

## 14. MODUL

# MEZŐGAZDASÁG

A mezőgazdasági szakmacsoportban dolgozók

- földműveléssel és
- állattenyésztéssel foglalkoznak.

E két tevékenység napjainkban elválaszthatatlan egymástól. Egymást segítik, például a trágyázásban és viszont a takarmányozásban. Részt vehetnek a megtermelt áruk értékesítésben és az ehhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokban. Birtokhatárok, építmények kitűzésével, terület- és domborzatfelméréssel is foglalkozhat. Gondoskodik a növények és állatok egészségéről. Mezőgazdasági gépeket kezelik, karbantartják és javítják. Megtervezik a vetésforgót. Növények nemesítésével is foglalkozhatnak. Parkokat, kerteket megtervezi (tereprendezés, öntözőrendszer telepítés, növényültetés stb.), valamint kivitelezzi, és igény esetén az ápolási munkákat is elvégzi. Az állatok körüli munkákat (etetés, ápolás stb.) elvégzik.

A szakmacsoportba tartozó alap-szakképesítések:

- Agrár-közgazdasági és -áruforgalmazó technikus
- Agrárgazdasági gépszerelő, gépjavító
- Agrárkörnyezet-gazda
- Agrármenedzser-asszisztens
- Agrártechnikus
- Agrártechnológus
- Állatgondozó
- Állattartási szolgáltató
- Állattenyésztő
- Állattenyésztő és állat-egészségügyi technikus
- Dísnövénykertész
- Erdészeti szakmunkás
- Erdésztechnikus
- Erdőgazda
- Földmérő, térképész és térinformatikai technikus
- Gazda
- Halász, haltenyésztő
- Hobbiállat-tenyésztő és -forgalmazó
- Inszeminátor
- Kertész

- Laborállat-tenyésztő és -gondozó
- Lótartó és -tenyésztő
- Lovastúra-vezető
- Méhész
- Mezőgazdasági gépkezelő
- Mezőgazdasági gépüzemeltető, gépkarbantartó
- Mezőgazdasági kovács
- Növénytermesztési, kertészeti és növényvédelmi
- Technikus
- Parképítő és -fenntartó technikus
- Vadgazdálkodási technikus

A szakmacsoporthoz tartozó alap-szakképesítésekről, valamint az azokhoz kapcsolódó részszerkezetekről, elágazásokról és ráépülésekről tájékozódhat e modul 1. részmoduljának *1. mellékletéből*. Ezt a mellékletet elsősorban pedagógusoknak szántuk, de ha a pedagógus úgy látja, hogy a diákok is tudják hasznosítani, úgy számukra is odaadható.

Az egyes szakképesítések részletes leírását, jellemzését több internetes oldalon is megtekintheti.

A [www.szakkepites.hu](http://www.szakkepites.hu) oldalon – a képernyő bal oldalán – az OKJ szakképesítéseket négy szempont szerint keresheti:

- ABC szerint
- szakmacsoport szerint
- tanulmányi terület szerint
- szint szerint

Kiválasztva bármely szakképesítést, a legrészletesebb információkat a szakmai és vizsgakövetelmény rendletek tartalmazzák, melyek az oldalról letölthetők.

A [www.milegyek.hu](http://www.milegyek.hu) oldalon – szintén a képernyő bal oldalán – a szakmakereső fülre kattintva kínál az oldal egyszerű és komplex keresést. Érdekes ez utóbbit választani, ahol nem csak a szakmacsoportok, de a végzettség és a képességek, tulajdonságok beállításá-

val is képes szűrni a rendszer. Ezen az oldalon – kiválasztva egy konkrét szakképesítést – diákok számára is könnyen érthető, könnyen átlátható és feldolgozható formában mutatják be a szakképesítéseket.

A [www.epalya.hu](http://www.epalya.hu) oldalon a „Tanulás” fülön belül a „Képzettségek”-re kattintva informálódhatunk a szakképesítésekről. A konkrét szakképesítések információs felületére belépve itt is megtalálhatók a szakmai és vizsgakövetelmények, amelyek a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet honlapjára navigálják az érdeklődőket.

### Munkahelyi megfigyelés

A **munkahelyi megfigyelés** (job-shadowing) lehetőséget teremt arra, hogy a fiatalok/tanulók valós munkakörnyezetben szerezhessenek benyomásokat egy-egy

pályaterületről, foglalkozásról úgy, hogy az adott szakembert „árnyékként követve” megismerik a legfontosabb tevékenységeket, eszközöket, munkamódokat, munkakörnyezetet, a munkavégzéshez kapcsolódó alapvető szabályokat és további jellemzőket. A job-shadowing során a fiatalok/tanulók nem kapcsolódnak be a munkavégzésbe, hanem előre megbeszélte, felszított megfigyelési szempontok alapján „elemzik a munkakört”, illetve előre megadott kérdések mentén szereznek információt az adott munkahelyen a kijelölt személy (személyek) tevékenységéről, a használt eszközökről, a munkahelyi kapcsolatokról stb.

A munkahelyi megfigyelések során, ha a diákok nem vihetőek ki a munkahelyre egy csoportban, akkor a következő megoldások valamelyikét javasoljuk (feltételezve, hogy az osztályt két részre, „A” és „B” csoportra osztjuk).

#### A modul 4 hete alatt (ha 6 szakmacsoportot választunk ki):

	„A” csoport által végzett tananyag	„B” csoport által végzett tananyag
1. hét	1. részmodul 1–3. foglalkozás ÉS 1. részmodul 4. foglalkozás	1. részmodul 1–3. foglalkozás ÉS 3. részmodul 3–5. foglalkozás
2. hét	2. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 2. részmodul 3. foglalkozás	2. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 1. részmodul 4. foglalkozás
3. hét	3. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 3. részmodul 4–5. foglalkozás	3. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 2. részmodul 3. foglalkozás
4. hét	4. részmodul 1–2. foglalkozás	4. részmodul 1–2. foglalkozás

Amennyiben 8 vagy 10 szakmacsoport kiválasztása történt, akkor olyan munkahelyi megfigyelési gyakorlatok szervezése ajánlott, ahová egyszerre kivihető az osztály.

**Mellékletek**

Minden részmodulnál az 1-től kezdődik a sorszámozásuk. Az itt látható táblázat a mellékletek címéről és sorszámáról ad tájékoztatást, valamint a fajtájáról (feladatlap, információs lap, megoldó kulcs vagy éppen a digitális melléklet CD-n). A mellékletek mindegyikén található jelzés arra vonatkozóan, hogy kinek szól. Amennyiben a pedagógus (tanár) számára készült, akkor „T” jelzésű, illetve a diákoknak szólók „D” jelzésűek. Utóbbiak esetében minden diák egyet-egyét kap az adott mellékletből.

A „Cs<sup>x</sup>” jelű lap (ahol x egy szám) jellemzően a diákok csoportjának adandó mellékletet jelent, a Cs után álló szám jelzi, hogy maximum hány csoport alakítása javasolt az adott feladat elvégzése során. Ritkább esetben a Cs jelzés egy differenciált feladatadást lehetővé tevő feladatlapsort jelent, ahol a Cs után álló szám csupán azt jelzi, hogy hány példány szükséges ahhoz, hogy egy 16 fős csoport számára elég legyen. A feladatleírás minden esetben egyértelművé teszi a mellékletek felhasználását.

### ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT A MODULBA TARTOZÓ RÉSZMODULOKRÓL, ILLETVE AZ AZOKHOZ KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEKRŐL

	Részmodul címe	Részmodul óraszám	A részmodulhoz tartozó segédletek
1. részmodul	<b>Mezőgazdaság területei</b>	7	1. melléklet: Szakképesítések a mezőgazdaság szakmacsoportban
			2. melléklet: Mezőgazdaság szakmacsoport – érdeklődési kérdőív
			3. melléklet: A mezőgazdaság szakmacsoport érdeklődési kérdőívének értékelése
2. részmodul	<b>Miből lesz?</b>	7	1. melléklet: Ötletmix kártyák
3. részmodul	<b>„Ujjé, a...”</b>	7	1. A) melléklet: Virágágyi jellemzők – feladatlap
			1. B) melléklet: Állattartási módok – feladatlap
			2. melléklet: A magvetés menete
			3. melléklet: A magvetés menete
4. melléklet: Értékelő lap			
4. részmodul	<b>Tervezz!</b>	7	1. melléklet: A megtervezett gazdaságok értékelése



## 1. RÉSZMODUL

# MEZŐGAZDASÁG TERÜLETEI

A mezőgazdasági szakmacsoporthoz tartozó szakmákkal történő ismerkedés. Elképzelés kialakítása a diákokban arról, hogy milyen alapvető elvárások fogalmazódnak meg a szakmacsoporthoz tartozó szakmákat végzők iránt.



### KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Együttműködés
- Kreativitás
- Meghallgatási készségek
- Felelősségvállalás és felelősségteljeség
- Minőségi munka



### IDŐIGÉNY

- 7 óra

### MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Az életpálya fejlődését támogató döntéshozatalhoz nélkülözhetetlen tájékozottságot és ismereteket biztosít. A mezőgazdaság szakmacsoportban történő tájékozódás révén hozzájárul az életpályával és a munkavállalással, az adott munka végzésével kapcsolatos információk feltérképezéséhez. A feladatok végzése során gyakorolja a másokkal történő pozitív és eredményes interakciót. Elősegíti az életpálya-építést és a munkavállalói célokat támogató, egész életen át tartó tanulás kompetenciájának kibontakoztatását gyakorlati élményeken keresztül. Támogatja a munka, a társadalom és a gazdaság kapcsolatának felismerését.

### SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Amikor a szakmacsoportról beszélgetnek, fontos, hogy a következő kérdések kerüljenek előtérbe:

- Mihez értek?
- Milyen kompetenciákkal rendelkezem?

A **kompetencia fogalma** alatt a pedagógiai lexikon a szó latin eredetére utalva alkalmasságot, ügyességet ért, arra helyezve a hangsúlyt, hogy ez értelmi jellegű tulajdonság, de fontos szerepet játszanak benne motivációs elemek, képességek, egyéb emocionális tényezők, például a hozzáállás bizonyos dolgokhoz.

- Mit tudok viszonylag hamar megtanulni?

## Munkahelyi megfigyelés

A munkahelyi megfigyelés folyamán a tevékenységek kerülnek előtérbe ennél a részmodulnál, viszont az e szakmacsoportban végzett tevékenységek egy részével akár otthon, a háztartási tevékenységek során is megismerkedhettek a diákok. A job-shadowing folyamán ajánlott valamely kertészeti nagyáruház felkeresése (előzetes megbeszélés szükséges lehet).

A kertészetről általános ismereteket kaphat még:

<http://www.mkk.szie.hu/dep/kertesz/ta/gtk/Z%F6lds%E9g/Z%F6lds%E9gtermeszt%E9s.ppt>  
<http://www.mimi.hu/kertesz/kertesz.html>

A fiataloknak tehát nemcsak azt fontos eldönteniük, hogy mi az a foglalkozás, amelyet választanak önmaguk számára, hanem azt is látniuk kell, hogy az adott foglalkozást milyen szervezettípusban, milyen munkáltatói keretek között, milyen fizikai és szociális környezetben végezhetik.

**Megjegyzés:** Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor az iskolában maradókkal a 3. részmodulnál ismerttetett 3–5. foglalkozás végezhető el. (Lásd részletesebben a modulleírást és a témaleírást!)

## AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

### 1. FOGLALKOZÁS

## Ezt tudom a mezőgazdaságról

A főbb növények besorolása csoportokba. A kertészetben jellemző főbb balesetek összegyűjtése.

### Időigény

30 perc

### Eszközök

- Filctollak
- Csomagolópapír



30 perc **AMIT TUDUNK A MEZŐGAZDASÁGRÓL**

A mezőgazdaságról meglévő ismeretek összegyűjtése és képi megjelenítése.

### Cél

Ráhangelés a szakmacsoportra.

### A feladat menete

1. Csoportok alakítása: A csoportok számától függően válasszunk zöldség-, gyümölcs-, gyógy- és fűszer-növény-, valamint dísznövényneveket (pl.: ha 4 csoportot szeretnénk alkotni, akkor kiszámoljuk, hogy káposzta, alma, levendula, bársonyvirág, és akire azonos növénynevű esik, az tartozik egy csoportba.)
2. **Csoportkép**  
Az egy csoportba tartozó diákok megbeszélnek a szakmáról eszükbe jutó munkákat és mozzanatoakat, majd csoportonként egy-egy tanuló a kiterített papírra lerajzolja – beszélgetés nélkül – a szakmacsoportról a csoport által formált képet, úgy, hogy mindegyik csoport rajzol valamit. A rajz menet közben, spontán alakul ki.

### Megbeszélés/Értékelés

A rajzok kiértékelése a következő szempontok szerint:

- Meghatározható, kié, melyik csoporté volt az alap-gondolat?
- Ki melyik felületeken dolgozott?
- Voltak-e színfelelősök?
- Miért azokat a színeket használták?
- Ki rajzolt merészen, ki óvatosabban, ki szeretett volna javítani rajta?
- Hogyan adták egymás tudtára, mi az, ami tetszik és mi nem?

## 2. FOGLALKOZÁS

### Vásártér

A mezőgazdaság szakmacsoportban gyakran használt eszközök megismerése. Lehetőség szerint célszerű a munkahelyen végezni ezt a feladatot, mert az eszközök kézzel foghatóak, esetleg kipróbálhatóak. Amennyiben erre nincs lehetőség, akkor a forrásoknál felsorolt internetes lehetőségek is használhatók, illetve újabbak kereshetők. Csoportosítási szempontot a munkahely függvényében érdemes megválasztani.

#### Időigény

45 perc

#### Eszközök

- Eszközök csoportosításához való szempontok



### VÁSÁRTÉR

A mezőgazdaság szakmacsoportban gyakran használt eszközök megismerése.

#### Cél

A szakmacsoportban használt munkaeszközök és csoportosításuk megismerése.

#### Forrás

<http://www.geotrade.hu/>

<http://www.leica-geosystems.hu/hu/index.htm>

<http://www.szerszambirodalom.hu/940-kerteszeti.html>

<http://www.lovak-lovasok.hu/lovas-magazin/loapolas-es-egeszseg/loapolasi-eszkozok-munka>

<http://ami-paci.mindenkilapja.hu/>

<http://www.fiskarshop.hu/>

<http://www.stihl.hu/>

<http://www.grube.hu/>

[http://bacsanivet.shp.hu/hpc/ws\\_member\\_2g.php?azonosito=bacsanivet](http://bacsanivet.shp.hu/hpc/ws_member_2g.php?azonosito=bacsanivet)

[http://www.webfishingcenter.hu/index.php?option=com\\_virtuemart&Itemid=33](http://www.webfishingcenter.hu/index.php?option=com_virtuemart&Itemid=33)

#### A feladat menete

1. A terem berendezése oly módon, hogy jól körbejárható legyen és a padokra lehessen pakolni. (5 perc)
2. Alakítsunk ki csoportokat (maradhat az előző foglalkozás során kialakított csoport is).

3. A csoportok a következők szerint gyűjthetnek eszközöket:

Pl.: kertészeti eszközök

földmérési eszközök

állatápolási eszközök

kisgépek

4. Minden csoport kijelöl egy tanulót, aki a „portékát” bemutatja, illetve a használatát ismerteti. A kijelölt tanuló bemutatja a választott „portékát”, ügyelve arra, hogy minden csoportnak azonos idő álljon rendelkezésére. (20 perc)
5. A munkahelyen látott vagy internetről gyűjtött eszközök, szerszámok képei – amit a diákok bemutatnak –, a helyes csoportba való helyezésük. (10 perc)

### 3. FOGLALKOZÁS

#### Mire figyelj?

##### Időigény

45 perc

##### Eszköz

- Egy kő



45 perc **BESZÉLŐKŐ**

A szakmák milyen baleseteket rejtenek magukban – az előző feladatban készült rajz használható –, mire érdemes odafigyelni a mezőgazdasági munkavégzés során (csak az beszélhet, akinél a kő van).

##### Cél

A mezőgazdaságban előforduló baleseti lehetőségek tudatosítása.

### 4. FOGLALKOZÁS

#### Munkahelyi megfigyelések

A feladat leírása, részletezése, a szükséges eszközök és a kapcsolódó feladatlapok a „Munkahelyi megfigyelések” c. tanári segédanyagban található.

##### Időigény

4 x 45 perc

##### A részmodulban

Ráhangolást szolgáló feladatok:

- Beszélőkő
- Csoportkép

Elsajátítást támogató feladatok:

- Vásártér

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Vásártér

#### ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

- A munkahelyi megfigyelésen kitélt feladatlapok. A munkahelyi megfigyelés során végzett megfigyeléseket összehasonlítja eddigi elképzeléseivel és rögzíti, hogy milyen irányba mozdult el a véleménye. Összehasonlítás alapjául szolgál a nap elején rajzolt munkamozzanatok és a job-shadowing folyamán látottak együttes értékelése szóban (lehet egyénileg vagy a nap eleji csoport szerint).
- 3. melléklet: A mezőgazdaság szakmacsoport érdeklődési kérdőívének kiértékelése.

#### FORRÁSOK

A tevékenységek szervezésében további változatosságot biztosíthatunk, ha az SzakMA projekt módszertárából egyéb foglalkozásokat is alkalmazunk.

<http://www.szakma.hu/szakmamodszerar/index.php>

## 1. MELLÉKLET

## SZAKKÉPESÍTÉSEK A MEZŐGAZDASÁG SZAKMACSOPORTBAN

Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerzhető a szakképesítés)	Szakképesítés	Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik)	Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg)
	Agrárgazdasági gépszerelő, gépjavító	Erdészeti gépszerelő, gépjavító	Dieseledagoló-javító
		Kertészeti gépszerelő, gépjavító	Erő- és munkagépjavító
		Mezőgazdasági gépszerelő, gépjavító	Hidraulikajavító Járműelektromos szerelő
Bioállattartó és - tenyésztő	Agrárkörnyezet-gazda		
Biomassza-előállító			
Bionövény-termesztő			
Ökogazda			
	Agrár-közgazdasági és -áruforgalmazó technikus		
	Agrármenedzser- asszisztens	Agrárkereskedelmi menedzserasszisztens	
		Bortechnológus	
		Élelmiszeripari menedzser	
		Ménesgazda	
		Mezőgazdasági menedzserasszisztens	
		Mezőgazdasági műszaki menedzserasszisztens	
		Szőlész-borász szaktechnikus	

Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerezhető a szakképesítés)	Szakképesítés	Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik)	Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg)
Mezőgazdasági vállalkozó	Agrártechnikus	Agrárrendész	
		Mezőgazdasági technikus	
		Vidékfejlesztési technikus	
	Agrártechnológus	Baromfitenyésztő és baromfitermék-előállító technológus	
		Gyógynövény- és fűszernövény-termesztő és -feldolgozó	
		Hulladékgyártási technológus	
		Mezőgazdasági laboratóriumi szakasszisztens	
		Növénytermesztő és növényvédő technológus	
		Ökológiai gazdálkodó	
		Sertéstenyésztő és sertéstermék-előállító technológus	
		Vadgyártási technológus	
Állattartó-telepi munkás	Állatgondozó	Állatkerti állatgondozó	
		Cirkuszi állatgondozó	
		Haszonállat-gondozó	
	Állattartási szolgáltató	Ebrendész	
		Kutyakiképző	
		Kutyakozmetikus	

Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerezhető a szakképesítés)	Szakképesítés	Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik)	Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg)
	Állattenyésztő	Állattenyésztő (baromfi és kisállat)	
		Állattenyésztő (juh és kecske)	
		Állattenyésztő (sertés)	
		Állattenyésztő (szarvasmarha)	
Állatorvosi, állat- egészségügyi szaksegéd	Állattenyésztő és állat- egészségügyi technikus	Állat-egészségügyi technikus	
		Állattenyésztő technikus	
Faiskolai munkás	Dísnövénykertész		
Faiskolai termesztő			
Mikroszaporító			
Növényházi dísnövénytermesztő			
Szabadföldi dísnövénytermesztő			
Szövettenyésztő			
Erdei melléktermékgyűjtő és -hasznosító	Erdészeti szakmunkás		Lakott-területi fakitermelő
Erdészeti növényvédő			
Erdőművelő			
Erdőőr			
Fakitermelő			
Motorfűrész-kezelő			
	Erdésztechnikus		
	Erdőgazda		

Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerezhető a szakképesítés)	Szakképesítés	Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik)	Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg)
Digitálistérkép-kezelő	Földmérő, térképész és térinformatikai technikus	Földmérő és térinformatikai technikus	Földügyi térinformatikai szaktechnikus
Fotogrammetriai kiértékelő			Kataszteri szaktechnikus
Földügyi számítógépes adatkezelő			Létesítmény-geodéta szaktechnikus
Ingtatlan-nyilvántartási ügyintéző		Térképésztechnikus	Távérzékelési szaktechnikus
Térinformatikai menedzserasszisztens			
Aranykalászos gazda	Gazda		
Ezüstkalászos gazda			
Mezőgazdasági munkás			
Halőr	Halász, haltenyésztő		Elektromos halászgép kezelője
Horgásztókezelő			
	Hobbiállat-tenyésztő és -forgalmazó		
	Inszeminátor	Inszeminátor (baromfi és kisállat)	
		Inszeminátor (juh és kecske)	
		Inszeminátor (ló)	
		Inszeminátor (sertés)	
		Inszeminátor (szarvasmarha)	
Fűszernövény-termesztő	Kertész	Dohánykertész	
Gombatermesztő		Gyümölcsstermesztő	
Gyógynövénytermesztő		Szőlőtermesztő	
Kerti munkás		Zöldségtermesztő	

Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerezhető a szakképesítés)	Szakképesítés	Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik)	Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg)
	Laborállat-tenyésztő és -gondozó		
Lóápoló és -gondozó	Lótartó és -tenyésztő		Belovagló
	Lovastúra-vezető		
Méhészeti munkás	Méhész		
	Mezőgazdasági gépkezelő	Fejő- és tejkezelőgép kezelője	
		Keltetőgép-kezelő	
		Kertészeti gép-kezelő	
		Majorgépkezelő	
		Meliorációs, kert- és parképítőgép-kezelő	
		Mezőgazdasági erő- és munkagépkezelő	
		Mezőgazdasági rakodógép-kezelő	
		Mezőgazdasági szárítóüzemi gépkezelő	
		Növényvédelmi gépkezelő	
		Önjáró betakarítógép kezelője	
	Mezőgazdasági gépüzemeltető, gépkarbantartó	Állattenyésztési gépüzemeltető, gépkarbantartó	
		Erdészeti gépüzemeltető, gépkarbantartó	
		Kertészeti gépüzemeltető, gépkarbantartó	
		Növénytermesztési gépüzemeltető, gépkarbantartó	

Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerezhető a szakképesítés)	Szakképesítés	Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik)	Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg)
	Mezőgazdasági kovács	Mezőgazdasági munkagépjavító kovács	
		Patkolókovács	
Növénytermesztő	Növénytermesztési, kertészeti és növény- védelmi technikus	Kertész- és növényvédelmi technikus	
Növényvédő és méregraktár-kezelő		Növénytermesztő és növényvédelmi technikus	
Vetőmagtermesztő			
Golfpályafenntartó	Parképítő és -fenntartó technikus		
Kertépítő			
Kertfenntartó			
Parkgondozó			
Temetőkertész			
Vadász, vadtenyésztő	Vadgazdálkodási technikus		

(A [www.epalya.hu](http://www.epalya.hu) honlapon a szakképesítés begépelésével információkat kaphat a szakképesítés során megtanulandó ismeretkörökről és a betölthető foglalkozásokról.)

## 2. MELLÉKLET

## Mezőgazdaság szakmacsoport – érdeklődési kérdőív

Az alábbi kijelentések mindegyikénél a megfelelő oszlopba tett X-szel jelezd, mennyire szívesen csinálod vagy csinálnád a tevékenységet!

						
1.	Állatok élelméről gondoskodni					
2.	Szabad levegőn dolgozni					
3.	Beteg állatok körül tevékenykedni					
4.	Változó helyeken dolgozni					
5.	Növényeket gondozni					
6.	Tetszetős virágágásokat kialakítani					
7.	Magokat, szaporítóanyagokat gyűjteni					
8.	Hosszan tartóan gyalogolni, erdőben túrázni					
9.	Facsemetéssel foglalkozni					
10.	Dísznövényekkel foglalkozni					
11.	Saját tempóban dolgozni					
12.	Palántákat nevelni, átültetni, növényeket szaporítani					
13.	Növényeket szaporítani					
14.	Állatokkal és növényekkel is foglalkozni					
15.	Hasznos növényekkel foglalkozni					
16.	Erdőben lévő fák állapotának megítélése					
17.	Gyomnövények eltávolításáról gondoskodni					
18.	Állatok tisztán tartását végezni					
19.	Párás helyen dolgozni					
20.	A szabadban, földeken dolgozni					
21.	Hosszabb ideig ugyanabban a testhelyzetben fizikai munkát végezni					
22.	Egy gazdaságban, parkban többféle munkát végezni					
23.	Másokkal együtt dolgozni					
24.	Mezőgazdasági gépekkel dolgozni					
25.	Védett helyen dolgozni növényekkel					
26.	Gyümölcsfákkal, szőlővel foglalkozni					



### 3. MELLÉKLET

# A mezőgazdaság szakmacsoport érdeklődési kérdőívének értékelése

**A túldoldalon kezd a feladatot!**

## 1. Végezd el a műveletet!

A \* téglalapba írt szám ..... : 26 = .....

Ha az eredmény

1–3 közé esik, biztosan nem érdekelnek a szakmacsoportot jellemző tevékenységek.

3–4 közé esik, lehet, hogy érdekelnek a szakmacsoportot jellemző tevékenységek, érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoporthoz kapcsolódó képesítések és foglalkozások között!

4–5 közé esik, feltétlenül érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoporthoz kapcsolódó képesítések és foglalkozások között!

## 2. Ha megnézed a \*\*-gal jelzett négyzeteket, akkor az alábbi táblázat segít értelmezni az eredményt:

Ha az eredmény

1–3 közé esik, biztosan nem érdekelnek a szakképesítéshez kapcsolódó tevékenységek.

3–4 közé esik, lehet, hogy érdekelnek a szakképesítéshez kapcsolódó tevékenységek, érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoporthoz kapcsolódó hasonló képesítések és foglalkozások között!

4–5 közé esik, feltétlenül érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoporthoz kapcsolódó hasonló képesítések és foglalkozások között!

A tájékozódáshoz használhatod az alábbi internetes forrásokat:

<http://www.milegyek.hu/searchcomplex.php>

[http://okj2006.hu/szakmacsoport\\_mezogazdasag.php](http://okj2006.hu/szakmacsoport_mezogazdasag.php)

Ha a képzettség szintje és/vagy a képzés formája szerint is szeretnél keresni, ajánljuk a következő oldalt:






<http://www.epalya.hu/tanulas/kepzettseg.php>



Ez kerüljön a portfóliódba!

Másold át a kérdőívől a választaidat úgy, hogy az X helyett a megfelelő számot írod be!

A fehérén maradt részekre másold át a kérdésre adott pontszámaidat!

													
	1	2	3	4	5	Szabadföldi dísnövénytermesztő	Növényházi dísnövénytermesztő	Mezőgazdasági munkás	Parkgondozó/Kerti munkás	Erdőőr/Erdőművelő	Állattartó-telepi munkás	Állatorvosi szaksegéd	Faiskolai munkás/ Faiskolai termeszto
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
Összes													
	*					:11	:12	:18	:13	:13	:9	:5	:14
Írd az osztások eredményét ebbe a sorba!						**	**	**	**	**	**	**	**

\*Add össze az 1–5. oszlopok „Összes” sorába beírt számokat, és az eredményt írd a téglalapba!

## 2. RÉSZMODUL

# MIBŐL LESZ?

A mezőgazdasági szakmacsoporthoz tartozó szakmákkal történő ismerkedés. Alakuljon ki egy elképzelés a diákokban arról, hogy milyen alapvető elvárások fogalmazódnak meg a szakmacsoporthoz tartozó szakmákat végzők iránt, és fogalmazza meg saját maga számára, hogy milyen elemei vonzóak számára és melyek nem.



### KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Algoritmusok alkalmazása problémamegoldásban
- Egészséges életvitel
- Felelősségvállalás
- Információszerzés és -keresés
- Nem verbális kommunikáció



### IDŐIGÉNY

- 7 óra

### MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Biztosítani az életpálya fejlődését támogató döntéshozatalhoz nélkülözhetetlen tájékozottságot és ismereteket. Támogatni azt, hogy a mezőgazdaság szakmacsoportban történő tájékozódás révén az életpályával és a munkavállalással, az adott foglalkozás végzésével kapcsolatos információkat minél részletesebben legyenek képesek feltérképezni a modul tevékenységében résztvevők. A feladatok végzése során teremtdjék lehetőség a **másokkal történő pozitív és eredményes interakció gyakorlására**. Célnak tekintjük azt is, hogy a részmodul segítse elő az életpálya-építést és a munkavállalói célokat támogató, egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kibontakoztatását gyakorlati élményeken keresztül. Segítse elő az egészséges életvitelben szerepet játszó tényezők tudatosítását.

### SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

#### A szaporításról készült szakmai film

A kertészetben alkalmazott szaporítási módok, eljárások címet viseli, ami A FOGYATÉKOS GYERMEKEK FELZÁRKÓZTATÁSÁÉRT ORSZÁGOS KÖZALAPÍTVÁNY támogatásával készült, melynek producere: Palánczné Németh Zsuzsanna és Bruckner László.

#### Az ötletmix kártyák helyes csoportjai

**Gyümölcs:** meggy, őszibarack, málna, narancs, alma, körte, szamóca, ribizli

**Zöldségnövény:** lencse, petrezselyem, sárgarépa, karalábé, karfiol, bab, borsó, sóska, spenót, paradicsom, paprika

**Gyógy- és fűszernövény:** citromfű, vanília, bors, bazsalikom, gumós kömény, kamilla, zsálya, rozmaryng, levendula

**Őshonos állatfajaink:** racka juh, mangalica, szürke marha, ló, sertés, parlagi lúd, tincses kecske

### Munkahelyi megfigyelés

**A munkahelyi megfigyelések** (job-shadowing) tervezése során fontos, hogy lehetőleg különböző jellegű munkahelyeket látogathassanak meg.

A munkahelyi megfigyelési feladat végrehajtásához keressünk fel egy parkfenntartást végző cég előzetes megkeresésével egyeztetett időpontban olyan parkot, ahol éppen dolgoznak a meglátogatott helyszínen.

**Megjegyzés:** Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen egy munkahelyi megfigyelésre, akkor a másik csoportnak szervezzük meg az 1. részmodulnál ismertetett 4. foglalkozást. (Lásd részletesebben a modulleírást és a témaleírást!)

## AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

### 1. FOGLALKOZÁS

#### Adáshiba: hanghiba

A szaporításról készült szakmai film megtekintése hang nélkül és a lényeges fordulatok azonosítása.

#### Időigény

45 perc

#### Eszközök

- Videolejátszó és tévékészülék

#### Cél

A kertészetben alkalmazott szaporítási módok bemutatása.

#### Forrás

*A kertészetben alkalmazott szaporítási módok, eljárások* c. film A FOGYATÉKOS GYERMEKEK FELZÁRKÓZTATÁSÁÉRT ORSZÁGOS KÖZALAPÍTVÁNY támogatásával készült, melynek producere: Palánczné Németh Zsuzsanna és Bruckner László.

#### A feladat menete

1. A film megtekintése hang nélkül. (25 perc)
2. A diákok feladata, hogy átgondolják, miről beszélnek a filmen. A lehetséges dialógusvariációkat tanári segítséggel megbeszélik.

## 2. FOGLALKOZÁS

### Ötletmix

Zöldségek, gyümölcsök, gyógy- és fűszernövények előnyös tulajdonságainak azonosítása. Őshonos állatfajaink megismerése.

#### Időigény

45 perc

#### Eszközök

- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógépek
- Tábla vagy csomagolópapír és filctollak
- Gyurmaragasztó vagy mágnes

#### Cél

Egészséges életmód tudatosítása, a gyümölcsök, zöldségek, gyógy- és fűszernövények előnyös tulajdonságainak megismerése.

#### Forrás

1. *melléklet*: Ötletmix kártyák

<http://www.internet-work.hu/cikkhealth/zoldsegekhatasai.html>

<http://www.internet-work.hu/cikkhealth/gyumolcsokhatasai.html>

<http://www.internet-work.hu/cikkhealth/gyogyteak.html>

<http://www.origo.hu/uzletinegyed/hirek/20060329amangalicae.html>

<http://hu.wikipedia.org/wiki/Mangalica>

[www.katki.hu/RMH/index.html](http://www.katki.hu/RMH/index.html)

#### A feladat menete

1. Az 1. *mellékletben* lévő kártyákat helyezték a megfelelő csoportba (a kártyákat egyenlő arányban osszuk szét).
2. A csoportokat írjuk fel a táblára, és a kártyákat a diákok mágnessel vagy gyurmaragasztóval ragasszák alá.
  - zöldségnövény
  - gyümölcs
  - őshonos állatfajaink
  - gyógy- és fűszernövény
3. A diákok alakítsanak párokat, és az interneten néznek utána a következő információknak:
  - Miért jó fogyasztani? – Keressük meg interneten a zöldségek élettani hatásait!
  - Miért jó fogyasztani? – Keressük meg interneten a gyümölcsök élettani hatásait!

- Miért tartják az őshonos állatfajokat Magyarországon? – Nézz utána az interneten!
  - Miért jó fogyasztani? – Keressük meg interneten a gyógy- és fűszernövények élettani hatásait!
4. A tanár legyen az időfelelős, és kb. 8 percenként figyelmeztesse a diákokat a következő feladatra való áttérésre.

### 3. FOGLALKOZÁS

## Munkahelyi megfigyelések

A feladat leírása, részletezése, a szükséges eszközök és a kapcsolódó feladatok a „Munkahelyi megfigyelések” c. tanári segédanyagban található.

#### Időigény

5 x 45 perc

**Megjegyzés:** Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen egy munkahelyi megfigyelésre, akkor a másik csoportnak szervezzük meg az 1. részmodulnál ismertetett 4. foglalkozást. (Lásd részletesebben a modulleírást és a témaleírást!)

#### A részmodulban

Ráhangolást szolgáló feladatok:

- Ötletmix

Elsajátítást támogató feladatok:

- Munkahelyi megfigyelés
- Eszközválogatás

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Adáshiba: hanghiba

## ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

- A munkahelyi megfigyelésen kitöltött feladatlapok. A munkahelyi megfigyelés során végzett megfigyeléseket összehasonlítja eddigi elképzeléseivel, és rögzíti, hogy milyen irányba mozdult el a véleménye. Összehasonlítás alapjául szolgál a nap elején rajzolt munkamozzanatok és a munkahelyi megfigyelés (job-shadowing) folyamán látottak együttes értékelése szóban (lehet egyénileg vagy a nap eleji csoport szerint).

## FORRÁSOK

A tevékenységek szervezésében további változatosságot biztosíthatunk, ha a SzakMA projekt módszertanából egyéb foglalkozásokat is alkalmazunk.

<http://www.szakma.hu/szakmamodszertar/index.php>

<http://www.internet-work.hu/cikkhealth/zoldsegekhatasai.html>

<http://www.internet-work.hu/cikkhealth/gyumolcsokhatasai.html>

<http://www.internet-work.hu/cikkhealth/gyogyteak.html>

<http://disznoveny.lap.hu/>

**1. MELLÉKLET****ÖTLETMIX KÁRTYÁK**

Előre kivágandó!

Alma	Bazsalikom
Szamóca	Bab
Racka juh	Borsó
Mangalica	Gumós kömény
Sóska	Spenót



Kamilla	Zsálya
Lencse	Szürke marha
Petrezselyem	Sárgarépa
Körte	Ló
Sertés	Bors



Vanília	Karalábé
Karfiol	Citromfű
Rozmaring	Narancs
Ribizli	Levendula
Parlagi lúd	Fahéj



Málna	Paprika
Tincses kecske	Őszibarack
Paradicsom	Meggy



### 3. RÉSZMODUL

# UJJÉ, A...

A szakmacsoport jellegzetes munkatevékenységeihez kapcsolódó anyagokkal történő feladatvégzés és ennek összekapcsolása, kreatív kézművestevékenység áll a középpontjában e részmodulnak, elősegítve a személyes tapasztalatszerzést és a megalapozottabb véleményalkotást.



#### KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Tervezés-előrelátás
- Információszerzés és -keresés
- Saját érzések és gondolatok tudatosítása
- Együttműködés
- Minőségi munka



#### IDŐIGÉNY

- 7 óra

#### MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Biztosítani az életpálya fejlődését támogató döntéshozatalhoz nélkülözhetetlen tájékozottságot és ismereteket. A részmodul a könnyűipar szakmacsoportban történő tájékozódás segítségével kívánja segíteni az életpályával és a munkavállalással, az adott foglalkozás végzésével kapcsolatos információk feltérképezését. Elő kívánja segíteni az életpálya-építést és a munkavállalói célokat támogató, egész életen át tartó tanulás kompetenciájának kibontakoztatását, amit gyakorlati élmények szerzésével érhet el a modul tevékenységében részt vevő tanuló. Kreatív tevékenységek révén szerzett saját tapasztalatai alapján a gyakorlatban biztosít lehetőséget annak ütköztetésére, vizsgálására, hogy a tanuló adottságai és a szakmacsoport által megkívánt képességek mennyire hozhatók összhangba. A részmodul segíteni kívánja a munka, a társadalom és a gazdaság kapcsolatának felismerését.

#### SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

A [www.epalya.hu](http://www.epalya.hu) honlapon a szakképesítés begépelésével információkat kaphat a szakképesítés során megtanulandó ismeretkörökről és a betölthető foglalkozásokról. A 3–7. óra során a diákok csoportokban dolgoznak. Fontos megjegyezni, hogy ennek célja elsősorban a saját élményű tapasztalatszerzés mellett az együttműködés gyakorlati megvalósítása. Megnövelhetjük az így szerzett tapasztalatok mennyiségét, ha minden tevékenységnél más-más csoportba soroljuk a diákokat – hiszen az életben sem ők maguk határozhatja meg, hogy kikkel szeretnének együtt dolgozni. Csoportalakítási módszerekhez ötletet kaphat a SzakMA projekt módszertárából: <http://www.szakma.hu/szakmamamodszertar/index.php>

**1. A) melléklet megoldása:**

**Rabatt virágágy jellemzői:** két oldalról látható; gyepfelületet határol; magasabb növény az ágy közepére, az alacsonyabb a virágágy szélére kerül

**Geometrikus virágágy jellemzői:** szabályos formát követ

**Mille-fleur virágágy:** 4-5 fajta növényt ültetünk ki; azonos fajtájú növények nem kerülnek egymás mellé

**Border virágágy:** 1-2 méter széles; egy oldalról látható, mert fal vagy sövény elé ültetjük ki a növényeket; lépcsőzetesen csökken a magasság

**Amőba virágágy:** szabálytalan formát követ; tájképi kertre jellemző; élénk színű virágok

**Szőnyeg virágágy:** egyöntetű növénykiültetés; nyírható növényekből készül a kiültetés; élénk színű virágok

**1. B) melléklet megoldása**

**Rideg állattartás:** egész évi legeltetés; kevésbé zsíros hús

**Istállózó vagy kezes állattartás:** zárt helyen tartás; száraz takarmányos etetés; gyorsabb súlygyarapodás; földműveléshez kapcsolódik

**Vetési javaslat**

A vetést lehetőség szerint valamilyen gyorsan csírázó és növekvő vetőmaggal végezzük, pl. bazsalikom, bársonyvirág, metélőpetrezselyem.

**Munkahelyi megfigyelés**

**Megjegyzés:** Ha nem volt megoldható, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor a csoport fele munkahelyi megfigyelést végez, és az iskolában maradókkal a 3. részmodulnál ismertetett 3–5. foglalkozás végezhető el. (Lásd részletesebben a modulleírást és a témaleírást!)

**AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD****1. FOGLALKOZÁS****Kártyaválasz**

Reflektálás munkahelyen szerzett élményekre és benyomásokra.

**Időigény**

45 perc

**Eszközök**

- Kártyák
- Filctollak
- Gyurmaragacs

**Cél**

Saját élmények tudatosítása, az adott munkahely jellemző berendezési tárgyainak, növényeinek/állatainak tudatos számbavétele.

**A feladat menete**

1. A diákok a meglátogatott munkahelyek sajátosságai alapján írják fel a kártyákra azt, ami eszükbe jut (max. 2 mondat/kártya). A szempontokra példa:
  - A parkban található berendezési tárgyak karbantartása
  - A parkgondozás eszközei, szerszámai
  - A parkban látható növények gondozása
  - Jó a parkban dolgozni, mert...
  - Állatokkal foglalkozni jó, mert...
  - Térképészettel érdekes dolog foglalatzkodni
  - Érdekes a mezőgazdasági gépeket javítani, mert...
2. A szempontokat írjuk fel a táblára.
3. A diákok az elkészült mondataikat tegyék a szempontok alá gyurmaragaccsal.
4. A tanulók által felírt és elhelyezett gondolatok helyességének a megbeszélése, illetve a helyreigazítása.

## 2. FOGLALKOZÁS

### Infószőnyeg

Az óra anyagával kapcsolatos állítások találhatóak a feladatlapon. A tanulók feladata, hogy ezeket a megadott szempontok szerint szétválogassák (jobbra vagy balra rendezzék). Nyilakkal kell jelölni, hogy a középén található oszlopból melyik állításra mi igaz.

#### Időigény

45 perc

#### Eszközök

- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógépek

#### Cél

- A) A parkokban található virágágytípusok megismerése és a kiültethető növények bemutatása rejtett formában.  
B) Állattartási módok bemutatása és jellemzése

#### Forrás

1. A) *melléklet*: Virágágyi jellemzők – feladatlap

#### 1. A) A feladat menete

1. A diákok párosával dolgoznak.
2. Interneten nézzenek utána, hogy milyen típusú virágágyak találhatóak a parkokban.
3. Virágágyanként írják le a jellemzőiket.
4. Az interneten látott képek alapján és az eddig leírt információk alapján a különböző virágágyi jellemzőket jelöljék nyilakkal az 1. A) *mellékletben* – mindenki egyénileg is!

#### 1. B) A feladat menete

1. A diákok párosával dolgoznak.
  2. Interneten nézzenek utána, hogy milyen típusú állattartási módokat találnak.
  3. Tartásmódonként írják le a jellemzőiket.
- Az interneten olvasottak alapján és az eddig gyűjtött információk alapján a különböző tartásmódokat jelöljék nyilakkal az 1. B) *mellékletben* – mindenki egyénileg is.

### Megbeszélés/Értékelés

#### GONDOLATBUBORÉK

Minden diáknak adunk cédulát, hogy írja rá a pillanatnyi gondolataikhoz, illetve érzéseikhez illő 1-2 mondatot:

- Mit viszel magaddal innen a mai napra?
- Mi jár a fejedben most, hogy kilépsz a folyosóra?

A terem ajtajára egy nagy csomagolópapírra rajzolt figurát erősítünk, aki épp elhagyja a termet és a feje fölött egy nagy gondolatbuborék látható. A diákok kifelé menet a céduláikat a gondolatbuborékra ragasztják.

Az 1. A) és 1. B) *melléklet* feladatlapja kerüljön a portfólióba!

### 3. FOGLALKOZÁS

## A vetés

### Időigény

3 x 45 perc

### Eszközök

- Tanulónként más színű toll
- Tanulónként 1 db 8-10 cm átmérőjű agyagcserép
- Tempera
- Ecset
- Víz
- Rajzlap
- Olló
- Kézi rosta
- Lakk
- Virágföld
- Kemény papír (vetőkártya)
- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógépek



10 perc **NAPNYITÓ**

A választott jégtörő játék függvénye.

### Cél

A „megérkezés” támogatása.

### Forrás

Játékgyűjtemény c. kiadvány, Diáktámogató füzetek 3.

### A feladat menete

A kiválasztott jégtörő gyakorlatnak megfelelően.



35 perc **CSERÉPDÍSZÍTÉS**

Egy cserép díszítése festéssel. Egy nekünk kedves növényt próbáljunk meg vízfestéssel vagy temperával megfesteni egy 8–10 cm-es agyagcserépre, majd lakkozuk le.

### Cél

A tanulók kreativitásának, kez ügyességének fejlesztése.

### Megbeszélés/Értékelés

Körkérdés: Miért épp ez a növény kedves a számodra?



90 perc **MAGVETÉS**

Egy gyorsan fejlődő mag elvetése cserépbe.

### Cél

Az előző foglalkozáson a filmen látott magvetés alkalmazása, az élő növény fejlődésének megfigyelése (hosszabb távon).

### Forrás

2. melléklet: A magvetés menete

3. melléklet: A magvetés menete

4. melléklet: Értékelő lap

<http://www.mimi.hu/kertesz/magvetes.html>

<http://www.edenkert.hu/cikkek/konyhakert/magvetes-lepesei-otthon/>

### A feladat menete

1. A cserép megfestése és lakkozása.
2. Amíg a cserép megszárad és magot tudunk vetni bele, az interneten nézzenek utána a tanulók, hogy hogyan fejlődik magvetés után a magonc, majd a palánta.  
Kereséshez a következő szempontokat adjuk meg:
  - a vetett növény főbb jellemzőinek leírása pl. magasság, levél, virág stb.
  - csírázási idő
  - hőigény csírázáskor
  - hőigény palántaneveléskor
  - palánta ápolási munkái pl. öntözés gyakorisága, tápanyag-utánpótlás stb.
 Lehetőség szerint jegyzeteljék is le (kerüljön a portfóliójukba).
3. A megfestett cserépbe vessük el a magot a 2. melléklet szerint.
4. Beszéljék meg és írják le a diákok a vetett növény főbb jellemzőit, csírázási időt, hőigényeket (csírázáskor, palántaneveléskor) és az ápolási munkákat.
5. A diákok töltsék ki az értékelő lapot (4. melléklet)! (Kerüljön a portfóliójukba.)

### Megbeszélés/Értékelés

A mag fejlődéséről összegyűjtött információk az iskolai portfólióba kerülnek!

### A részmodulban

Ráhangelést szolgáló feladatok:

- Kártyaválasz
- Infószőnyeg

Elsajátítást támogató feladatok:

- Infószőnyeg

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Cserépdíszítés
- Vetés

## 4. FOGLALKOZÁS

### Graffiti

A saját vélemény kifejtése, nézőpontok indoklása asszertív módon.

#### Időigény

45 perc

#### Eszközök

- 4-5 ív csomagolópapír
- Eltérő színű filctollak

#### Cél

Az eddig végzett munkák, illetve a munkahelyi megfigyelés alapján a tanulók véleményének a megismerése.

#### A feladat menete

1. A terem távolabb eső részeire nagy papírlapokat helyezünk el – legalább 4-et, ügyelve arra, hogy egyszerre több tanuló által elérhető legyen.
2. A csomagolópapírok tetejére az áttekintő tartalommal mondatkezdeteket írunk.
3. A tanulók körbejárnak, és minden papírra írnak valamit a kezdőmondat folytatásaként. Javasolt mondatkezdet pl.:
  - A kertészeti munkában tetszik, hogy...
  - A kertészeti munkával az a probléma, hogy...
  - A szép környezet fontos, mert...
  - Fűszerek nélkül az ételek ilyenek lennének...
  - Állattartás időhöz kötöttebb lesz, mert...
  - Terület felmérése és méretarányos elkészítése érdekes mert...
  - Állatokkal foglalkozni szeretnék, mert...
  - Gazdaságok irányítani izgalmas, mert...

#### Megbeszélés/Értékelés

A tanulók által felírt mondatokat felolvassuk, és közösen megbeszéljük, hogy kinek mi a véleménye az adott témáról – lehetőleg megindokolva a választ –, így megkapjuk az osztály többségének a véleményét.

## 5. FOGLALKOZÁS

### Képzelt riport

A szakmacsoportra vonatkozó, a tanulóknak felmerülő kérdések összegzése.

#### Időigény

45 perc

#### Eszközök

- Írólapok
- Írószer

#### Cél

A tanulóknak lévő kérdések megválaszolása játékos formában.

#### A feladat menete

1. Alkossunk 4 fős csoportokat.
2. A tanulók csoportonként írjanak össze a szakmacsoporttal kapcsolatban őket érdeklő kérdéseket (két ember is írja a kérdéseket, mert az egyik példány a tanárnál lesz, a másik a riporternél).
3. A csoportok adják át kérdéseik egy példányát tanárunknak.
4. A diákok csoportonként válasszanak maguk közül egy riportert.
5. Sorsolással döntsék el a riportok elkészítésének sorrendjét.
6. A riportert tegye fel a tanárnak a kérdést, amire a tanárnak röviden válaszolnia kell.
7. A riportert figyeljen oda, hogy ne ismétljen már elhangzott kérdést!

#### Megbeszélés/Értékelés

Egy írólapra minden diák írjon még egy kérdéskört, amiről szívesen hallana még a szakmacsoporttal kapcsolatban. Ez kerüljön bele a portfólióba!

## ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

1. *melléklet*: Virágágyi jellemzők – feladatlap

4. *melléklet*: Értékelő lap

A mag fejlődéséről összegyűjtött információk (magvetés)

## FORRÁSOK

[http://www.nlcafe.hu/otthon/20040217/egynyari\\_viragaink\\_-\\_hova\\_es\\_hogyan\\_ultessuk\\_oket/](http://www.nlcafe.hu/otthon/20040217/egynyari_viragaink_-_hova_es_hogyan_ultessuk_oket/)

<http://www.kertpont.hu/uj/kertpont.php?menu=cikk&Cid=170>

<http://www.oasis.hu/akciok/375>

[http://www.nlcafe.hu/otthon/20040217/egynyari\\_viragaink\\_-\\_hova\\_es\\_hogyan\\_ultessuk\\_oket/](http://www.nlcafe.hu/otthon/20040217/egynyari_viragaink_-_hova_es_hogyan_ultessuk_oket/)

<http://www.kertpont.hu/uj/kertpont.php?menu=cikk&Cid=170>

<http://www.kepguru.hu/index.php?a=browse&t=tajak/kertek-parkok&pid=11632&n=70>

<http://www.mimi.hu/kertesz/magvetes.html>

<http://www.edenkert.hu/cikkek/konyhakert/magvetes-lepesei-otthon/>

<http://mek.niif.hu/02100/02152/html/02/index.html>

<http://mek.oszk.hu/02100/02115/html/1-186.html>

[http://hu.wikipedia.org/wiki/Rideg\\_allattartas](http://hu.wikipedia.org/wiki/Rideg_allattartas)

## 1. A) MELLÉKLET

# Virágágyi jellemzők – feladatlap

Rabatt virágágy

Geometrikus virágágy

két oldalról látható

szabályos formát követ

gyepfelületet határol

magasabb növény az ágy közepére, az  
alacsonyabb a virágágy szélére kerül

Mille-fleur virágágy

Border virágágy

4-5 fajta növényt ültetünk ki

1-2 méter széles

azonos fajtájú növények nem kerülnek  
egymás mellé

egy oldalról látható, mert fal vagy sövény  
elé ültetjük ki a növényeket

lépcsőzetesen csökken a magasság

Amőba virágágy

Szőnyeg virágágy

szabálytalan formát követ

egyöntetű növénykiültetés

tájképi kertre jellemző

nyírható dísnövényekből készül a kiültetés

élénk színű virágok



Ez kerüljön a portfóliódba!

**1. B) MELLÉKLET**

# Állattartási módok – feladatlap

Rideg állattartás

Istállózó v. kezes állattartás

zárt helyen tartás

száraz takarmányos etetés

egész évi legeltetés

kevésbé zsíros hús

gyorsabb gyarapodás

földműveléshez kapcsolódik



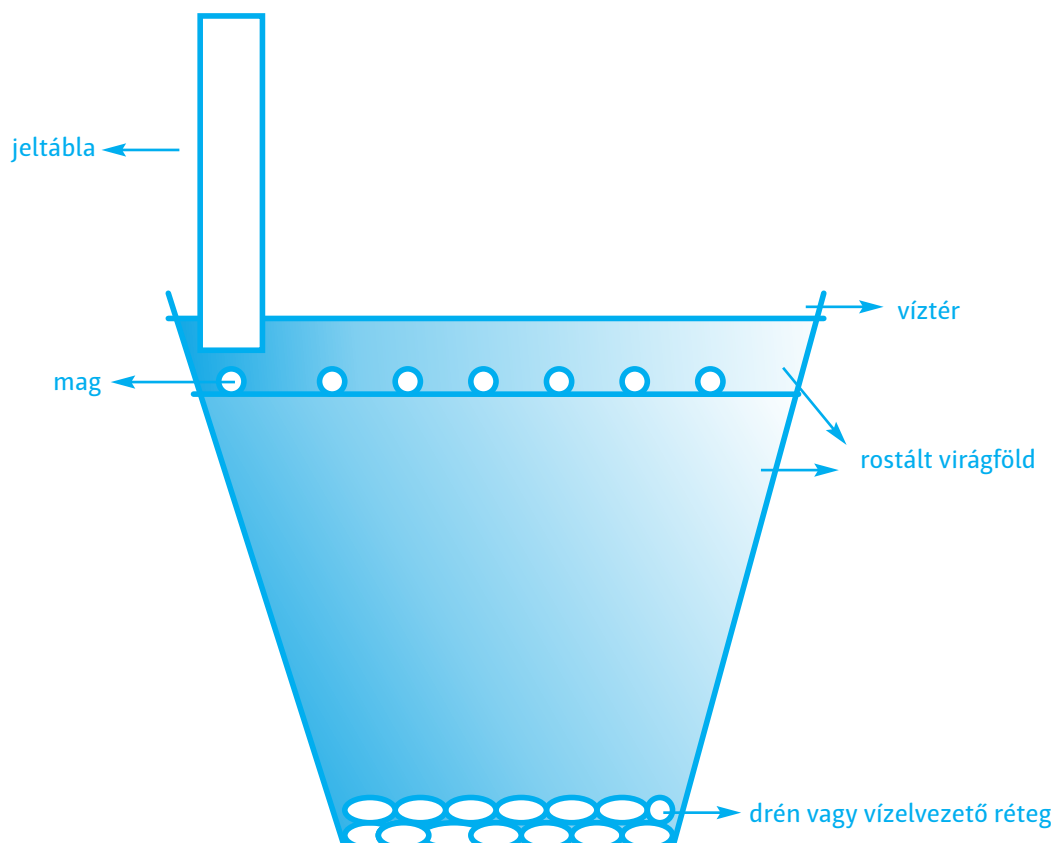
Ez kerüljön a portfóliódba!



## 2. MELLÉKLET

# A MAGVETÉS MENETE

1. A cserép aljába 1 cm vízelvezető réteg kerüljön, pl. agyaggranulátum, vagy a rostán fennmaradt nagyobb virágföldrészek.
2. Töltsük föl a cserepet virágfölddel, hogy a cserép tetejéből kb. 2 cm látszódjon, közben kezünkkel tömörítsünk.
3. Vessük el a magot egyenletesen vetőkártyával (félbehajtott kemény papír).
4. Takarjuk be kb. 0,5-1 cm finoman rostált virágfölddel.
5. Alaposan öntözzük be.
6. Helyezzünk bele jeltáblát, ami tartalmazza a következőket:
  - magvetés ideje
  - növény neve
  - ki vetette

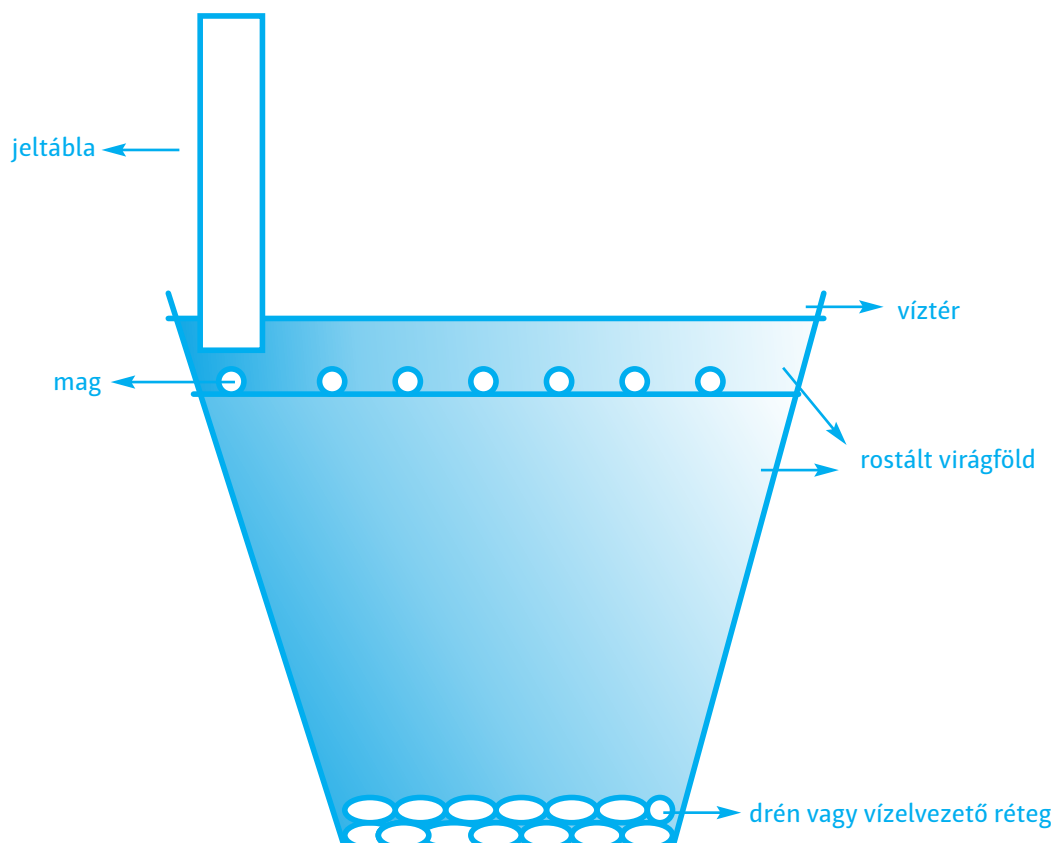




### 3. MELLÉKLET

## A magvetés menete

1. A cserép aljába 1 cm vízelvezető réteg kerüljön, pl. agyaggranulátum vagy a rostán fennmaradt nagyobb virágföldrészek.
2. Töltsük föl a cserepet virágfölddel, hogy a cserép tetejéből kb. 2 cm látszódjon, közben kezünkkel tömörítsünk.
3. Vessük el a magot egyenletesen vetőkártyával (félbehajtott kemény papír).
4. Takarjuk be kb. 0,5-1 cm finoman rostált virágfölddel.
5. Alaposan öntözzük be.
6. Helyezzünk bele jeltáblát, ami tartalmazza a következőket:
  - magvetés ideje
  - növény neve
  - ki vetette








**4. MELLÉKLET**

# Értékelő lap

Tegyél X jelet abba az oszlopba, ami legjobban kifejezi a véleményed!

Tevékenység			
Kártyaválasz			
Infószőnyeg			
Gondolatbuborék			
Cserépdíszítés			
Magvetés			
A mag fejlődéséről információ gyűjtése			
Más:			



Ez kerüljön a portfóliódba!



## 4. RÉSZMODUL

# TERVEZZ!

A mezőgazdasági szakmacsoporthoz tartozó szakmákkal történő ismerkedés. Alakuljon ki egy elképzelés a diákokban arról, hogy milyen alapvető elvárások fogalmazódnak meg a szakmacsoporthoz tartozó szakmákat végzők iránt, és fogalmazza meg saját maga számára, hogy milyen elemei vonzóak számára és melyek nem.



### KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Saját viszonyulások megfogalmazása
- Döntéshozatal
- Tervezés
- Kezdeményezés
- Asszertivitás



### IDŐIGÉNY

- 7 óra

### MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Biztosítani az életpálya fejlődését támogató döntéshozatalhoz nélkülözhetetlen tájékozottságot és ismereteket. Támogatni a mezőgazdaság szakmacsoportban történő tájékozódás révén az életpályával és a munkavállalással, az adott foglalkozás végzésével kapcsolatos információk feltérképezését. A feladatok végzése során gyakorolni a másokkal történő pozitív és eredményes interakciót. Támogatni a munka, a társadalom és a gazdaság kapcsolatának felismerését az előrelátást igénylő tervezési feladatok révén.

### SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Az alábbi internetes elérhetőségek segítséget nyújtanak a tervezéshez és a megfelelő növények kiválasztásához.

<http://www.kertpont.hu/uj/kertpont.php?menu=cikk&CId=24>

<http://gyumolcsfa.lap.hu/>

<http://zoldseg.lap.hu/>

<http://disznoveny.lap.hu/>

<http://gyogynoveny.lap.hu/>

<http://fuszernoveny.lap.hu/>

## AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

### 1. FOGLALKOZÁS

#### Tervezz!

Különböző típusú gazdaságok tervezése, az eddigi ismeretek alapján.

#### Időigény

5 x 45 perc

#### Eszközök

- Eszközkartonlapok
- Színes tollak
- Lehetőleg fehérés színű csomagolópapír
- Színes ceruza vagy zsírkréta
- Vízfesték és ecset
- Grafitceruza
- Vonalzók
- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógépek



10 perc **NAPNYITÓ**

A választott jégtörő játék függvénye.

#### Cél

A „megérkezés” támogatása.

#### Forrás

Játékgyűjtemény c. kiadvány, Dobbantó Diáktámogató füzetek 3.

#### A feladat menete

A kiválasztott jégtörő gyakorlatnak megfelelően.



215 perc **TERVEZZ!**

A tanulók tervezzék meg pl. az iskola gazdaságát, amiből más szakmák is részesülhetnek, pl. szakácsok. A tervezésnél vegyék figyelembe, hogy a gazdaságban lévő állatokat is el tudják látni, illetve legyen park, pihenőkert és gépek is. A gazdaságoknak fantomnevet is adhatnak. A tervezést lehetőleg méretarányosan készítsék el az alaprajzon.

#### Cél

A megszerzett ismeretek alkalmazása kreatív feladat keretében.

#### Forrás

<http://www.kertpont.hu/uj/kertpont.php?menu=cikk&CId=24>

<http://gyumolcsfa.lap.hu/>

<http://zoldseg.lap.hu/>

<http://disznoveny.lap.hu/>

<http://gyogynoveny.lap.hu/>

<http://fuszernoveny.lap.hu/>

#### A feladat menete

1. Az osztály tanulóit 2-3 fős csoportra bontjuk.
2. Ha szükségesnek látjuk a hatékony feladatmegoldás segítségét, akkor adjunk minden csoportnak szerepkártyákat is – ti. a tagok milyen szerepeket kell hogy ellássanak (pl. időfelelős, információkereső stb.). A szerepeket a csoporttagok egymás között osztják el.
3. Minden csoport kap egy csomagolópapírt, és erre tervezzék meg pl. az iskola játszóterét, kertjét (vagy ha ilyen nincs, akkor egy közeli, a diákok számára ismerős, más szabad terület parkosítását).
4. Játsszanak el a gondolattal, hogy milyen gazdaságot szeretnének maguknak. A tervezésnél vegyék figyelembe, hogy a tervezett gazdaságban legyen zöldséges, gyógy- és fűszernövényes ágy, illetve gyümölcsös és pihenőkert, állatok, valamint gépek.

#### Megbeszélés/Értékelés

A tervet és az értékelő lapot minden tanuló helyezze be a portfóliójába.

#### Változatok

Ha van jó számítógépes ismeretekkel rendelkező tag a csoportban, akkor választhatják a park számítógépes megtervezését is. Ekkor a beszámolóknál szükség lesz projektorra!

## 2. FOGLALKOZÁS

### Erre jutottunk

A gazdaságok értékelése különböző szempontok alapján.

#### Időigény

2 x 45 perc

#### Eszközök

- Gyurmaragacs
- Számítógép és projektor



90 perc **CSOPORTBESZÁMOLÓK**

A tanulók közül a csoportot vezető diák beszámol a tervezés eredményességéről, mit miért oda terveztek, ahol van.

#### Cél

A kreativitás fejlesztése, a tanult ismeretek alkalmazása.

#### Forrás

1. melléklet: A megtervezett gazdaságok értékelése

#### A feladat menete

1. Minden csoport kinevez 1 tanulót, aki az elkészített tervet bemutatja a többieknek.
2. Sorsolással döntjük el a beszámolók sorrendjét.
3. Minden diák az elhangzott bemutató alapján értékeli a megtervezett gazdaságot (1. melléklet: A megtervezett gazdaságok értékelése). Az értékelő lapok kerüljenek bele a portfólióba!
4. Minden bemutatás után kérjünk meg három diákot, hogy mondják el, mi tetszett nekik a legjobban a bemutatott gazdaságban.
5. A csoport vitassa meg az egyes gazdaságok előnyeit és hátrányait.
6. Külön kihívás az időgazdálkodás, hogy minden csoport eredményeinek bemutatására és megbeszélésére jusson kellő idő.

#### Megbeszélés/Értékelés

A diákok által tervezett gazdaságokat értékeljük felhasználhatóság, változatosság, művelhetőségi és egyéb szempontok szerint. Az 1. melléklet: A megtervezett gazdaságok értékelése – kerüljön a portfólióba!

#### A részmodulban

Ráhangelést szolgáló feladatok:

- Graffiti

Elsajátítást támogató feladatok:

- Képzelt riport

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Tervezz!

### ÉRTÉKELÉS

Az iskolai portfólióba kerülnek:

1. melléklet: A megtervezett gazdaságok értékelése  
A megtervezett gazdaságok

### FORRÁSOK

<http://www.kertpont.hu/uj/kertpont.php?menu=cikk&Cid=24>

<http://gyumolcsfa.lap.hu/>

<http://zoldseg.lap.hu/>

<http://disznoveny.lap.hu/>






<http://gyogynoveny.lap.hu/>

<http://fuszernoveny.lap.hu/>



## 1. MELLÉKLET

# A megtervezett gazdaságok értékelése

					
<b>1. bemutató</b>					
A gazdaság felhasználhatósága					
A gazdaság változatossága					
A gazdaság művelhetősége					
<b>2. bemutató</b>					
A gazdaság felhasználhatósága					
A gazdaság változatossága					
A gazdaság művelhetősége					
<b>3. bemutató</b>					
A gazdaság felhasználhatósága					
A gazdaság változatossága					
A gazdaság művelhetősége					
<b>4. bemutató</b>					
A gazdaság felhasználhatósága					
A gazdaság változatossága					
A gazdaság művelhetősége					
<b>5. bemutató</b>					
A gazdaság felhasználhatósága					
A gazdaság változatossága					
A gazdaság művelhetősége					
<b>6. bemutató</b>					
A gazdaság felhasználhatósága					
A gazdaság változatossága					
A gazdaság művelhetősége					



Ez kerüljön a portfóliódba!

