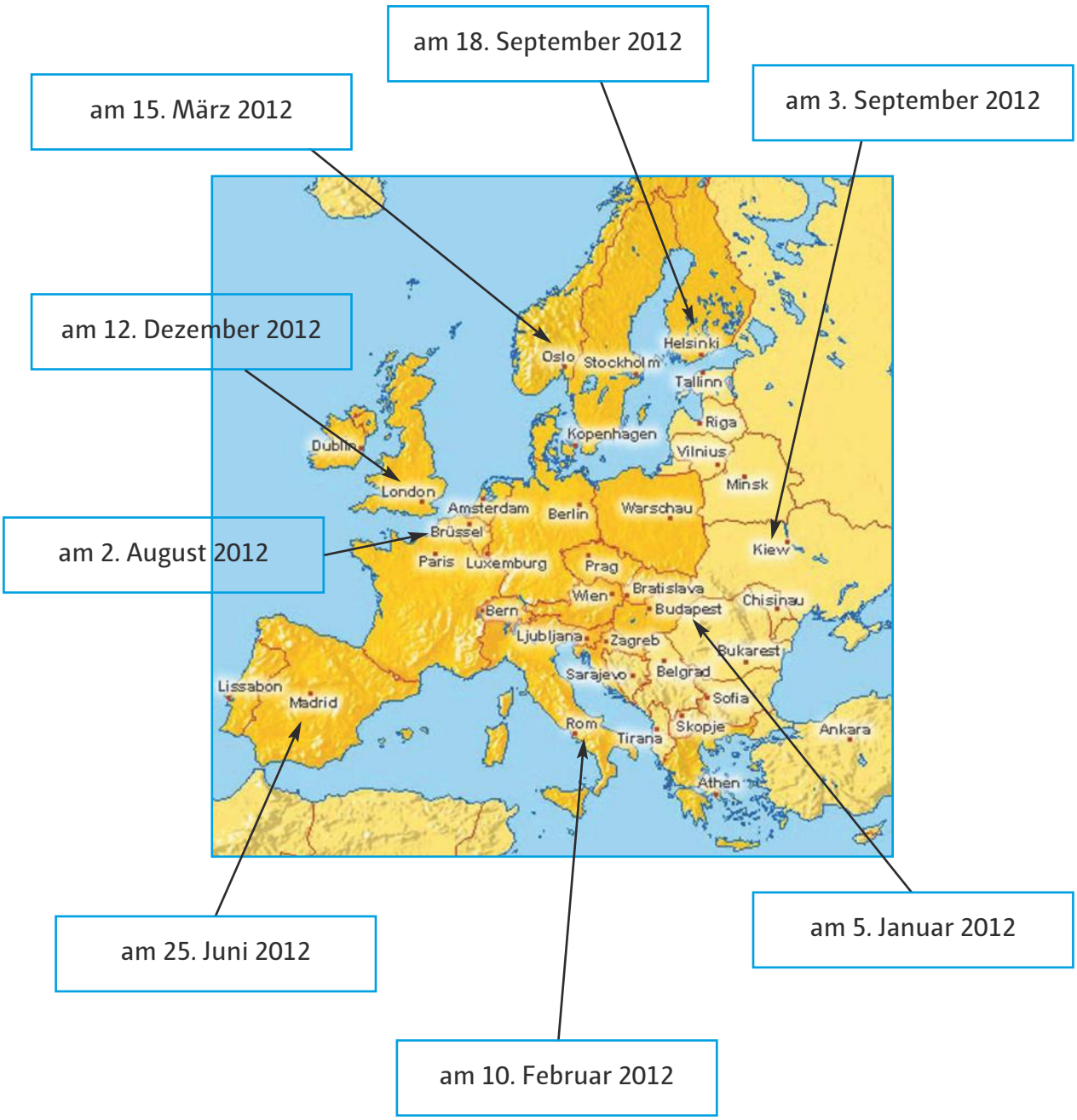
Eszközök
- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete
1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.
3. Mivel ez a dal nagyon fülbemászó, és egyszerű, de vicces a szövege, a tanulóknak odaadhatja a szöveget, és együtt is énekelhetik.

Forrás
http://www.youtube.com/watch?v=jSQ4o4cND3A&feature=related

1. MELLÉKLET

Városok és időpontok



Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Híresség a világban



Person	Stadt	Gebäude
Franz Beckenbauer		am Elisenbrunnen
		am Empire State Building
	Köln	am Dom
	Paris	am Eifelturm
		am Pergamonmuseum
		an der Semperoper

Ez kerüljön a portfóliódba!

3. FOGLALKOZÁS

Hányan és mit csinálnak?

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Hányan vannak?
- *2. melléklet*: Mit csinál ez a sok ember?
- *3. melléklet*: Az én megoldásom
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Napi tevékenységek

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője a napi tevékenységekről szól.

A feladat menete
1. Kérdezzen!
   - Te mit csinálsz reggel, ha felkelsz? Megfésülködsz, megmosakodsz, felöltözöl, beágyazol.
   - Mit szoktál csinálni napközben? El tudod mondani némelyik tevékenységet németül is?
2. A tanulók a napirendjük tükrében válaszolnak a kérdésekre.

2. HÁNYAN VANNAK? (15 PERC)

A többes szám és a számok

Cél
A tanulók megtanulják a főnevek többes számú alakjainak képzését.

Eszközök
- *1. melléklet*: Hányan vannak?

A feladat menete
1. Mondja el a tanulóknak, hogy a németben a többes szám képzésére több végződés is alkalmas a német nyelvben! Mivel ezek a végződések csak részben követnek logikát, a többes számú alakot, akárcsak a főnév névelőjét, célszerű a főnévvel együtt megtanulni.
2. A feladatban bemutatott többes számú alakok mintájára a tanulók keresnek az interneten többes számú alakokat.
3. A többes szám jelzése többféleképpen történhet:
   Alaki különbség nélkül [–]: der Maler (festő) – die Maler (festők)
   Tőhangváltás (Umlaut) jelzi a különbséget [¨–]: die Mutter (anya) – die Mütter (anyák)
   –e, –er, –n, –en, –s ragok: das Auto (autó) – die Autos (autók)
   Umlaut + –e vagy –er végződés együtt [¨–e, ¨–er]: der Baum (fa) – die Bäume (fák)
4. Az alábbi példákat a táblára írhatja:

1 Kind	2 Kinder
1 Mensch	3 Menschen
1 Bruder	4 Brüder
1 Ingenieur	5 Ingenieure
1 Sohn	6 Söhne
1 Mann	7 Männer
1 Otto	8 Ottos
1 Dame	9 Damen
1 Mädchen	10 Mädchen

54 Leute

A képek forrása
http://www.elektrotechnik.uni-rostock.de/studium/sael_files/lehrer.jpg

http://imworld.aufeminin.com/dossiers/D20100712/hund-bellen1-1-122356_L.jpg

http://www.owl-fototeam.de/Vo/AndvogKranichKranich/K/va002302.jpg

http://www.dewezet.de/cms_media/module_bi/310/155454_0_gross_270_008_4228788_online102_.jpg

3. MIT CSINÁL EZ A SOK EMBER? (15 PERC)

Cél
A többes szám gyakorlása

Eszközök
- *2. melléklet*: Mit csinál ez a sok ember?
- Számítógép

A feladat menete
1. A tanulók behelyettesítik az adott igéket a képeknek megfelelően. Az előzőekben megtanult többes számú alakokat most mondatban használhatják. Hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy – amint azt

az *1. mellékletben* is láthatják – a többes szám 3. személyű igealak megegyezik a főnévi igenév formájával, így könnyű dolguk lesz az igeragozás tekintetében!
2. Bemelegítésként a tanulók mondjanak mondatokat az előző képek főneveivel! Ismételjék át az es gibt szerkezetet! A mondatok legyenek viccesek! Például Es gibt heute 9 Stühle in Berlin.
3. Helyettesítsék be a megfelelő igéket a megfelelő helyekre!
4. Ellenőrizzék a megoldásokat frontálisan! A megoldások szóban is hangozzanak el!
   A *2. melléklet* helyes válaszai
   2 Kinder putzen Zähne.
   2 Frauen führen 15 Hunde spazieren.
   242 Paare tanzen Walzer.
   13.000 Personen verkleiden sich als Nikolaus.
   1000 Menschen veranstalten eine Kissenschlacht.
   100 Leute singen laut in der U-Bahn.

A képek forrása

http://www.planet-wissen.de/natur_technik/anatomie_mensch/zaehne/img/intro_zaehne_kinder_g.jpg

http://www.wetteraukreis.de/imperia/md/content/erleben/wandern1_490x326.jpg

http://digitaldeutsch.com/media/loftus4jesus_1_20090327_1990202525.jpg

http://fudder.de/fileadmin/media/user/caro/20080503kissenschlacht01.jpg

http://www.morgenpost.de/multimedia/archive/00438/hed_Hunde_BM_Berlin_438065b.jpg

http://blarnee.com/wp/wp-content/uploads/2009/02/flashmob2_1291614c.jpg

4. TIPPELD MEG! (5 PERC)

A tanulók megtippelhetik a kérdéses tevékenységet.

Cél

A tanulók eljutnak a rejtély megoldásához.

Eszközök

- *2. melléklet*: Mit csinál ez a sok ember?
- *3. melléklet*: Az én megoldásom

A feladat menete

1. Az óra végén a záró videó lejátszása előtt a tanulók tippeljék meg, vajon az általuk keresett esemény pontosan milyen tevékenységhez kötődik az előző feladatban látható tevékenységek közül!
2. A tevékenységgel együtt megvan a 3 tippjük, illetve az a 3 dolog, amit kerestek. Írják mellé, hogy pontosan hány ember végzi szerintük az adott tevékenységet! Az emberek száma megegyezhet a példáknál látható számokkal, de más számot is írhatnak a tanulók. Használják a mellékelt sablont tippjeik felírásához!
3. Írja le minden tanuló a sablonba a teljes német mondatot a megfejtéssel! (Melyik napon, pontosan hol, hány ember és mit csinál?) A lapokat hajtsák össze, és tegyék félre!
4. Nézzék meg közösen a párnacsata-videót!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 48. KISSENSCHLACHT AM KÖLNER DOM, 04. 04. 2009 (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Hasonlítsák össze az általuk felírt mondatot a látottakkal! Jelentkezzen az a tanuló, aki eltalálta, mit fognak látni!
3. A tanulók sorra mondják el, milyen mondatokat írtak fel, azaz mit tippeltek, mi lesz látható a videón!
   Helyes megoldás: Am 4. April 2009 veranstalten 1000 Menschen Kissenschlacht am Kölner Dom.
4. A tanulók kereshetnek és megnézhetnek más flashmob-videókat is.

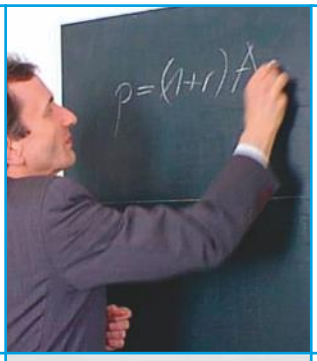
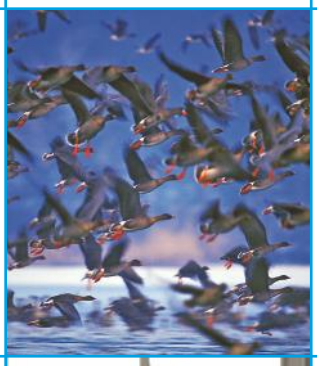
Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=7f1snzZLIHU

1. MELLÉKLET

Hányan vannak?

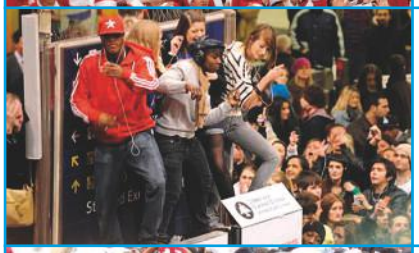
Hányan vannak, és mit csinálnak?
Írd le helyesen németül!

9		schreiben =	
2		bellen =	
23		fliegen =	
9		telefonieren =	

2. MELLÉKLET

Mit csinál ez a sok ember?

Was machen diese Leute?

	2 Kinder	
	2 Frauen 15 Hunde	
	242 Paare	
	13 000 Personen	
	100 Menschen	
	1000 Leute	

putzen Zähne
führen / spazieren
singen laut in der U-Bahn
tanzen Walzer
veranstalten eine Kissenschlacht
verkleiden sich als Nikolaus

3. MELLÉKLET

Az én megoldásom

MIT CSINÁLNAK?

HÁNYAN?

HOL?

MIKOR?

Ez kerüljön a portfóliódba!

4. FOGLALKOZÁS

Írj te is flash mob-ot!

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Flashmob-generátor
- Mobiltelefon kamerával
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

A flash mob

Cél
Minden foglalkozás első lépése a ráhangolás. A foglalkozás ráhangoló bevezetője ezúttal a flash mob-ról szól.

A feladat menete
1. Bevezetőként mondjon egyet a nyelvi órákon látott flash mob-ok közül! Kérje meg a tanulókat, hogy ők is mondjanak egyet, amire szívesen emlékeznek, vagy amit maguk is meg tudnának csinálni!
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják tapasztalataikat és véleményüket.

2. FLASHMOB-ÜZENET (10 PERC)

A tanulók elkészítik a saját flashmob-üzenetüket.

Cél
A tanulók az eddig tanultak alapján megírják saját flashmob-üzenetüket.

Eszközök
- *1. melléklet*: Flashmob-generátor

A feladat menete
1. Ossza két csoportra a tanulókat! A két csoport egymásnak ír flashmob-üzenetet, amelyet mobiltelefonon vagy e-mailben el is küldenek egymásnak.
2. Az üzenet megírásához segítségül használhatják az *1. mellékletet*.
3. Az üzenet olyan felhívást tartalmazzon, ami kivitelezhető, mivel a csoport búcsúfeladata az lesz, hogy készítsenek felvételt a flash mob-ról, és tegyék fel a webnode-oldalukra.

3. FLASHMOB-AKCIÓ! (15 PERC)

Flashmob-akció és filmezés

Cél
A tanulók elküldik egymásnak a flashmob-üzenetet. A csoportok végrehajtják a feladatot, és lefilmezik az akciót.

Eszközök
- Mobiltelefon kamerával
- Elkészített flashmob-üzenet

A feladat menete
1. A két csoport elküldi egymásnak az üzenetet németül. A csoportok verbuválhatnak még idegeneket, hogy minél többen legyenek az akció végrehajtásakor.
2. A tanulók végrehajtják a feladatot, amit a másik csoport kitalált nekik. A csoport egy tagja filmezze az eseményeket!

4. FLASHMOB-BEMUTATÓ (10 PERC)

Flashmob-filmek bemutatója

Cél
A tanulók megnézik a felvett videókat. A csoportok ellenőrzik, hogy az akciók helyesen lettek-e végrehajtva.

Eszközök
- Videofelvételek flashmob-akciókról
- Elkészített flashmob-üzenetek az ellenőrzéshez

A feladat menete
1. A két csoport megnézi az akcióról készült videókat.
2. A csoportok ellenőrzik, hogy a feladat végrehajtása megfelelő volt-e.
3. Ha a csoportok mindent rendben találtak, gratulálhatnak egymásnak.
4. Az elkészült videók kerüljenek fel a webnode-csoportok oldalaira (opcionális)!

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: 49. FROZEN GRAND CENTRAL (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógép internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Nézzék meg közösen a tanulókkal a kisfilmet!
2. Amennyiben a tanulók igénylik, megnézhetik a filmet többször is.

Forrás

http://www.youtube.com/watch?v=jwMj3PJDxuo

1. MELLÉKLET

Flashmob-generátor

Készíts üzenetet a sablon segítségével!

Mit csinálj?			Hol?	Mikor?
Komm		zur	Schule Bushaltestelle Mensa Bibliothek	am 10. Februar am 23. Mai am 11. März um 11.30 um 6 Uhr
Bring	1 Hulla-hopp Ring 1 roten Schirm 2 Zitronen 1 grüne Mütze 1 Kissen			
Tanze		in der		
umarme jemanden				
Singe				
Springe				

Ez kerüljön a portfóliódba!

5. FOGLALKOZÁS

Búcsúfoglalkozás

Időigény
45 perc

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 10. részmodul
- *2. melléklet*: Diploma – sablon
- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

1. RÁHANGOLÁS (5 PERC)

Felkészítés a nyelvi modul lezárására

Cél
A foglalkozás ráhangoló bevezetője az eddig tanultakról szól.

A feladat menete
1. Vezesse be az utolsó órát! Mondja el, hogy a modulok végéhez érkeztek a tanulók, és a mai óra lesz az utolsó ebben a programban! Köszönje meg az eddigi közös munkát, és gratuláljon a tanulóknak a kitartásukért!
2. A tanulók kötetlen beszélgetés formájában elmondják a tapasztalataikat és a véleményüket az eddigi közös munkáról.

2. A PORTFÓLIÓ KÖZÖS ÁTTEKINTÉSE (15 PERC)

A tanulók áttekintik az 50 óra feladatlapjait és eredményeit.

Cél
A tanulók áttekintik az 50 óra feladatlapjait és eredményeit a portfóliójuk alapján.

A feladat menete
1. Kérje meg a tanulókat, hogy vegyék elő a portfóliót, amelybe az első órától kezdve gyűjtötték az anyagokat, az elkészített megoldásokat és a közös produktumokat!
2. Webnode-csoportok lépjenek fel a közös oldalra, és tekintsék át közösen az ott található anyagokat!
3. Minden tanuló válasszon magának kedvenc anyagot, és mondja el a többieknek, miért éppen azt zárta a szívébe!

3. ÖNBIZALOMKÁRTYA, ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS (10 PERC)

A tizedik részmodul értékelése

Cél
Az Önbizalomkártyával a tanulók újra áttekinthetik, hogy mit tanultak meg a tizedik héten. A kézzelfogható eredmények tudatosítása motiválja a tanulókat, és mérhetővé teszi számukra a nyelvi fejlődést.

Eszközök
- *1. melléklet*: Önbizalomkártya – 10. részmodul

A feladat menete
1. Az Önbizalomkártyákat a tanulók egyedül töltik ki.
2. A válaszaikat, ha a tanulók igénylik, megbeszélhetik csoportszinten.
3. A kitöltött Önbizalomkártyát a tanulók tegyék a portfólióba!

Változatok
Webnode-csoportok az Önbizalomkártyákat feltölthetik az oldalukra.

4. DIPLOMAOSZTÁS (10 PERC)

A tanár minden tanulónak készít személyre szóló „diplomát" a mellékelt sablon alapján.

Cél
A tanár minden tanulót megdicsér, aki végigcsinálta a nyelvi modult.

Eszközök
- *2. melléklet*: Diploma – sablon

A feladat menete
1. Minden tanulónak készítsen személyre szóló „diplomát" a mellékelt sablon alapján!
2. Egyenként hívja ki a tanulókat, és mindegyiknek szóban emelje ki, miben volt a legjobb, miben nyújtott sokat a nyelvi modulok alatt! Erre az óra előtt készülnie kell!
3. Egyenként fogjon kezet velük, így adja át a diplomájukat!
4. Aki úgy dönt, hogy folytatni szeretné a nyelvtanulást, annak segítsen német önéletrajzot készíteni a már meglévő magyar önéletrajz alapján! Javasoljuk az Europass sablon használatát.

5. ZÁRÓ KÉPSOROK: WE ARE THE CHAMPIONS KARAOKE (5 PERC)

Videofilm kevés nyelvi tartalommal, relaxációs céllal, a foglalkozás zárásaként

Eszközök

- Számítógépek internet-hozzáféréssel
- (Kivetítő)

A feladat menete

1. Óra előtt regisztráljon a honlapon! A regisztráció ingyenes, de a karaoke-funkció csak belépés után működik. (http://www.karaokeparty.com)
2. Indítsa el a dalt, majd a csoporttal együtt énekeljék el saját maguknak, akár többször is!
3. Mutassa meg a tanulóknak, hogy ők is használhatják az oldalt! Egymással versenyezhetnek, és közben tanulhatnak is.
4. Köszönjön el a tanulóktól! Sok sikert kívánunk!

Forrás

http://www.karaokeparty.com/en/song/25/queen/we-are-the-champions

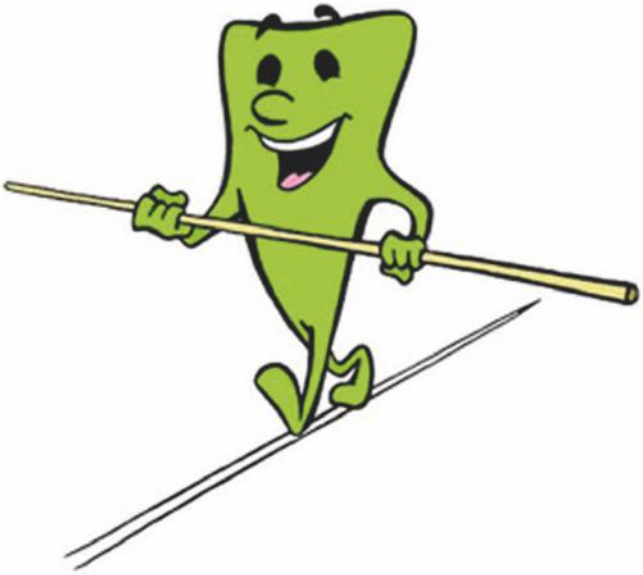
1. MELLÉKLET

Önbizalomkártya – 10. részmodul

	 Igen!	 Nem tudom!	 Többet is!
Tudok 500 német szót.			
Van német nyelvű bemutatkozó Powerpoint-fájlom.			
A csoportunknak is van bemutatkozó Powerpoint-fájlja.			
Eligazodom a Google Maps oldalain.			
Van Quizlet szókészletem sok-sok szóval.			
Van egy virtuális bőröndöm, tele ruhákkal és a kedvenc tárgyaimmal.			
Eligazodom a német nyelvű repülő- és vonatmenetrendekben az interneten.			
Tudok német nyelvű üdvözlőlapot küldeni.			
Van német nyelvű névjegykártyám.			
Van német nyelvű motivációs levelem.			
Tudok németül karaokezni.			
Tudok német flashmob-üzenetet küldeni.			
A német portfóliómat tovább tudom bővíteni egyedül is.			
És még ezt is:			
Meg ezt is:			

 Ez kerüljön a portfóliódba!

SELBST



VERTRAUEN

2. MELLÉKLET

Diploma – sablon

EXKLUSIVER PREISVERLEIH

DIESER PREIS WIRD VERGEBEN AN

.....

FÜR EINE AUSGEZEICHNETE LEISTUNG BEI

.....

.....

Unterschrift

.....

Datum