

17. MODUL

OKTATÁS

A szakmacsoporton belül dolgozók iskolák fenntartásával, új ismeretek átadásával, az emberek fejlesztésével, támogatásával, az iskolarendszeren kívüli oktatás szervezésével foglalkoznak. Különböző pedagógiai, iskolai és gyógypedagógiai intézményekben olyan szakmai feladatok ellátásában működnek közre, ahol a pedagógiai tevékenység kiegészítéseként főleg nevelési vagy egyéni igények lépnek fel. Részt vesznek az oktatási munkában. Utasítások alapján foglalkoznak a tanulókkal. Segítenek a tanároknak. Megtanítják a diákokat eligazodni a világban. Foglalkoztató és felügyeleti munkákat látnak el. Részt vesznek a tanulók szabadidős programjainak megszervezésében és lebonyolításában. Emellett adminisztrációs feladatokat is ellátnak.

Alap-szakképesítések a szakmacsoportban:

- Családpedagógiai mentor
- Felnőttoktató
- Gyakorlati oktató
- Gyógypedagógiai asszisztens
- Képzési szakasszisztens
- Óvodai dajka
- Pedagógiai asszisztens
- Sportedző
- Sportszervező, -menedzser

A szakmacsoportoz tartozó alap-szakképesítésekről, valamint az azokhoz kapcsolódó részsakképesítésekről, elágazásokról és ráépülésekről tájékozódhat e modul 1. részmoduljának 1. mellékletéből. Ezt a mellékletet elsősorban pedagógusoknak szántuk, de ha a pedagógus úgy látja, hogy a diákok is tudják hasznosítani, úgy számukra is odaadható.

Az egyes szakképesítések részletes leírását, jellemzését több internetes oldalon is megtekintheti.

A www.szakkepites.hu oldalon – a képernyő bal oldalán – az OKJ szakképesítéseket négy szempont szerint keresheti:

- ABC szerint
- szakmacsoport szerint

- tanulmányi terület szerint
- szint szerint

Kiválasztva bármely szakképesítést, a legrészletesebb információkat a szakmai és vizsgakövetelmény rendeletek tartalmazzák, melyek az oldalról letölthetőek.

A www.milegyek.hu oldalon – szintén a képernyő bal oldalán – a szakmakereső fülre kattintva kínál az oldal egyszerű és komplex keresést. Érdemes ez utóbbit választani, ahol nemcsak a szakmacsoportok, de a végzettség és a képességek, tulajdonságok beállításával is képes szűrni a rendszer. Ezen az oldalon – kiválasztva egy konkrét szakképesítést – diákok számára is könnyen érthető, könnyen átlátható és feldolgozható formában mutatják be a szakképesítéseket.

A www.epalya.hu oldalon a „Tanulás” fülön belül a „Képzettségek”-re kattintva informálódhatunk a szakképesítésekről. A konkrét szakképesítések információs felületére belépve itt is megtalálhatók a szakmai és vizsgakövetelmények, amelyek a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet honlapjára navigálják az érdeklődőket.

Munkahelyi megfigyelés

A munkahelyi megfigyelés (job-shadowing) lehetőséget teremt arra, hogy a fiatalok/tanulók valós munkakörnyezetben szerezhessenek benyomásokat egy-egy pályaterületről, foglalkozásról úgy, hogy az adott szakembert „árnyékként követve” megismerik a legfontosabb tevékenységeket, eszközöket, munkamódokat, munkakörnyezetet, a munkavégzéshez kapcsolódó alapvető szabályokat és további jellemzőket. A munkahelyi megfigyelés (job-shadowing) során a fiatalok/tanulók nem kapcsolódnak be a munkavégzésbe, hanem előre megbeszélte, felosztott megfigyelési szempontok alapján „elemzik a munkakört”, illetve előre megadott kérdések mentén szereznek információt az adott munkahelyen a kijelölt személy (személyek) tevékeny-

ségéről, a használt eszközökről, a munkahelyi kapcsolatokról stb.

telezve, hogy az osztályt két részre, „A” és „B” csoportra osztjuk).

A munkahelyi megfigyelések során, ha a diákok nem vihetők ki a munkahelyre egy csoportban, akkor a következő megoldások valamelyikét javasoljuk (felté-

A modul 4 hete alatt (ha 6 szakmacsoportot választunk ki):

| | „A” csoport által végzett tananyag | „B” csoport által végzett tananyag |
|--------|--|--|
| 1. hét | 1. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 1. részmodul 3. foglalkozás | 1. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 3. részmodul 3–4. foglalkozás |
| 2. hét | 2. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 2. részmodul 3. foglalkozás | 2. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 4. részmodul 3–5. foglalkozás |
| 3. hét | 3. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 3. részmodul 3–4. foglalkozás | 3. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 1. részmodul 3. foglalkozás |
| 4. hét | 4. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 4. részmodul 3–5. foglalkozás | 4. részmodul 1–2. foglalkozás ÉS 2. részmodul 3. foglalkozás |

Amennyiben 8 vagy 10 szakmacsoport kiválasztása történt, akkor olyan munkahelyi megfigyelési gyakorlatok szervezése ajánlott, ahová egyszerre kivihető az osztály.

Mellékletek

Minden részmodulnál az 1-től kezdődik a sorszámozásuk. Az itt látható táblázat a mellékletek címéről és sorszámáról ad tájékoztatást, valamint a fajtájáról (feladatlap, információs lap, megoldó kulcs vagy éppen a digitális melléklet CD-n). A mellékletek mindegyikén található jelzés arra vonatkozóan, hogy kinek szól. Amennyiben a pedagógus (tanár) számára készült, akkor „T” jelzésű, illetve a diákoknak szólók „D” jel-

zésűek. Utóbbiak esetében minden diák egyet-egyet kap az adott mellékletből.

A „Cs^x” jelű lap (ahol x egy szám) jellemzően a diákok csoportjának adandó mellékletet jelent, a Cs után álló szám jelzi, hogy maximum hány csoport alakítása javasolt az adott feladat elvégzése során. Ritkább esetben a Cs jelzés egy differenciált feladatadást lehetővé tevő feladatlapsort jelent, ahol a Cs után álló szám csupán azt jelzi, hogy hány példány szükséges ahhoz, hogy egy 16 fős csoport számára elég legyen. A feladatleírás minden esetben egyértelművé teszi a mellékletek felhasználását.

ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT A MODULBA TARTOZÓ RÉSZMODULOKRÓL, ILLETVE AZ AZOKHOZ KAPCSOLÓDÓ MELLÉKLETEKRŐL

| | Részmodul címe | Részmodul óraszám | A részmodulhoz tartozó segédletek |
|--------------|--------------------------------|-------------------|---|
| 1. részmodul | Vigyázz rám! | 7 | 1. melléklet: Szakképesítések az oktatás szakmacsoportban |
| | | | 2. melléklet: Oktatás szakmacsoport – érdeklődési kérdőív |
| | | | 3. melléklet: Az oktatás szakmacsoport érdeklődési kérdőívének értékelése |
| | | | 4. melléklet: Ovi-suli-iskola – feladatlap |
| | | | 5. melléklet: Az iskolarendszer felépítése |
| 2. részmodul | A sorsom a kezében van! | 7 | 1. melléklet: Mivel foglalkozik? – feladatlap |
| | | | 2. melléklet: Párkeresés – kártyák |
| | | | 3. melléklet: Film! – feladatlap |
| | | | 4. melléklet: Az Ovizsaru c. film részlete MU 17A – Pályakép-kereső DVD-n |
| | | | 5. melléklet: Az Ovizsaru c. film részlete MU 17B – Pályakép-kereső DVD-n |
| | | | 6. melléklet: Az Ovizsaru c. film részlete MU 17C – Pályakép-kereső DVD-n |
| | | | 7. melléklet: A Hölgyválasz c. film részlete MU 17D – Pályakép-kereső DVD-n |
| | | | 8. melléklet: Az Apácashow c. film részlete MU 17E – Pályakép-kereső DVD-n |
| | | | 9. melléklet: Az Apácashow c. film részlete MU 17F – Pályakép-kereső DVD-n |
| | | | 10. melléklet: Összehasonlítás – feladatlap |

| | Részmodul címe | Részmodul óraszám | A részmodulhoz tartozó segédletek |
|--------------|------------------|-------------------|---|
| 3. részmodul | Számíthatok rád? | 7 | 1. melléklet: Tulajdonságaim – feladatlap |
| | | | 2. melléklet: Értékelés – feladatlap |
| | | | 3. melléklet: Kérdéskocka – feladatlap |
| | | | 4. melléklet: Só-liszt gyurma ajándéktárgy-készítés – információs lap |
| | | | 5. melléklet: Puzzle-készítés – információs lap |
| | | | 6. melléklet: Papírhajtogatás – információs lap |
| | | | 7. melléklet: Ilyen volt... – értékelő lap |
| 4. részmodul | A segítő kéz | 7 | 1. melléklet: Nyitni-kék – feladatlap |
| | | | 2. melléklet: Dalok, versek, játékok – feladatlap |
| | | | 3. melléklet: Állásinterjú – feladatlap |
| | | | 4. melléklet: Ilyenek vagyunk... |
| | | | 5. melléklet: Játék-játék-játék – feladatlap |
| | | | 6. melléklet: Táborozzunk! – feladatleírás |
| | | | 7. melléklet: Táborozzunk! – tanári segédlap |
| | | | 8. melléklet: Programtervező lap – feladatlap |
| | | | 9. melléklet: Kirándulástervező – feladatlap |
| | | | 10. melléklet: Saját csoport értékelése – feladatlap |
| | | | 11. melléklet: Szereplapok – tanári segédlet |
| | | | 12. melléklet: Kényes témák? – feladatlap |
| | | | 13. melléklet: Fénypont – értékelő lap |

1. RÉSZMODUL

VIGYÁZZ RÁM!

A részmodulban az oktatás szakmacsoporthoz tartozó szakmák számbavétele, az oktatási rendszer megismerése történik, a saját pozitív élmények felidézése révén egy pozitívabb attitűd kialakítására törekszik. Az érdeklődési kérdőív kitöltése révén alakuljon ki elképzelés a diákokban arról, hogy milyen alapvető viszonyulásaik vannak a szakmacsoporthoz és a szakmacsoporthoz tartozó egyes szakmákhoz.



KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Saját érzések és gondolatok észlelése
- Információkeresés
- Egyéni és társas problémamegoldás
- Kezdeményezőkézség
- Empátia



IDŐIGÉNY

- 7 óra

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

A részmodul a szakmacsoporthoz kiemelten szükséges képességek, így különösen a gondolkodás, az önálló ismeretszerzés és alkalmazás képességének fejlődését, az aktivitást és a kreativitást támogatja.

A tanulók szépérzékének, vizuális kultúrájának, a szóbeli, az írásos és a képi kommunikációs képességeik fejlődéséhez, a szakmán túlmutató általános műveltség növeléséhez.

A tanulók saját munkájukkal kapcsolatos igényességének támogatásával, a szóbeli kommunikációban a helyes szóhasználatra törekvés bátorításával, az írásos és rajzi munkáikban a pontos munkavégzés elismerésével az alapvető munkavállalói kompetenciák közül a felelősségérzet és kötelességtudat kialakításához.

A szakmacsoportra jellemző magatartási szabályok és magatartásformák felismerése, azonosítása és rögzítése révén, a szakmához, a választott munkához, életpályához való kötődés erősítése.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Amikor a szakmacsoportról beszélgetnek, fontos, hogy a következő definíciók kerüljenek előtérbe:

Oktatásnak hétköznapi értelmezés szerint leggyakrabban valamely információ (tudás) – általában nagyobb mennyiségben történő, rendszeres, esetleg intézményesített – átadását nevezzük. Az oktatással foglalkozó társadalomtudomány, a pedagógia szerint az oktatás a tudás intézményesített átadását jelenti. Egyes szerzők e folyamatból a tanár–tanuló viszonyt (interakciót) emelik ki, mint a tudományos feldolgozás számára legfontosabb és megfogható jellemzőt.

Mások a folyamat tantervekben és konkrét cselekvésekben megnyilvánuló eredményét, megint mások az oktatást társadalmi alrendszernek tekintik, felhívva a figyelmet arra, hogy az oktatási folyamat, mint a társadalomban jelen lévő tudás egyes (általában, maradandóbb) részeinek, illetve egyes társadalmi funkcióknak az újratermelését jelenti. Valójában azonban a tudás nem adható át. Minden embernek újra kell teremteni saját élményeiből azt a tudást, amit alkalmazni tud. Egyes jelentős magyar szerzők az oktatás folyamatába beleértik az ismeretátadás tanár részéről való megszervezését (tanítás) és a tanuló aktív ismeretszerző tevékenységét (tanulás).

Odafigyelés másokra: amelynek célja, hogy az emberek nagyobb együttérzéssel és világosabban (kevesebb félreértéssel) tudjanak kommunikálni <http://hu.wikipedia.org/wiki/Kommunik%C3%A1ci%C3%B3> egymással. Két része van: az egyik empátia <http://hu.wikipedia.org/wiki/Emp%C3%A1tia>, vagyis a másokra való együtt érző odafigyelés, a másik az őszinte önkifejezés: oly módon, hogy az a másikat ne terhelje. (Gyakorta fordul elő, hogy a túlzott mértékű kitérülködés nem segíti, hanem éppen gátolja két ember kapcsolatának kiteljesedését.)

A **pedagógia** elnevezés a görög peidagógosz szóból származik. Peidagógosznak hívták az ókori Görögországban azokat a személyeket, akik iskolába kísérték a gyerekeket. Ez egy kettős arculatú tudomány. Egyrészt kutató tudomány, vagyis a különböző korcsoportú emberek tanításának és taníthatóságának lehetőségeit, módszereit, eszközeit leíró és feltáró tudomány, másrészt alkalmazott tudomány, vagyis a kutatás során nyert tapasztalatokat a nevelés és oktatás folyamatában alkalmazva értékeket és tudást származtat át a tanulóknak. Ebben a kapcsolatban sok minden történhet. A felnőttek megpróbálhatják a gyerekeket engedelmességre „nevelni”, vagy céljuk az, hogy a felnővekből kritikus és kreatív emberek legyenek, akik képesek a világ problémáival szembenézni.

Az oktatással kapcsolatban információkat kaphat még:
<http://www.okm.gov.hu/main.php?folderID=1436>
(2009-05-04)
<http://oktatas.linkcenter.hu/> (2009-05-04)
<http://www.oktatas.ws/> (2009-08-11)
<http://hu.wikipedia.org/wiki/Pedag%C3%B3gia>

Munkahelyi megfigyelés

A munkahelyi megfigyelések (job-shadowing) tervezése során fontos, hogy lehetőleg különböző jellegű munkahelyeket látogathassanak meg.

Megjegyzés: Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor az iskolában maradókkal a 3. részmodulnál ismertetett 3–4. foglalkozás végezhető el! Lásd részletesebben a modulleírást és a témaleírást!

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

30 perc **ÉRDEKLŐDÉSEM**

1. FOGLALKOZÁS

Kincs, ami van!

Valószínűleg a csoport összetétele nem feltételezi, hogy a tanulóknak sok pozitív élményük van az oktatási rendszerekben, de biztos, hogy mindenki tud mondani legalább egyet, amire szívesen emlékszik vissza. A tanulók pozitív benyomásainak feltérképezése az oktatásban eltöltött időszak alatt papírra névtelenül felírt élmények megosztása révén.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Kincsesláda (ez bármilyen ládika lehet, amibe papír cetlik elférnek)
- Papír
- Írószerszám

15 perc **KINCSESLÁDA**

A tanulók emlékezzenek vissza saját jó emlékeikre, benyomásaikra az oktatás területén.

Cél

A feladat célja, hogy mérleget készítsünk, bemutassuk a pozitívumokat is, ezáltal hozzájáruljon az iskolával szemben esetlegesen fennálló ellenállás csökkentéséhez. Az élmények megosztása során empátias és elfogadó magatartás gyakorlása.

Forrás

SzakMA módszertár Szakiskolai Fejlesztési Program II (2006) (Kincsesláda): <http://www.szakma.hu/szakma/modszertar/index.php>

A feladat menete

1. Alakítsunk át egy kartondobozt kincsesládává (ha nem tudunk otthonról valamilyen díszesebb dobozt hozni).
2. Minden tanuló egy kisebb papírra írjon le/rajzoljon le egy szituációt, amelyre szívesen emlékszik vissza az oktatással kapcsolatban (oviban, alsós korában stb.).
3. Mindenki dobja a ládába (nem szükséges névvel ellátni).
4. A végén közösen olvassák el, mennyi „kincs” van a ládában.

Érdeklődési kérdőív kitöltése és értékelése.

Cél

Ráhangelés a szakmacsoportban történő tájékozódásra. Saját preferenciák, érzelmek és gondolatok tudatosítása.

Forrás

2. *melléklet*: Oktatás szakmacsoport – érdeklődési kérdőív

3. *melléklet*: Az oktatás szakmacsoport érdeklődési kérdőívének értékelése

A feladat menete

1. Ráhangelésként a pedagógus mondjon egy szakmát az oktatással kapcsolatban, majd a diákok is sorban mondanak egy szakmát a szakmacsoportból, ami az eszükbe jut, vagy olyan szakmát, ami még az oktatás területén előfordul. (Akkor jó a játék, ha minél gyorsabban pörög.)
2. Adjunk mindenkinek egy példányt a 2. *mellékletben* szereplő érdeklődési kérdőívből. Szükség szerint segítsen a pedagógus a kijelentések értelmezésében.
3. Folyamatosan, ahogyan elkészülnek a diákok a kérdőív kitöltésével, osszuk ki a 3. *mellékletet*, amely az értékelést tartalmazza.
4. Az értékelést követően önkéntes alapon a diákok mondják be, hogy a szakmacsoporton belül melyik szakma keltette fel leginkább az érdeklődésüket.

Megbeszélés/Értékelés

Az érdeklődési kérdőív (2. *melléklet*) és értékelése (3. *melléklet*) kerüljön a portfólióba!

2. FOGLALKOZÁS

Ovi-suli-iskola

A Magyarországon található oktatási intézmények feltérképezése.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógép
- Papír, toll

Cél

A tanulók legyenek tisztában a magyarországi oktatási rendszerrel és az egyes intézménytípusok főbb feladataival. A feladatvégzés során működjenek együtt társaikkal, gyakorolják a problémamegoldást egyéni és társas helyzetekben.

Forrás

<http://www.sulinfo.hu/hivatalos/iskolak.html>

4. melléklet: Ovi-suli-iskola – feladatlap

5. melléklet: Az iskolarendszer felépítése

A feladat menete

1. A tanulókat osszuk csoportokba. (Célszerű annyi csoportot kialakítani, ahány féle oktatási intézmény van: általános iskola, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium, esti-levelező gimnázium, főiskola, egyetem.) Majd kérjük meg a tanulókat, hogy próbálják felsorolni az összeset.
2. Minden csoport válasszon egy intézményt, majd töltsse ki a feladatlapot (4. melléklet).
3. A kitöltött feladatlap alapján a csoport készítsen bemutatót, melyet a többi csoportnak majd előad 2-3 percben.
4. Az előadás alapján minden csoport töltsse ki a feladatlapot az összes intézménytípusra.
5. A feladatlap alapján építsük fel az oktatási rendszert.
6. Kérjük meg a csoportokat, hogy készítsenek szabad kézzel egy táblázatot, majd próbálják ebben elhelyezni a megismert intézményeket és az ott szóba jöhető szakképesítéseket. (A feladatlapot helyesen kitöltő és leggyorsabb csoport jutalmat kaphat.) A kitöltéshez segítséget nyújt az 5. melléklet, ebből kapjon egy-egy példányt minden csoport!
7. Az előadásokat közösen értékeljük, a legjobb előadó/csoport jutalmat kaphat.

Szemponatok pl.:

- Legtöbb ismeretet közölt
- Érdekes volt
- Felkeltette az érdeklődést

Megbeszélés/Értékelés

A 4. melléklet: Ovi-suli-iskola – feladatlap kerüljön a portfólióba!

Az 5. melléklet: Az iskolarendszer felépítése kerüljön a portfólióba.

Változatok

Ha valamelyik csoport hamar elkészül, kérjük meg őket, hogy az internet segítségével térképezzék fel a környéken található összes oktatási intézményt a csoportjukból (ez segítséget nyújthat a munkahelyi megfigyelésnél).

Vagy:

Könnyítésként a feladat a másik irányból is megközelíthető: Adjunk minden csoportnak egy mellékletet (5. sz.), majd ezután töltsék ki a 4. mellékletben található táblázatot.

3. FOGLALKOZÁS

Munkahelyi megfigyelések

A feladat leírása, részletezése, a szükséges eszközök és a kapcsolódó feladatlapon a „Munkahelyi megfigyelések” c. tanári segédanyagban található.

Időigény

5 x 45 perc

Megjegyzés: Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor az iskolában maradókkal a 3. részmodulnál ismertetett 3–4. foglalkozás végezhető el! Lásd részletesebben a modulleírást!

A részmodulban

Ráhangelést szolgáló feladatok:

- Kincsesláda

Elsajátítást támogató feladatok:

- Ovi-suli-iskola

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Érdeklődésem

ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

- *2. melléklet:* Oktatás szakmacsoport – érdeklődési kérdőív
- *3. melléklet:* Az oktatás szakmacsoport érdeklődési kérdőívének értékelése
- *4. melléklet:* Ovi-suli-iskola
- A munkahelyi megfigyelésen kitöltött feladatlapon

FORRÁSOK

A tevékenységek szervezésekor további változatosságot biztosíthatunk, ha a SzakMA projekt módszertanából egyéb foglalkozásokat is alkalmazunk. <http://www.szakma.hu/szakmamodszerar/index.php> (2009-05-04)

A honlapon további információkat találunk a pályaválasztással és szakmaválasztással kapcsolatban. <http://www.palyakezdd.hu/index2.php> (2009-05-04)

1. MELLÉKLET

SZAKKÉPESÍTÉSEK AZ OKTATÁS SZAKMACSOPORTBAN

| Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerzhető a szakképesítés) | Szakképesítés | Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik) | Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg) |
|---|--------------------------------|--|---|
| | Családpedagógiai mentor | | |
| | Felnőttoktató | | |
| | Gyakorlati oktató | | |
| | Gyógypedagógiai asszisztens | | Autisták gyógy- pedagógiai asszisztense |
| | | Beszéd fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense | |
| | | Értelmileg sérültek gyógypedagógiai asszisztense | |
| | | Hallásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense | |
| | | Látásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense | |
| | | Pszichés fejlődésben akadályozottak gyógypedagógiai asszisztense | |
| | | Súlyosan és halmozot- tan fogyatékosok gyógy- pedagógiai asszisztense | |
| | | Testi fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense | |






| Részsakképesítés (ebből továbbtanulással megszerezhető a szakképesítés) | Szakképesítés | Specializáció/Elágazás (a szakképesítés megszerzése közben dönteni kell, hogy melyik) | Ráépülés (szakma után további tanulással szerezhető meg) |
|--|---|--|--|
| | Képzési szakasszisztens | | |
| | Óvodai dajka | | |
| | Pedagógiai asszisztens | | |
| Sportoktató (a sportág megjelölésével) | Sportedző (a sportág megjelölésével) | Fitness-wellness asszisztens | Rekreációs mozgásprog- ram-vezető (a szakirány megjelölésével) |
| | | Sportedző (a sportág megjelölésével) | |
| | Sportszervező, -menedzser | | |






(A www.epalya.hu honlapon a szakképesítés begépelésével információkat kaphat a szakképesítés során megtanulandó ismeretkörökről és a betölthető foglalkozásokról.)

2. MELLÉKLET

Oktatás szakmacsoport – érdeklődési kérdőív

Az alábbi kijelentések mindegyikénél, a megfelelő oszlopba tett X-szel jelezd, mennyire szívesen csinálod vagy csinálnád.

| | |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Óvodáskorúakkal foglalkozni. | | | | | |
| 2. | Művelődési programok szervezésében (színház, múzeum stb.) és kirándulásokon segédkezni. | | | | | |
| 3. | Valamilyen sportot tanítani. | | | | | |
| 4. | Edzéstervet készíteni. | | | | | |
| 5. | Megtanítani gyermeket cipőfűzésre. | | | | | |
| 6. | Fiatalokkal foglalkozni. | | | | | |
| 7. | Érdekes mozgásos bemelegítő gyakorlatokat kigondolni. | | | | | |
| 8. | A mozgás fejlődését tanulmányozni. | | | | | |
| 9. | Gyermekek, fiatalok dühkitöréseit kezelni. | | | | | |
| 10. | Rendtartásban segíteni fiataloknak. | | | | | |
| 11. | Megtanítani gyermeket a felöltözésre, átöltözésre. | | | | | |
| 12. | Fiataloknak tanácsot adni. | | | | | |
| 13. | Ünnepek megünneplésében segédkezni. | | | | | |
| 14. | Pedagógusnak segédkezni. | | | | | |
| 15. | Egy sportág szabályait részletesen ismerni. | | | | | |

| | |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| 16. | Életkorok fejlődési jellemzőit tanulmányozni. | | | | | |
| 17. | Segíteni kisgyermeknek a tisztálkodásban. | | | | | |
| 18. | Fiataloknak segíteni a pénz beosztásában. | | | | | |
| 19. | Egy gyermekcsoport ellátásában (mosás, főzés takarítás) segíteni. | | | | | |
| 20. | Megbeszélt szabályokat betartatni gyermekekkel, fiatalokkal. | | | | | |



Ez kerüljön a portfóliódba!

3. MELLÉKLET

Az oktatás szakmacsoport érdeklődési kérdőívének értékelése

A túldalton kezd a feladatot!

1. Végezd el a műveletet!

A * téglalapba írt szám : 20 =

Ha az eredmény

1–3 közé esik, biztosan nem érdekelnek a szakmacsoportot jellemző tevékenységek.

3–4 közé esik, lehet, hogy érdekelnek a szakmacsoportot jellemző tevékenységek, érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoportoz kapcsolódó képesítések és foglalkozások között!

4–5 közé esik, feltétlenül érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoportoz kapcsolódó képesítések és foglalkozások között!

2. Ha megnézed a **-gal jelzett négyzeteket, akkor az alábbi táblázat segít értelmezni az eredményt:

Ha az eredmény

1–3 közé esik, biztosan nem érdekelnek a szakképesítéshez kapcsolódó tevékenységek.

3–4 közé esik, lehet, hogy érdekelnek a szakképesítéshez kapcsolódó tevékenységek, érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoportoz kapcsolódó hasonló képesítések és foglalkozások között!

4–5 közé esik, feltétlenül érdemes körülnézned alaposabban is a szakmacsoportoz kapcsolódó hasonló képesítések és foglalkozások között!

A tájékozódáshoz használhatod az alábbi internetes forrásokat:

<http://www.milegyek.hu/searchcomplex.php>

http://okj2006.hu/szakmacsoport_oktatas.php






Ha a képzettség szintje és/vagy a képzés formája szerint is szeretnél keresni, ajánljuk a következő oldalt:

<http://www.epalya.hu/tanulas/kepzettseg.php>



Ez kerüljön a portfóliódba!

D 16

| Másold át a kérdőívből a válaszaidat úgy, hogy az X helyett a megfelelő számot írod be! | | | | | | A fehéren maradt részekre másold át a kérdésre adott pontszámaidat! | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|-------------|
| |  |  |  |  |  | Óvodai dajka | Gyermek- és ifjúsági felügyelő | Sportoktató |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | |
| Összes | | | | | | | | |
| | * | | | | | :10 | :12 | :9 |
| Írd az osztások eredményét ebbe a sorba! | | | | | | ** | ** | ** |

*Add össze az 1–5. oszlopok „Összes” sorába beírt számokat, és az eredményt írd a téglalapba!

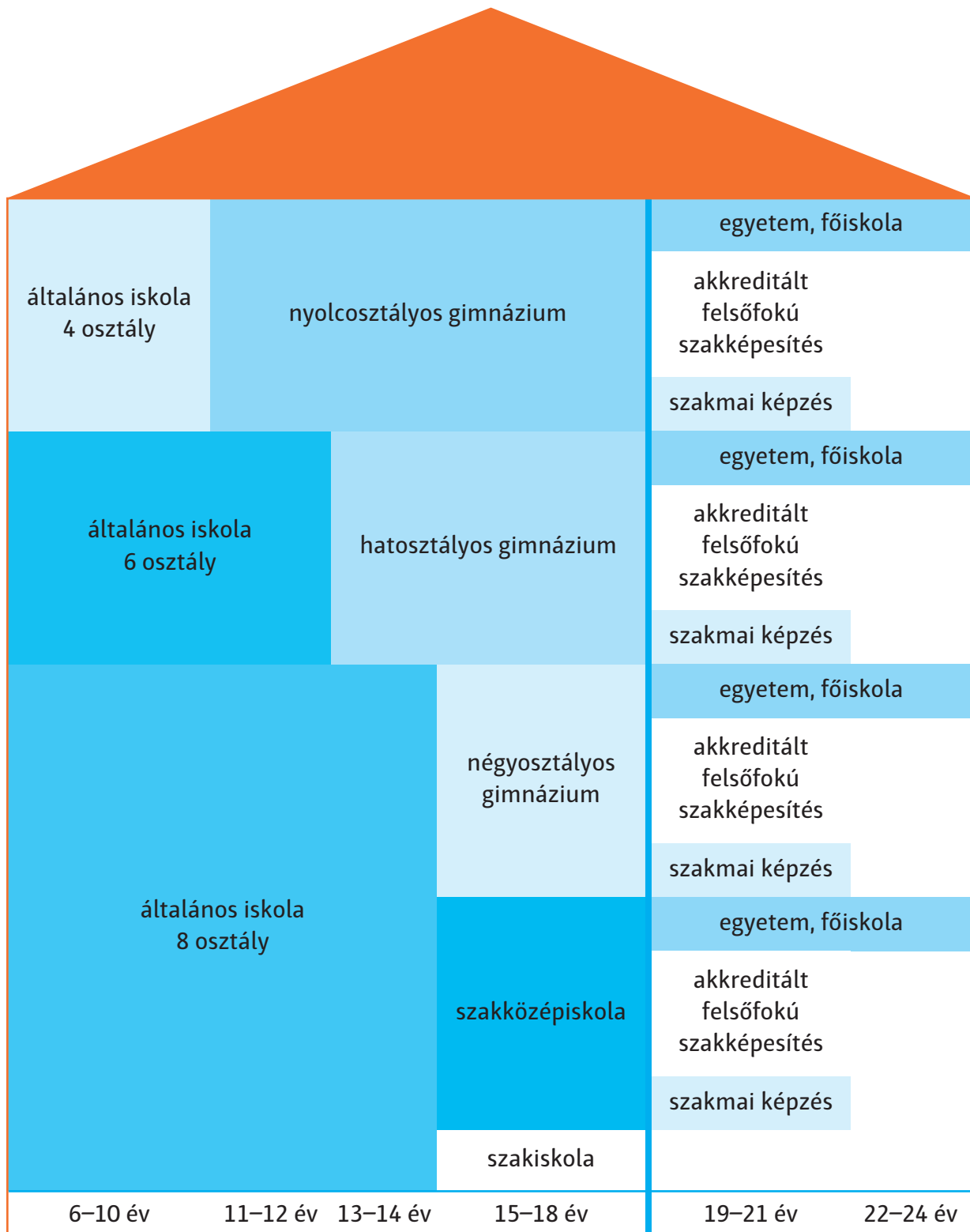
4. MELLÉKLET**Ovi-suli-iskola – feladatlap**

| Oktatási intézmény típusa vagy neve | A tanulók életkora | Jellemzők – mit tudunk róla (pl. mit tanítanak, kik dolgoznak ott, hány órát vannak ott a gyerekek stb.)? |
|--|--------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Oktatási intézmény típusa vagy neve | A tanulók életkora | Jellemzők – mit tudunk róla (pl. mit tanítanak, kik dolgoznak ott, hány órát vannak ott a gyerekek stb.)? |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. MELLÉKLET

Az iskolarendszer felépítése



Ezt tedd a portfóliódba!

2. RÉSZMODUL

A SORSOM A KEZEDBEN VAN!

Az oktatás szakmacsoport-hoz tartozó szakmákkal történő ismerkedés folytatása tágabb körben. Alakuljon ki elképzelés a diákokban arról, hogy milyen alapvető elvárások fogalmazódnak meg a szakmacsoport-hoz tartozó szakmákat végzők iránt. Elő kell segíteni, hogy a diákok fogalmazzák meg saját maguk számára, a foglalkozás milyen elemei vonzóak és melyek nem.



KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Asszertív kommunikáció
- Csoportmunkakészségek
- Információkeresés
- Kritikai gondolkodás
- Lényegkiemelés
- Segítség nyújtása



IDŐIGÉNY

- 7 óra

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

A munka világához kapcsolódó kompetenciákon belül az oktatás szakmacsoportba tartozó szakmák jobb megismerése révén hozzájárul a megalapozottabb döntéshozatalhoz.

A sajátélményű feladatok során a tanulók a kommunikációs helyzetek gyakorlása révén nagyobb önbizalomra tesznek szert, amelyben segíti őket az egymás iránti bizalom, egymás elfogadása és támogatása.

A feladatok megoldása során az alapvető munkaválalói és életpálya-építési kompetenciák közül a csoportmunka, az egyéni és társas problémamegoldás és az ehhez kapcsolható asszertív kommunikáció készségeinek fejlesztése a cél.

A részmodul elő kívánja segíteni, hogy a tanulók a foglalkozások során saját ismeretszerzésük alapján vonjanak le következtetést, hogy számukra megfelelő-e az oktatás szakmacsoportból valamelyik szakma, illetve mit kell tenniük, ha ebből a szakmacsoportból választanak szakmát. A részmodul támogatja az életpálya-tervezés és építés folyamatát.

A tanulók kommunikációs ismereteinek bővítése révén hozzájárul a szakmacsoportban fontos egymás iránti bizalom, egymás elfogadásának és segítségének kialakításához.

SAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTER

A részmodul feldolgozása során szerzett ismeretek és tapasztalatok lehetővé teszik, hogy azokat más tantárgyak tanulása során is hasznosíthassák.

Ebben a részmodulban az önálló ismeretszerzés, szabad véleménynyilvánítás és verbális kommunikáció fejlesztése kerül előtérbe, és kialakul a diákokban a szervezett és tudatos munkamegosztáson alapuló tevékenység igénye.

A tanítás és a tanulás nem egyszerűen „átadás” és „befogadás”, hanem korszerű felfogásban az oktatás magában foglalja mind a tanuló tudatos, aktív munkáját, amellyel az alpműveltséghez tartozó kulturális javakat elsajátítja, s ezáltal személyiségét formálja, mind a pedagógus célirányos eljárásait, melyekkel ezt a tevékenységet tervezi, s egyre inkább önállóvá teszi.

Linkgyűjtemény a szakmákról: <http://www.taninfo.hu/nekedis/linkek.html> (2009-05-04)

Lehetőség szerint a filmrészleteket előre tekintse meg.

Munkahelyi megfigyelés

A munkahelyi megfigyelések (job-shadowing) tervezése során fontos, hogy lehetőleg különböző jellegű munkahelyeket látogathassanak meg.

Megjegyzés: Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor az iskolában maradókkal a 4. részmodulnál ismerttetett 3–5. foglalkozás végezhető el! Lásd részletesebben a modulleírást és a témaleírást!

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Oktat-„ás”

A szakmacsoportba tartozó szakmák feltárása, megismerése, jellemzőinek felkutatása.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Csomagolópapír
- Filctoll
- Papír
- Toll
- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógépek



15 perc **GYŪJTSÜK ÖSSZE!**

A szakmacsoportba tartozó szakmák összegyűjtése csomagolópapíron.

Cél

A szakmacsoportba tartozó szakmák tudatosítása. A tanulók tudják azonosítani azokat a szakmákat, melyek ebbe a szakmacsoportba tartoznak. Az asszertív kommunikáció, mások meghallgatása és mások véleményének tiszteletben tartása kerül előtérbe mint fejlesztési célterület.

Forrás

A modul elején a szóba jöhető szakmák megtalálhatók, illetve segítséget nyújt a teljes kínálat megismeréséhez az 1. részmodul 1. mellékletében lévő Szakképesítések az oktatás szakmacsoportban táblázat.

A feladat menete

1. A korábbi foglalkozás alapján (Ovi-suli-iskola) a tanulók már rendelkeznek némi ismerettel az oktatási intézményekről, ez megkönnyíti a szakmacsoportba sorolt foglalkozások összeírását.
2. Csomagolópapírra írjuk fel az intézményeket, de hagyjunk egy oszlopot egyéb felirattal, majd ötletbörze módszerét alkalmazva, kérjük meg a tanulókat, hogy írjanak alájuk szakmákat.
3. Ha a diákok nem tudnak többet írni, hívjuk fel a figyelmet, hogy egyéb helyen is dolgozhatnak azok, akik szintén ebbe a szakmacsoportba tartoznak.
4. Próbálják közösen kitalálni, kiket kéne az egyéb oszlopba írni (ha nem tudnak többet, segít az 1.

részmodul elején található *1. melléklet* táblázata (Szakképesítések az oktatás szakmacsoportban).

- Minden tanuló válasszon a szakmacsoportból egy szakmát, amely érdekli, és írjon rövid 3-5 mondatos fogalmazást arról, miért választaná. (Aki egyáltalán nem választana ebből a csoportból, azt írja le, miért nem.)

Megbeszélés/Értékelés

A fogalmazás kerüljön a portfólióba!

Változatok

Ha belemelegednek a csoportosításba, akkor elég, ha a diákok csak azonosítják azt a szakmát, aminek a részletesebb megismerése érdekelné őket.



30 perc **MIVEL FOGLALKOZIK?**

Az előző feladat alapján összegyűjtött szakmák rövid jellemzése az érthetőség megkönnyítésére.

Cél

A tanulók legyenek tisztában a szakmák jellemzőivel, leírásával. Az információkeresés technikáinak elsajátítása, felelősségvállalás, a csoportmunka kompetenciáinak fejlesztése. Az asszertív kommunikáció és a másik meghallgatása és segítése egyaránt fontos szerepet kap.

Forrás

http://www.szakkepeshu.com/abc_index.html (A szakmakereső segítségével megismerhetjük a választott szakma jellemzőit.)

1. melléklet: Mivel foglalkozik? – feladatlap

A feladat menete

- A tanulókat 3-4 fős csoportba osztjuk érdeklődési körüknek megfelelően. (Az összegyűjtött szakmák közül azonosat választók kerüljenek egy csoportba.)
- Ha vannak olyan tanulók, akiket egyik sem érdekel, próbáljon a tanár kompromisszumra jutni a diákkal (valamit válasszanak együtt).
- Figyeljünk arra, hogy minden csoport más szakmát válasszon! Az internet segítségével nézzenek utána a választott szakmának, (gyűjthetnek jellemző képeket is) majd töltsék ki a feladatlapot. Figyeljünk arra, hogy mindenki töltsse ki a feladatlapot, hiszen az bekerül a portfólióba.
- Minden csoport mutassa be a választott szakmát maximum 3 percen belül, a megadott szempontok alapján.

- Hívjuk fel a többiek figyelmét, hogy nyugodtan kérdezzenek az előadótól.

Megbeszélés/Értékelés

Az *1. melléklet:* Mivel foglalkozik? – feladatlap kerüljön a portfólióba!

Változatok



15 perc **PÁRKERESÉS**

A szakmák és a jellemzőik megismerése.

Cél

A tanulók ismerjék meg/legyenek tisztában a szakmák jellemzőivel.

Forrás

2. melléklet: Párkeresés – kártyák

A feladat menete

- Minden tanuló húzzon egy kártyát. A tanár figyeljen rá, hogy minden szakmanévhez legyen kapcsolódó szakmaleíró kártya kiosztva/kihúzva.
- A tanulók járjanak körbe, majd kötetlen beszélgetés keretében keressék meg a „párjukat”.
- Ha mindenki megtalálta a párját, mondják el, melyik szakmát képviselik és mi a szakma jellemzője.

2. FOGLALKOZÁS

Mozi, mozi, mozi

A szakmákat bemutató rövid filmek megtekintése közben a tanulók gondolkozzanak el azon, hogy a képességeik megfelelnek-e az adott szakmák elsajátításához.

Időigény

45 perc

Eszközök

- TV és DVD-lejátszó vagy
- DVD-lejátszóval és szoftverrel rendelkező számítógép és projektor



15 perc **FILMEK!**

Az Ovizsaru, a Hölgyválasz, az Apácashow 2. c. film kiválasztott részleteinek megtekintése és feladatlap kitöltése.

Cél

A szakmacsoport jellemzőinek megismerése/felismerése a filmrészlet alapján. A lényegkiemelés és a társas problémamegoldás kompetenciáinak fejlesztése.

Forrás

3. melléklet: Film! – feladatlap



4. melléklet: Részlet az Ovizsaru c. filmből – Pályakép-kereső DVD-n 17A



5. melléklet: Részlet az Ovizsaru c. filmből – Pályakép-kereső DVD-n 17B



6. melléklet: Részlet az Ovizsaru c. filmből – Pályakép-kereső DVD-n 17C



7. melléklet: Részlet a Hölgyválasz c. filmből – Pályakép-kereső DVD-n 17D

A feladat menete

1. Minden diák kapjon egy-egy példányt a 3. mellékletben lévő feladatlapból. A részek között hagyjunk időt a tanulóknak a kitöltésre!
2. Tekintsük meg a filmrészletet és beszéljük meg a kérdésekre adandó választ. (A kérdések írásos formában a feladatlapon is megjelennek.)
Kérdések és válaszok a **17A** filmrészlethez
 - Mi történt a hörcsöggel? Megmérgezték.

- Mi a foglalkozása a főszereplőnek? Óvodai oktató.
 - Van szakmai tapasztalata a főszereplőnek? „Különböen nem őt küldték volna.”
 - Hova kell leülniük a gyerekeknek? A szőnyegre.
 - Hova ül a főszereplő, amin jót nevetnek a gyerekek? A zongorára.
 - Mit nem tud kikapcsolni a férfi a kislánynak? A nadrágját.
 - Mire kell felkészülni az oviban? Mindenre.
 - Mit talál ki a szereplő, hogy rendet tartson? Először üvölt, utána egy játékot.
 - Minek nézik a menyétet? Kutjának.
 - Neked tetszett volna egy ilyen óvo bácsi?
 - Mi tetszett ebben az oviban a legjobban?
3. Kérdések és válaszok a **17B** filmrészlethez
 - Mit csinál a kislány, amit nem szabad? Elveszi mások uzsonnáját.
 - Milyen játékot játszanak? „Ki az apukám, és mi a foglalkozása?”
 4. Kérdések és válaszok a **17C** filmrészlethez
 - Milyen növendéknek nevezi őket a férfi? Rendőrtanoncoknak.
 - Mit szeretne nekik megtanítani? Hogy rendőrök legyenek.
 - Egy sípszónál hány játékot hozhatnak a szőnyegre? Egyet.
 - Hogy hívják a kislányt, aki királylánynak nevezi magát? Emma.
 - Mit kell csinálni két sípszónál? A szőnyegre tenni egy játékot.
 - Milyen tornagyakorlatokat végeztet a gyerekekkel? Írj 2-3 példát! Menetelés, futás, guggolás, ugrálás kerékben, szökdelés, fejkörzés, bujkálás, kötélmászás, felülés.
 - Mitől lesznek a gyerekek erősek? A tejtől.
 - Milyen óra után kell aludni a gyerekeknek? Meseóra után.
 - Te milyen elfoglaltságot tudnál kitalálni a gyerekeknek?
 5. Kérdések és válaszok a **17D** filmrészlethez
 - Milyen iskolába megy be a főszereplő? Tánciskolába.

- Miért dönt úgy, hogy tanulni fog?
A lány miatt.
- Szerinted milyen a tanár?
- Mit szólnál hozzá, ha a Te iskolában is ilyen tanár lenne?
- Mi az elítélendő a viselkedésében?
- Te szeretnél ilyen iskolában tanulni?
- Mit gondolsz, az első óra után feladja-e a szereplő a tanulást?

Megbeszélés/Értékelés

A 3. melléklet: Film! – feladatlap kerüljön a portfólióba.

Változatok

Forrás

8. melléklet: Részlet az Apácashow 2. c. filmből – Pályakép-kereső DVD-n 17E

9. melléklet: Részlet az Apácashow 2. c. filmből – Pályakép-kereső DVD-n 17F

Kérdések és válaszok a 17E filmrészlethez

- Kötetlen beszélgetés a feltett kérdésekkel kapcsolatban
- Mi történik a jelenetben?
- Milyenek a tanulók?
Rosszak, figyelmetlenek, nem viselkednek...
- Látsz-e hasonlóságot a filmbeli tanulók és az osztályod között?
- Hogyan teremt rendet az apáca?
Végighúzza a körmét a táblán.
- Mi a véleményed a rendcsinálás eszközéről?

Kérdések és válaszok a 17F filmrészlethez

- Milyen a viselkedése a főszereplőnek?
Kicsit flegma, rendet teremtő/tartó, vicces.
Tanáriás, komoly, rendet teremt, szigorú.
- Mit fogalmaz meg, milyen szabályokat hoz az apáca?
Mi az élet, mi a tisztelet.
- Milyen szabályokat határoz meg az apáca?
Nincs sapka, nincs alvás, nincs napszemüveg, csend van, nincs beszélgetés, nem szabad sminkelni.
- Mi a véleményed az iskolai szabályokról?
- Mit vár a diákoktól?
Tiszteletet.



20 perc **ÖSSZEHASONLÍTÁS**

Hasonlítsunk össze két szakmát az adott szakmacsoportban.

Cél

Az összehasonlítás segítséget nyújthat a szakmák részletesebb megismerésében, illetve elgondolkodtat a szakma jellemzőkről, a kritikai gondolkodás fejlesztése.

Forrás

10. melléklet: Összehasonlítás – feladatlap

A feladat menete

1. Minden tanuló kap egy feladatlapot (3. melléklet).
2. Kérjük meg a diákokat, hogy a falon, csomagolópapírra kitett, a szakmacsoportba tartozó szakmák közül válasszanak az érdeklődésüknek megfelelően két szakmát.
3. A feladatlapon töltsék ki a két szakma jellemzőire vonatkozó összehasonlítást.
4. Segítséget nyújthat a „Mivel foglalkozik” feladat elkészült anyaga, az internet, illetve a párkeresés foglalkozás kártyái.
5. A feladat végén feltétlenül emlékeztessük a diákokat, hogy a következő alkalomra hozzanak üres fehér (azaz átlátszó) üveget magukkal otthonról. És gyűjtsenek színes újságokból olyan nagyobb méretű (20 x 30 cm-es) képeket, amelyeket a kreatív foglalkozáson fel lehet használni!

Megbeszélés/Értékelés

A 10. melléklet: Összehasonlítás – feladatlapokat közösen értékeljük:

- A tanulók alkossanak párokat.
- Az azonos szakmát választók alkossanak egy párt. (Az is elképzelhető, hogy nem ugyanazt a szakmát hasonlítják össze, akkor a megbeszélés után válasszanak másik párt.)
- Beszéljék meg a kitöltött táblázatot, majd a feladatlap kerüljön a portfólióba.



10 perc **NAPZÁRÓ**

A választott játék függvénye.

Cél

A nap zárása, visszatekintés a napra.

Forrás

Játékgyűjtemény c. Dobbantó Diáktámogató füzetek 3. kiadvány

A feladat menete

A választott játék függvényében.

3. FOGLALKOZÁS

Munkahelyi megfigyelések

A feladat leírása, részletezése, a szükséges eszközök és a kapcsolódó feladatlapok a Módszertani kézikönyv a Dobbantó projektben megvalósuló Job Shadowing tevékenység megszervezéséhez és lebonyolításához c. tanári segédanyagban található.

Időigény

5 x 45 perc

Megjegyzés: Ha nem oldható meg, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor az iskolában maradók a 4. részmodulnál ismertett 3–5. foglalkozás végezhető el! Lásd részletesebben a modulleírást!

A részmodulban

Ráhangolást szolgáló feladatok:

- Gyűjtsük össze!

Elsajátítást támogató feladatok:

- Gyűjtsük össze!
- Mivel foglalkozik?
- Filmek!
- Összehasonlítás
- Párkeresés

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Filmek!
- Összehasonlítás

ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

- A „Gyűjtsük össze” c. feladatnál készült fogalmazás arról, hogy miért választana egy adott szakmát (vagy miért nem) – ha készült ilyen fogalmazás.
- 1. melléklet: Mivel foglalkozik? – feladatlap
- 3. melléklet: Film! – feladatlap
- 10. melléklet: Összehasonlítás – feladatlap
- A munkahelyi megfigyelésen kitöltött feladatlapok

FORRÁSOK

A tevékenységek szervezésekor további változatosságot biztosíthatunk, ha a SzakMA projekt módszertanából egyéb foglalkozásokat is alkalmazunk:

<http://www.szakma.hu/szakmamodszertar/index.php> (2009-05-04)

<http://www.taninfo.hu/nekedis/linkek.html> (2009-05-04) (egyéb szakmákkal kapcsolatos információk találhatóak itt).

1. MELLÉKLET

Mivel foglalkozik? – feladatlap

A választott szakma:

Hol dolgozik?

Kikkel dolgozik?

Mit csinál?

Hány évet járt iskolába, hogy ezt a munkát végezhesse?

.....

Szerinted milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie?

.....

.....


Sorolj fel öt olyan tulajdonságot, melyek egyáltalán nem jók, ha ebben a szakmában dolgozik valaki!

.....

Te mely tulajdonságaidat emelnéd ki?

.....

.....

 Ez kerüljön a portfóliódba!

2. MELLÉKLET

Párkeresés – kártyák

Kivágni szükséges!

GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

GYAKORLATI OKTATÓ

ÓVODAI DAJKA

SPORTEDZŐ

CSALÁDPEDAGÓGIAI MENTOR

FELNŐTTOKTATÓ

SPORTSZERVEZŐ, -MENEDZSER

Közreműködik az általános jellegű közvetlen (gyógy)pedagógiai munka előkészítésében, részt vesz a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások lebonyolításában. Közreműködik a fogyatékos személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, képzési és fejlesztési teendők ellátásában, irányítás mellett ellát egyes feladatokat az értelmi, a látás-, a hallás-, a testi, a beszéd-, a halmozottan (súlyosan és halmozottan) fogyatékos személyek, valamint az autista és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében.

Munkája során alkalmazza a korszerű számítástechnikai eszközöket, ennek során: számítógépet használ (általános célra), vírusellenőrzést, vírusirtást végez, szövegszerkesztő, táblázatkezelő és adatbázis-kezelő programokat, hálózati rendszert és internetet használ. A számítógépet oktatástechnológiai célokra használja. A szakoktatási folyamatot megtervezi és előkészíti, a szakmai gyakorlati oktatásszervezéssel kapcsolatos tevékenységet végzi, egyéni és csoportos szakmai gyakorlati foglalkozásokat szervez és vezet.

3–6–7 éves gyermekek nevelését ellátó intézményben (óvoda, gyermekotthon) az óvoda-pedagógus segítőtársaként végzi feladatát. Alkalmanként felügyeli a gyermekeket, elkíséri őket külső programokra, összevont csoportok esetén részt vesz az udvari életben, közlekedési szabályokat tanít.

Célirányosan tervezi, szervezi és irányítja a sportolók, csapatok rövid távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág alapvető technikai, taktikai és játékrendszerismereteit, játék- és versenyszabályait.

Munkája során felveszi a kapcsolatot a családokkal, választ a telefonos vagy személyes kapcsolatfelvétel között. Bemutatkozik a gyerekeknek és családtagjaiknak, metakommunikatív eszközök használatával fogadókészséget fejez ki kapcsolat kialakítására.

Felsőfokú képzettségű felnőttképzési szakember, aki az iskolai rendszerű és/vagy az iskolarendszeren kívüli intézményrendszerben, felnőtt és/vagy szakképzési programokban oktatási/képzési/nevelési tevékenységet végez, azokkal kapcsolatosan tervezési, szervezési és értékelési feladatokat old meg.

Munkája során részt vesz a szervezet tevékenységének adott időszakra történő meghatározásában (célok), éves munkatervet készít (feladatok, felelősök, határidők). A célkitűzések megvalósítása érdekében kialakítja a munkaszervezeteket és a munkafolyamatokat.

3. MELLÉKLET

Film! – feladatlap

Ovizzaru

I.

1. Mi történt a hörcsöggel?
2. Mi a foglalkozása a főszereplőnek?
3. Van szakmai tapasztalata a főszereplőnek?
4. Hova kell leülniük a gyerekeknek?
5. Hova ül a főszereplő, amin jót nevetnek a gyerekek?
6. Mit nem tud kikapcsolni a férfi a kislánynak?
7. Mire kell felkészülni az oviban?
8. Mit talál ki a szereplő, hogy rend legyen?
9. Minek nézik a menyétet?
10. Neked tetszett volna egy ilyen óvó bácsi?
11. Mi tetszett ebben az oviban a legjobban?

II.

1. Mit csinál a kisfiú, amit nem szabad?
2. Milyen játékot játszanak?

III.

1. Milyen növendéknek nevezi őket a férfi?
2. Mit szeretne nekik megtanítani?
3. Egy sípszónál hány játékot hozhatnak a szőnyegre?
4. Hogy hívják a kislányt, aki királylánynak nevezi magát?
5. Mit kell csinálni két sípszónál?
6. Milyen tornagyakorlatokat végeztet a gyerekekkel? Írj 2-3 példát!
.....
7. Mitől lesznek a gyerekek erősek?
8. Milyen óra után kell aludni a gyerekeknek?
9. Te milyen elfoglaltságot tudnál kitalálni a gyerekeknek?
-

Hölgylválasz

IV.

1. Milyen iskolába megy be a főszereplő?
2. Miért dönt úgy, hogy tanulni fog?
-
3. Szerinted milyen a tanár?
-
4. Mit szólnál hozzá, ha a Te iskoládban is ilyen tanár lenne?
-
5. Mi az elítélendő a viselkedésében?
-
6. Te szeretnél ilyen iskolában tanulni?
-
7. Mit gondolsz, az első óra után feladja-e a szereplő a tanulást?
-



Ez kerüljön a portfóliódba!


10. MELLÉKLET

Összehasonlítás – feladatlap

Hasonlíts össze két szakmát, ami ebbe a szakmacsoportba tartozik! Pl. dajka-ifjúságsegítő (a feladathoz segítséget nyújthat a „Mivel foglalkozik?” feladat anyaga).

Te is találj ki további összehasonlítási szempontokat!

| Értékelési szempontok | I. szakma neve | II. szakma neve |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|
| Mi a munkája? | | |
| Hány évesekkel foglalkozik? | | |
| Milyen fő feladatokat végez? | | |
| Iskolai végzettség | | |
| Munkaidő | | |
| A segítségnyújtás típusa | | |
| Személyes kötődés | | |
| A család ismerete szükséges | | |
| Hány emberrel foglalkozik egyszerre? | | |

 Ez kerüljön a portfóliódba!

3. RÉSZMODUL

SZÁMÍTHATOK RÁD?

Az oktatás szakmacsoporthoz tartozó szakmákkal történő ismerkedés és olyan manuális tevékenységek végzése, melyek gyakran előfordulnak ebben a szakmacsoportban, hiszen az intézmények díszítése, dekorálása is hozzátartozik ezekhez a munkakörhöz, ezért szükséges a gyakorlati készségek megismerése, fejlesztése, kialakítása.

Ebben a részmodulban megismerkedhetünk többek között a só-liszt gyurma tárgyak készítésével, papírhajtogatással és puzzle-készítéssel stb.



KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- A sajáttól eltérő nézőpontok létezésének elfogadása
- Együttműködés
- Kezdeményezés és meghallgatás
- Algoritmusok szerinti tevékenység



IDŐIGÉNY

- 7 óra

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

A munka világához kapcsolódó kompetenciákon belül a kreatív tevékenységek révén szerzett saját tapasztalatai alapján a tanulóban tudatosodjon az adottságainak és a szakmacsoport által megkívánt képességek összeállításának mértéke, hozzájárulva a megalapozott életpálya-tervezéshez.

A saját élményt nyújtó gyakorlati foglalkozás lehetőséget ad a tanulóknak, hogy az alapvető gyakorlati képességeket/készségeket megismerjék, bővítsék, ezzel az alapvető munkavállalói kompetenciák tárházát gazdagítsák.

Az alapvető munkavállalói és életpálya-építési kompetenciákon belül a munkavégzés folyamatához szükséges kezdeményezés és meghallgatás, a munkafolyamat által meghatározott algoritmus szerinti tevékenység gyakorlása járul hozzá az eredményesebb munkavállalóvá váláshoz.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

A foglalkozások során bemutatott példák szükségessé teszik a kreativitás fejlesztéséhez, hiszen az oktatás területén erre nagy szükség van. Gondoljunk bármilyen oktatási intézményre. Mindenhol elsődleges szempont, hogy a gyerekek/diákok otthon érezzék magukat, melynek elsődleges szempontja a vidám, díszített felületek. Ezekhez szeretnénk segítséget nyújtani.

Az üvegfestés:

Egyszerűbb változata, amelyet kezdők és gyerekek is könnyedén, pillanatok alatt elsajátíthatnak. Ez azért is egyszerű, mivel nem közvetlenül az üvegre festünk, hanem műanyag fóliára, melyről száradás után lehúzáva ragasztjuk a mintát az üvegre. Az így elkészített minta többször is felhasználható, és különböző felületekre is tehetjük. A kész matricát tehetjük ablakba, üveg használati tárgyakra, ajtóra, csempére, fém és műanyag felületekre is.

Só-liszt gyurma receptje:

Hozzávalók: 20 dkg liszt, 20 dkg só, 125 ml víz és két evőkanál étolaj. Először a lisztet és a sót kell alaposan összekeverni, utána pedig lassan hozzágyúrni a vizet és az olajat. A művek elkészítése után először szárítani kell egy hétig szabad levegőn, vagy gyorsabban sütőben fél órát a legalacsonyabb fokozaton nyitott sütőajtónál, majd már csukott ajtónál félóránként 50 fokkal emelve a hőmérsékletet 150 fokig. Szárítás után pedig még ki lehet égetni kb. 200 fokon, de figyelni kell, meg ne égjen, főleg a vékonyabb helyeken. Egyes részeket le is lehet takarni alufóliával, nehogy túlbarbuljanak, míg a többi világos marad. A végén szintelen lakkal célszerű lekenni vagy fújni a kész alkotást.

Mire jó az origami?

Az origami óvodai oktatása nem véletlen, hanem tudatos és megfontolt tevékenység, ugyanis a papírhajtogatás nagyban fejleszti a térérzékét és a finommotorikát is. A térérzék születésünkkor a legerősebb, majd idővel eltömpul, ha nem fejlesztjük. Ez a magyarázata annak, hogy a fiatal gyermekek könnyebben képesek egy figurát meghajtogatni, mint az idősebbek. Fontos tehát már az óvodákban oktatni az origamit, mert amellett, hogy a gyermeket elfoglalja, játszva fejleszti a térérzékét és a vizuális készségeit. Sok embernek nehézséget jelent az origami elsajátítása, pontosan a vizuális készség hiánya miatt. Nehézségek még egy átlagos vizuális képességgel megáldott embernél is gyakran adódnak. Rengeteg segítséget jelent a multimédia (képek, hangok, videók, leírások) alkalmazása, mely napjaink technológiai háttérével megvalósítható, így azt mondhatni, hogy a tendencia még ha lassan is, de javul.

Összességében elmondható, hogy az origami elsajátításában előnyt élveznek a fiatal gyermekek, mert ők ekkor a legfogékonyabbak a vizuális agytornával szemben, illetve statisztikailag a balkezesek, mivel a vizuális központ a jobb agyféltekében található.

Az origamira sokáig egyszerű játékként tekintettek, azonban az utóbbi időkben a tudomány is egyre intenzívebben alkalmazza, felismerve a benne rejlő lehetőségeket. Egy kutatócsoport az origami alapjait tanulmányozva és felhasználva próbál egy olyan házat konstruálni, melynek falai földrengés esetén az origami szabályainak megfelelően deformálódnak, ezzel elérve egy flexibilis, ámde rendkívül stabil és biztonságos formát.

Az autóiparban is felfigyeltek az origamira. Újabban próbálnak origami hajtogatási szabályok alapján megtervezni egy gépkocsivázat, hogy egy esetleges ütközéskor a váz origami figuraként hajtogatódjon össze lehetőleg úgy, hogy a legtöbb ütközési energiát nyelje el, növelve ezzel a gépkocsi utasainak túlélési esélyeit.

Az űrkutatásban is hódít az origami. Egy robotgép vagy műhold fellövésekor nagyon fontos, hogy az adott gépezet a lehető legkisebb helyet foglalja el, majd célját elérve kihajtogassa magát. A NASA előszeretettel alkalmaz origamis trükköket e cél érdekében.

Egyéb információ és ötletek az üvegmatrica készítéséhez: <http://www.a-x.hu/page.php?97> (2009-05-04)
<http://uevegmatrica-kifesto.linkpark.hu/#a18495> (2009-05-04)

Egyéb információk az üvegfestésről: <http://www.uvegfestmeny.hu/TORTENETE.htm> (2009-05-04)
http://www.czirjak-glass.hu/index.php?pid=szakma&cid=az_olomuvegezes_tortenete (2009-05-04)
<http://openorigami.net/hun/origami.html> (2009-08-21 origami)

A 3. foglalkozás (4 tanóra időtartama) alatt, amely az oktatáshoz is kapcsolható tevékenységeket tartalmaz, módjuk nyílik a diákoknak a személyes tapasztalatszerzésre. Az egyes feladatok időszükséglete ebben a részmodulban azért hiányzik, mert olyan nagy mértékben különböző lehet az időigény az egyéni eltérések miatt, hogy nehéz megjósolni. Az üresjáratok elkerülése érdekében érdemes ezt a foglalkozást forgószínpadszerűen megszervezni, hogy az eltérő egyéni igényeknek megfelelően válogathassanak a diákok. Az ismertetett feladatok mindegyike nem végezhető el ennyi idő alatt – a pedagógus és az adott iskola lehetőségei határozzák meg, hogy ténylegesen milyen tevékenységeket kínálunk.

Munkahelyi megfigyelés

Megjegyzés: Ha nem volt megoldható, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor a csoport fele munkahelyi megfigyelést végez, és az iskolában maradókkal a 3. részmodul 3–4. foglalkozás végezhető el! Lásd részletesebben a modul-leírást!

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Okuljunk

A szakmacsoport és a tanuló kapcsolatának megismerése/ feltérképezése.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Toll



20 perc **TULAJDONSÁGAIM**

A tanulók próbálják meg a felismert tulajdonságaikat a szakmacsoport követelményeivel összehasonlítani.

Cél

Az önálló döntéshozatal, a saját tulajdonságok felismerése, a kritikai gondolkodás fejlesztése.

Forrás

1. *melléklet*: Tulajdonságaim – feladatlap
https://www.nive.hu/index_sec.php (szakma- és vizsgakövetelmények)

A feladat menete

1. Mindenki kapjon egy példányt a „Tulajdonságaim” c. feladatlapból (1. *melléklet*).
2. Válasszanak a diákok egy szakmát a szakmacsoportból, és írják a kipontozott vonalra.
3. Mindenki írja össze, milyen tulajdonságokra van szükség az adott szakmában (segítséget nyújt a honlap), ez kerüljön a táblázat első oszlopába, majd ezek közül melyekkel rendelkezik, pl. jó kezűgyesség, problémamegoldó képesség, türelem, ritmusérzék stb. Ez kerüljön a táblázatba.
4. A második oszlopba az aláhúzott képességhez kapcsolódóan írjanak tevékenységet (lásd a feladatlap példája).
5. A harmadik oszlopban rögzítsék, hogy az adott szakmához melyek azok a szükséges tulajdonságok, amelyekben a diáknak – szerinte – még fejlődnie kell.
6. Önkéntes alapon olvassák fel, mit írtak, esetleg mondjanak hozzá példát is.

Megbeszélés/Értékelés

Az 1. *melléklet*: Tulajdonságaim – feladatlap kerüljön a portfólióba.

Változatok

Differenciálhatunk úgy, hogy aki gyorsan elkészült, vagy nem biztos a tudása, interneten utánanézhethet a szakmakövetelményeknek. (Ez esetben plusz 10 perc, így elhagyhatjuk az Értékelés c. feladatot.)



10 perc **ÉRTÉKELÉS**

A tanulók véleményének rögzítése a szakmacsoportba tartozó szakmákról.

Cél

A későbbiekben való visszatekintéshez segítséget ad a tanuló szakmacsoporttal kapcsolatos véleményének rögzítésében. Saját nézőpont tudatosítása és másokkal való összehasonlítása révén hozzájárul a rugalmasság kialakításához.

Forrás

2. *melléklet*: Értékelés – feladatlap

A feladat menete

1. A tanulóknak osszuk ki a feladatlapokat.
2. Minden tanuló válasszon a szakmacsoportba tartozó szakmák közül.
3. A választott szakma ismeretében töltsék ki a feladatlapot.

Megbeszélés/Értékelés

A 2. *melléklet*: Értékelés – feladatlapot a csoport együtt ellenőrizze, majd a tanulók tegyék a portfólióba.



15 perc **KÉRDÉSKOCKA**

Aktívan és önállóan ismételtethetjük át a megismert szakmacsoportot.

Cél

A szakmák jellemzőinek ismétlése, alkalmazása. A csoportban való együtt dolgozás követelményeinek megtapasztalása, a meghallgatás és kezdeményezés váltakozásának megtapasztalása.

Forrás

3. *melléklet*: Kérdéskocka – feladatlap

A feladat menete

1. Vegyük elő a már korábban elkészített speciális kockát (példaként lásd a 3. mellékletet).
2. A tanulókat 2-3 fős csoportokba osztjuk.
3. Minden csoport a szakmacsoportból választ egy szakmát. (Ezt tartásuk titokban a többi csoport előtt!)
4. A csoportok felváltva dobják a kockával, és az adott kérdésszóval egy kérdést tesznek fel az általuk választott csoportnak.
5. A választott csoport válaszol a kérdésre.
6. Az a csoport nyer, aki a legkevesebb kérdéssel megtalálja a választott szakmákat.

Változatok

Könnyebbé tehetjük a feladatot, ha a táblára felírunk 5-6 szakmát, és azokból kell választani.

2. FOGLALKOZÁS**Próbáld meg lazítani!**

A szakmacsoportba tartozó sporttal kapcsolatos szakmák és jellemzőik áttekintése.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Papír
- Toll



35 perc **VÁLOGASSUNK!**

A szakmák és a sportok kapcsolatának/összefüggéseinek megismerése/felismerése.

Cél

Az eltérő nézőpontok iránti tolerancia növelése, helyzetfelismerés.

Forrás

Az 1. részmodul elején található összefoglaló 1. melléklet a szakmacsoport szakmáiról.

www.milegyek.hu

www.szakkesites.hu

A feladat menete

1. A diákok először együtt dolgoznak kötetlen beszélgetés formájában, melynek célja a minél több sportág összegyűjtése.
2. A feladat további részét lehet csoportokban, de egyénileg is végezni. Mindenki írjon fel szakmákat, melyek szerintük összefüggésben vannak a sporttal. Együtt válogassuk ki azokat, melyek az oktatás szakmacsoportba tartoznak! (Ehhez segítséget nyújt az 1. részmodul 1. melléklete a szakmacsoport szakmáiról.)
3. Kapcsoljuk össze a szakmákat a megfelelő sportágakkal.
4. Mindenki válasszon egy szakmát, majd próbálja jellemezni. Ha szükséges, adjunk lehetőséget arra, hogy az interneten utánanézhessenek.

Megbeszélés/Értékelés

Azok a diákok, akiket valamelyik megemlített szakma érdekel, az összegyűjtött szakmákat tegyék a portfóliójukba.

10 perc **NAPZÁRÓ**

A választott játék függvénye.

Cél

A nap zárása, visszatekintés a napra.

Forrás

Játékgyűjtemény c. Dobbantó Diáktámogató füzetek
3. kiadvány

A feladat menete

A választott játék függvényében.

3. FOGLALKOZÁS**Kreatív foglalkozás**

A szakmacsoportba tartozó szakmákhoz igazodó többféle manuális foglalkozás forgószínpadszerűen szervezve.

Időigény

4 x 45 perc

Eszközök**Gyurmázzunk!**

- Sima gyurma (vegyük figyelembe, hogy nem szárad keményre, viszont olcsó)
- Levegőn száradó gyurma (kéz melegétől puha, alakítható, de bizonyos idő elteltével kőkeményre szárad)
- Só-liszt gyurma (só, liszt, víz keverékéből gyurma sűrűségű masszát keverünk, a kész és megszáradt tárgyak akár be is festhetők)
- Zsírpapír
- Kés
- Esetleg nyújtófa és szaggató formák

Puzzle-készítés

- Szép kép (kb. 20 x 30 cm)
- Kartonpapír
- Olló
- Ragasztó (hobbiragasztó a legjobb, de sima folyékony papírragasztó is megfelelő)

Üvegmatrica készítése

- Átlátszó genotherm, fólia (teljesen sima felületű!)
- Kontúrfesték
- Lehúzható festék
- Mintalapok
- Olló

Rajzolás

- Tetszőleges méretű papír
- Színes ceruza, grafit
- Könyv, újság
- Bármilyen egyszerűbb tárgy

Origami

- Színes papírok
- Sablonok, minták
- Olló

10 perc **NAPNYITÓ**

A választott feladattól függően.

Cél

A megérkezés támogatása, az együttlét alaphangulának megteremtése.

Forrás

Játékgyűjtemény c. Dobbantó Diáktámogató füzetek 3. kiadvány

A feladat menete

A választott feladat szerint.

35 perc **GYURMÁZZUNK!**

Levegőn száradó gyurmából (sima gyurmából) ajándéktárgy, dísz tárgy készítése, pl. gyertyatartó, hamutartó, asztaldísz stb.

Cél

A kreativitás és kezűgyesség fejlesztése, a segítségkérés és segítségnyújtás adekvát alkalmazása, késleltetés gyakorlása.

Forrás

4. melléklet: Só-liszt gyurma ajándéktárgy készítése – információs lap

A feladat menete

1. Levegőn száradó gyurmából (sima gyurmából) ajándéktárgy, dísz tárgy készítése, pl. gyertyatartó, kaspó, hamutartó, asztaldísz (esetleg az ügyesebbeknek sakkfigura készítése) stb. Karácsony vagy húsvét tájékán fa díszítésére alkalmas apró figurákat, díszeket is lehet készíteni.
2. A só-liszt gyurma elkészítésének pontos leírása a modul elején és a 4. mellékletben található. Itt például látható ajándéktárgy készítésére is.

PUZZLE-KÉSZÍTÉS

Puzzle készítése képből.

Cél

A gondolkodás, kreativitás, kezűgyesség, térlátás fejlesztése, a segítségkérés és segítségnyújtás adekvát alkalmazása.

Forrás

5. melléklet: Puzzle-készítés – információs lap

A feladat menete

1. A tanulók 2-3 fős csoportban dolgozzanak.
2. Minden csoport válasszon az előzőleg összegyűjtött képekből.
3. Figyeljünk arra, hogy mindenki vegye ki a részét a munkából, mondjuk el, hogy később egy játék része lesz az elkészült munka.
4. A képek feldarabolásánál hívjuk fel a tanulók figyelmét, hogy ha túl kicsire vágják a képet, nehezebb összeállítani a végén (ha egy 20 x 30-as képet kb. 10 darabra vágjuk az a könnyebb kategória, természetesen a kép mintájától is függ.)
5. A kész puzzle-darabokat cseréljék ki a csoportok, és rendezzünk versenyt, hogy melyik csoport tudja a leggyorsabban kirakni.

Változatok

Differenciálhatunk úgy, hogy a gyengébb tanulók könnyebb képet kapnak, de a csoportalakításnál is figyelembe vehetjük a képességeket, vegyes összetételű csapatok alkotására törekedjünk.

ÜVEGMATRICA-KÉSZÍTÉS

Üvegmatricák készítése. A kész motívumok felhasználhatók az osztályterem aktuális díszítésére is.

Cél

A szépérzék, a kreativitás, a kezűgyesség fejlesztése, a segítségkérés és segítségnyújtás adekvát alkalmazása.

Forrás

<http://uvegmatrica-kifesto.linkpark.hu/> (2009-05-04)
<http://otletkucko.atw.hu/?p=productsList&iCategory=133&PHPSESSID=301ea5c97678ab222db9c1b9c4632540> (2009-05-04)

RAJZOLÁS

Az üvegmatrica-készítés és/vagy üvegfestés helyett választhatjuk az egyszerűbb rajzolás gyakorlatokat is. A tanulók képeket, rajzokat másoljanak.

Cél

A szépérzék, a kreativitás, a kezűgyesség fejlesztése, a segítségkérés és segítségnyújtás adekvát alkalmazása, a késleltetés gyakorlása.

A feladat menete

1. Minden tanuló egyedül dolgozzon.
2. Kapjanak a diákok tetszőleges nagyságú rajzlapot és színes ceruzát.

3. Válasszanak könyvből (lehet mese könyv), újságból valamilyen tárgyat, képet.
4. Majd próbálják lerajzolni, lemásolni.
5. Választhatnak a www.youtube.com honlapról a „Hogyan rajzoljunk...” keresőszó beírásával kínálgó videók alapján megjelenő változatokból is a diákok.
6. Nehezíthetjük a feladatot, ha a tanulóknak fejből kell rajzolni. Könnyíthetjük, ha valami egyszerű tárgyat (váza, doboz, polc) rajzoltatunk.

Megbeszélés/Értékelés

Esetleg a csoport tagjai pontozhatják az elkészült műveket, a legtöbb pontot kapó jutalmat kaphat.

(Pl. legkreatívabb, legszínesebb, legszebben kidolgozott, legjobban tetszett)

A kész motívumokkal szezonálisan díszíthetjük a tantermet.

Változatok

Oktatásban használható szemléltetőeszközt is lehet készíteni (pl. óra mozgatható mutatókkal, naptár, vagy egy mondóka illusztrálása). Az elkészült munkák hazavihetők kisebb testvérnek, esetleg egy közeli óvodának ajándékozhatók.

ORIGAMI

A minták alapján a tanulók különböző formákat hajtogathatnak.

Cél

A szépérzék, pontosság, türelem, kreativitás, kez ügyesség fejlesztése, a segítségkérés és segítségnyújtás adekvát alkalmazása, késleltetés gyakorlása.

Forrás

<http://www.skicc.hu/ijh/htmlm/cik/8020orim.htm>

(2009-11-14 figurák, példák a hajtogatáshoz)

<http://origami.lap.hu/> (2009-08-11 legegyszerűbb mintákkal minden, amit tudni kell az origamiról)

http://www.zsuzsiorigami.eoldal.hu/fotoalbum/diagrammok/hajtogass-a-macival_/147 (2009-08-11 tea tasakból készíthetünk díszeket)

<http://www.sulinet.hu/tart/fcikk/Kgc/0/14677/1>

(2009-08-11 figurák, példák a hajtogatáshoz)

6. melléklet: Papírhajtogatás – információs lap

A feladat menete

1. A pontos feladatléírás a 6. mellékletben szereplő képek mellett található.
2. Egyéb leírásokat találhatunk a forrásban található linkeken.

4. FOGLALKOZÁS



10 perc ILYEN VOLT...

Napvég

A nap tevékenységeinek lezárása, értékelése és visszajelzés.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Jegyzettömlapok
- Írószer



35 perc KIÁLLÍTÁS

A részmodul során készített tárgyából kiállítás készítése.

Cél

A nap során elkészült művekről visszajelzések küldése és fogadása, az önbecsülés növekedése.

A feladat menete

1. Összetolt padokon állítsuk ki az elkészült munkákat úgy, hogy kategóriánként csoportosítsuk a műveket.
2. Minden diák kapjon annyi jegyzettömlapot, ahány kategóriában alkotás született (gyurma, üvegfestés, rajz stb.).
3. Minden diák minden kategóriából válasszon ki egy elkészült művet, és írjon egy mondatot arról, hogy miért tetszik neki. Az elkészült jegyzettömlapot írással lefelé fordítva tegye az alkotás mellé. (Itt fontos, hogy a pedagógus is bekapcsolódjon, nehogy legyen olyan diák, aki egyetlen művére sem kap senkitől visszajelzést!)
4. Amikor elkészültek, vegye el mindenki a saját művei mellé tett lapokat, és közben válassza ki a saját alkotásai közül azt, ami neki a legjobban tetszik, és vigye magával, amikor teljes csoportos megbeszélésre kerül sor.
5. Teljes körben ülve mindenki olvassa át az alkotásaira kapott visszajelzéseket. Tetszőleges sorrendben haladva:
 - mindenki egy mondatban indokolja, hogy neki miért éppen az tetszik a saját művei közül, amit a kezében tart,
 - önkéntes alapon egy visszajelzést megoszthat a teljes csoporttal, amelyben lehetőség szerint mindenki mondja el a véleményét a foglalkozásról, hogyan érezte közben magát: kért-e segítséget, segített-e valakinek stb.

A modulban szereplő foglalkozások értékelése.

Cél

A diákok véleményének, hangulatának megismerése a részmodullal kapcsolatban.

Forrás

7. melléklet: Ilyen volt... – értékelő lap

A feladat menete

1. Kapjon mindenki egy példányt az „Ilyen volt...” c. értékelő lapból.
2. Kérjük meg a diákokat, hogy tegyenek egy + jelet ahhoz a feladathoz, amelyik nekik a legjobban tetszett, ahhoz, amelyikből sokat tanultak, illetve amelyik a legnagyobb nehézséget okozta. (Többhöz is lehet jelet tenni!)
3. Fejezzék be a befejezetlen mondatokat is!

A részmodulban

Ráhangelést szolgáló feladatok:

- Tulajdonságaim
- Napnyitó

Elsajátítást támogató feladatok:

- Tulajdonságaim
- Válogassunk!

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Tulajdonságaim
- Értékelés
- Kérdéskocka
- Gyurmázzunk!
- Puzzle-készítés
- Üvegmatica-készítés
- Üvegfestés
- Papírhajtogatás

ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

- 1. melléklet: Tulajdonságaim – feladatlap
- 2. melléklet: Értékelés – feladatlap
- A „Válogassunk!” feladat során kigyűjtött szakmák listája.
- 7. melléklet: Ilyen volt... – értékelő lap

FORRÁSOK

A tevékenységek szervezésekor további változatosságot vihetünk, ha a SzakMA projekt módszertárát is alkalmazzuk: <http://www.szakma.hu/szakmamodszer/tar/index.php> (2009-05-04)
https://www.nive.hu/index_sec.php (szakma- és vizsgakövetelmények)
<http://uvegmatrica-kifesto.linkpark.hu/> (2009-05-04)
<http://otletkucko.atw.hu/?p=productsList&iCategory=133&PHPSESSID=301ea5c97678ab222db9c1b9c4632540> (2009-05-04)
<http://uvegfestes.lap.hu/> (2009-05-04)
<http://www.skicc.hu/ijh/htmlm/cik/8020orim.htm> (2009-11-14, figurák, példák a hajtogatáshoz)
<http://origami.lap.hu/> (2009-08-11, a legegyszerűbb mintákkal minden, amit tudni kell az origamiról)
http://www.zsuzsiorigami.eoldal.hu/fotoalbum/diagrammok/hajtogass-a-macival_/147 (2009-08-11, a teatasakból készíthetünk díszeket)
<http://www.sulinet.hu/tart/fcikk/Kgc/0/14677/1> (2009-08-11, figurák, példák a hajtogatáshoz)

KÉPEK FORRÁSA

A 4–6. melléklet képei Győrfi Katalin munkái – Híd a munka világába munkacsoport
3. melléklet képe: Microsoft ClipArt

2. MELLÉKLET

Értékelés – feladatlap

A tantárgy ismerete szükséges ahhoz, hogy jó legyenek.

Az ifjúságsegítő szakmában az tetszik/nem tetszik (megfelelőt húzd alá), hogy

.....

.....

A (szakmanév) hasonlít a (szakmanév), mert

.....

3. MELLÉKLET

KÉRDÉSKOCKA – FELADATLAP



A kocka különböző oldalaira, a pöttyök helyett a következőket írjuk:

1. Ki? Mi?
2. Mikor?
3. Hogyan?
4. Hol?
5. Kit? Mit?
6. Miért?

A kép forrása: Microsoft Office ClipArt gyűjtemény

4. MELLÉKLET

Só-liszt gyurma ajándéktárgy-készítés

1. Egy tálba öntsünk össze egyenlő arányban sót, lisztet és vizet.
(Pontos arányt találunk a részmodul elején lévő leírásban.)



2. Annyi vizet adjunk hozzá, hogy nem ragadós, gyúrható masszát kapjunk.



3. Nyújtsunk ki egy adag masszát, majd szaggassunk ki tetszőleges formákat.



4. Attól függően, hogy mit akarunk készíteni, még puhán lyukasszuk ki a formát, hogy felfűzhető legyen.



5. Hagyjuk száradni (levegőn vastagságtól és hőmérséklettől függően 2-3 óra, de sütőben alacsony hőmérsékleten 10-15 perc), majd amikor teljesen keményre száradt, tetszőlegesen festhetjük, (akár vízfestékkel, hobbifestékkel), majd díszíthetjük a kívánt módon (gyönggyel, csillogó glitterrel stb.).



A fényképeket Győrfi Katalin készítette – Híd a munka világába munkacsoport

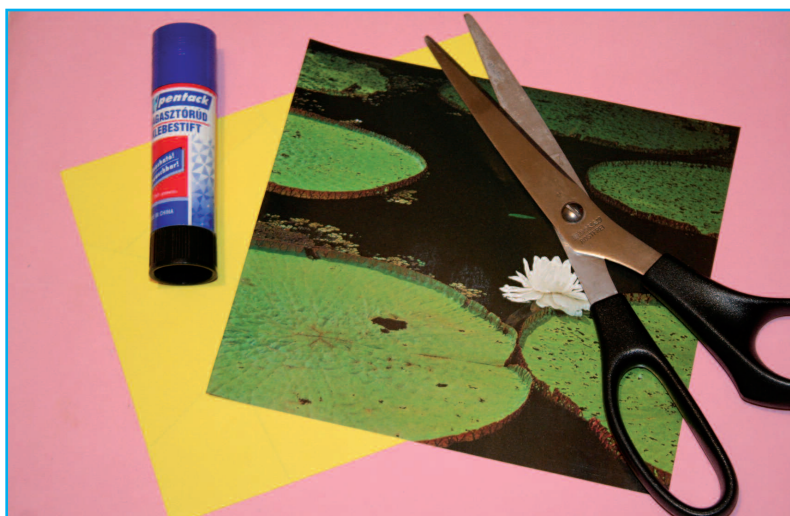
5. MELLÉKLET

Puzzle-készítés – információs lap

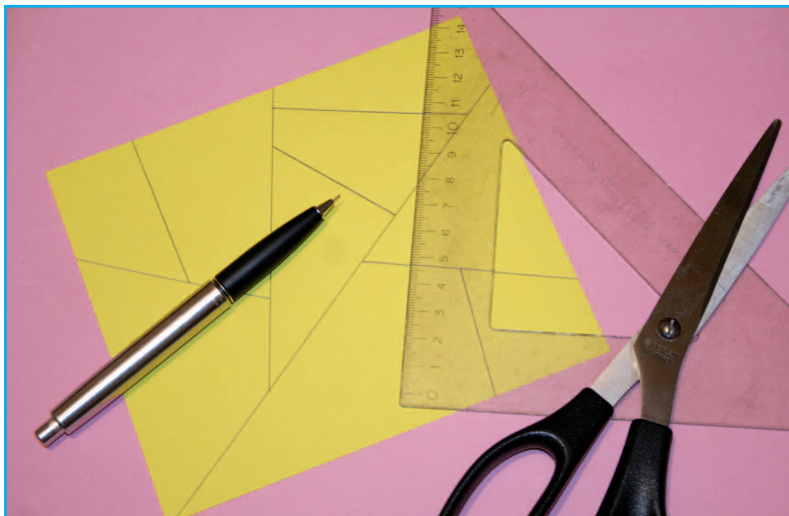
1. Válasszunk ki egy képet! (Minél aprólékosabb a kép, annál nehezebb lesz a játék a végén!)



2. Vágjuk a kartonpapírt a kép méretének megfelelőre!



3. Tervezzük meg a vágási vonalakat!



4. Ragasszuk a képet a kartonpapírra és száradás után vágjuk szét! Indulhat a játék!



A fényképet Győrfi Katalin készítette – Híd a munka világába munkacsoport

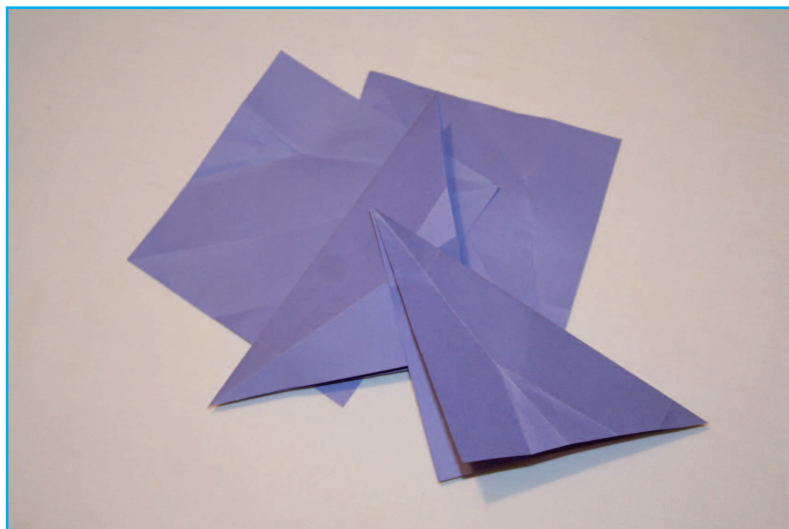
6. MELLÉKLET

Papírhajtogatás – információs lap

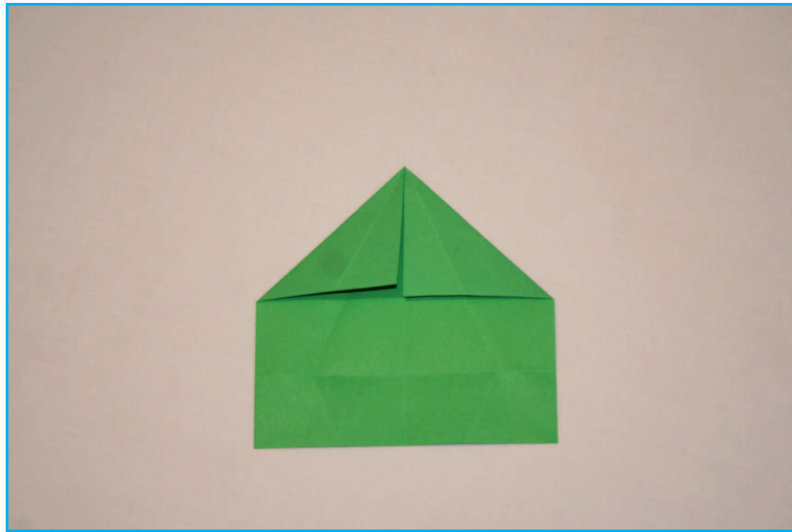
1. Készítsünk elő színes papírokat! Vágjuk a papírokat négyzet alakúra! Az első feladathoz hajtsunk félbe 8 db négyzetet!



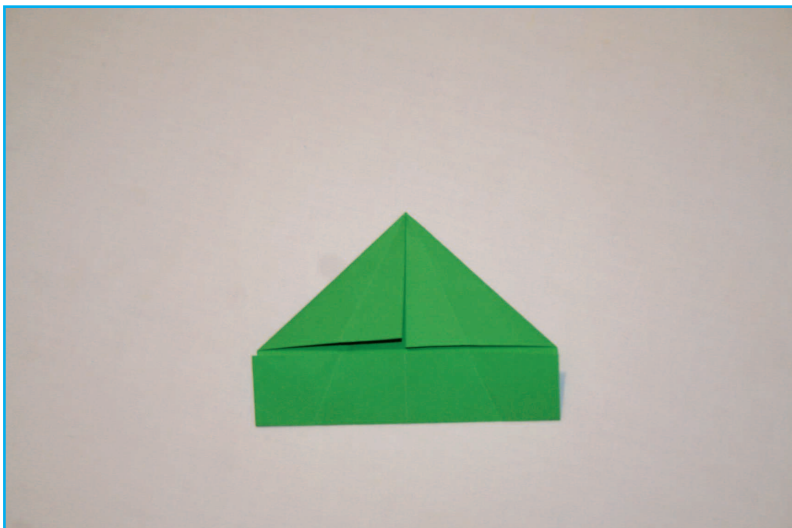
2. Vágjunk más színű papírokat szintén négyzet alakúra, és a második feladathoz átlósan hajtsunk félbe 4 db négyzetet!



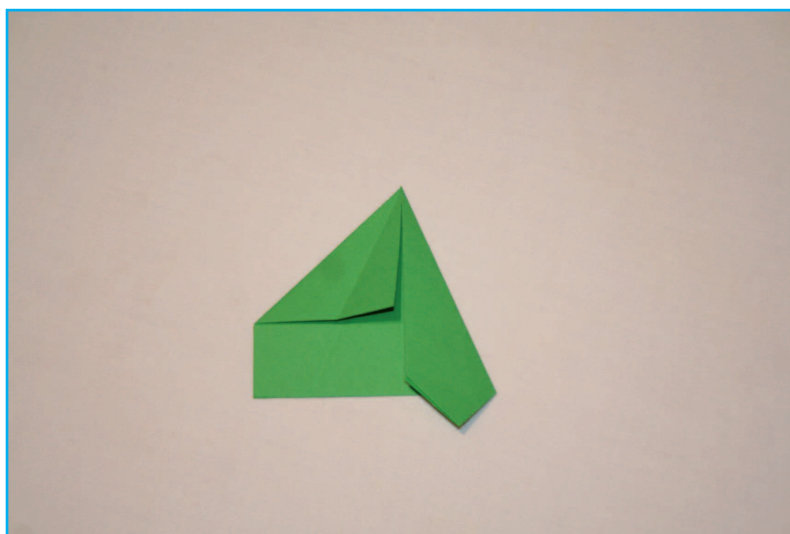
3. Két sarkot hajtsunk le a látható módon!



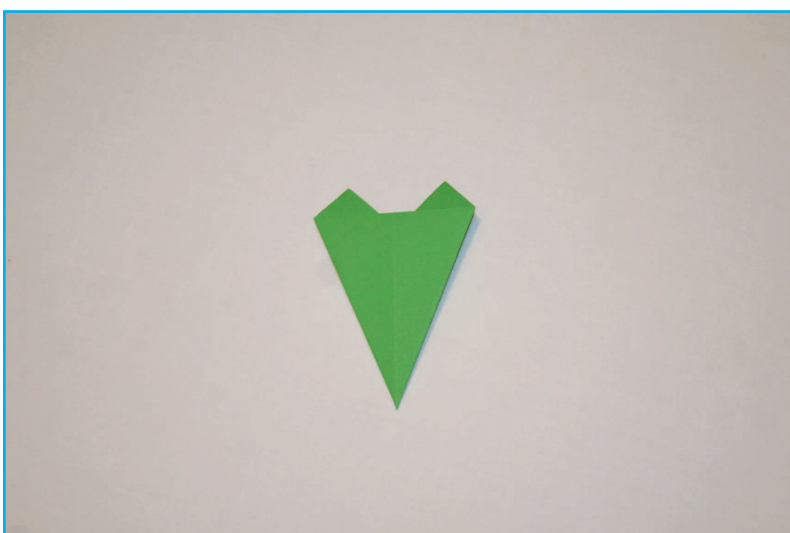
4. Hajtsuk fel az alsó részt!



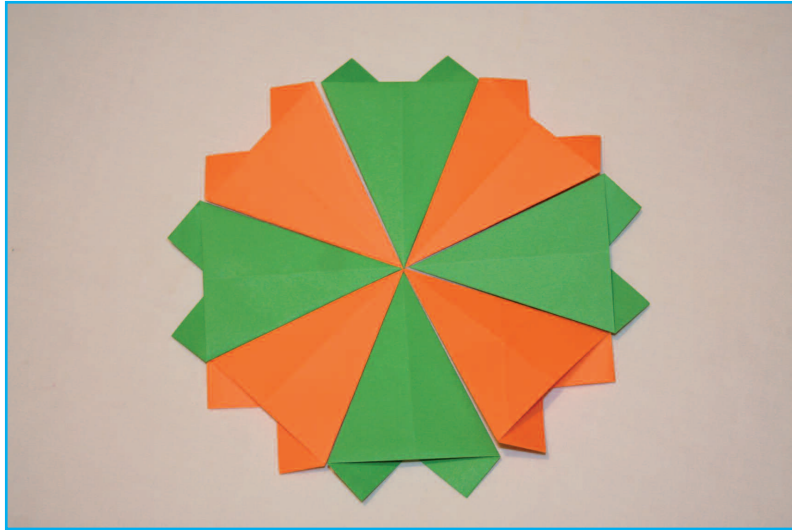
5. A felezővonalig még egyszer hajtsuk el a sarkokat!



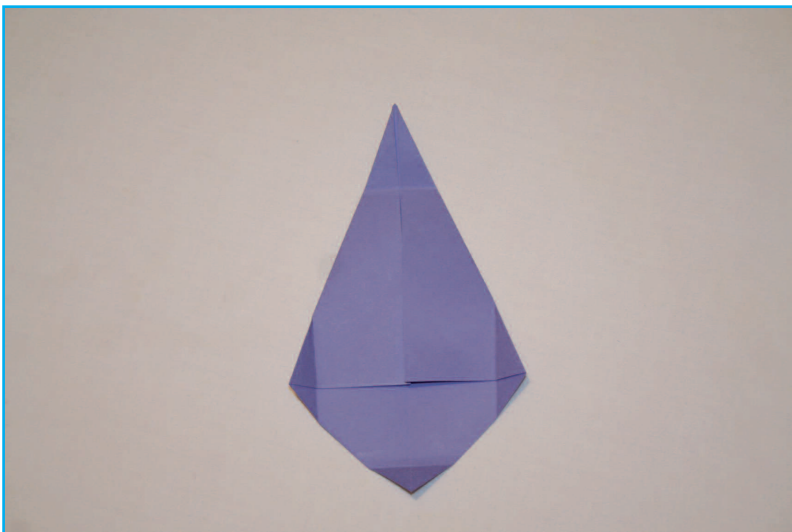
6. Fordítsuk meg, kész az első szírom!



7. Ha mind kész van, ragasszuk egy kartonra üdvözlő kártyának! (Még szebb, ha színes papírral vagy teatasakpapírral készítjük!)



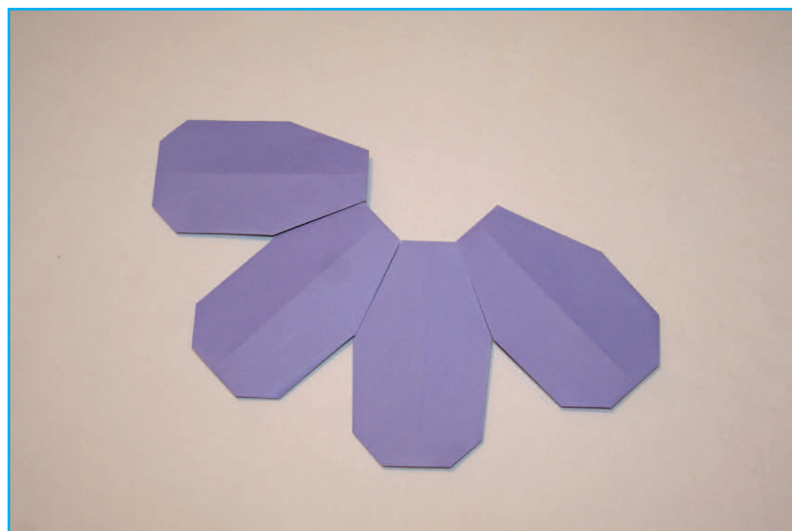
8. Ugyanúgy, mint az előzőnél, hajtsuk be a két sarkot!



9. Majd a négy sarkot hajtsuk be ismét!



10. A kész szirmokat szintén felragaszthatjuk egy kartonra.



A fényképeket Győrfi Katalin készítette – Híd a munka világába munkacsoport

7. MELLÉKLET

Ilyen volt... – értékelő lap

Tegyél X jelet a feladat mellé a megfelelő oszlopba, ha az oszlop címében olvasható állítás igaz rá!

| Feladatok | Legjobban tetszett | Sokat tanultam belőle | Számomra nehéz volt |
|-----------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Tulajdonságaim | | | |
| Értékelés | | | |
| Kérdéskocka | | | |
| Válogassunk! | | | |
| Gyurmázzunk! | | | |
| Puzzle-készítés | | | |
| Üvegmatrica | | | |
| Üvegfestés | | | |
| Rajzolás | | | |
| Papírhajtogatás | | | |

Ma segítséget adtam nevű diáktársamnak
a feladat során.

Ma segítséget kaptam nevű diáktársamtól
a feladat során.

Ma a következő társaimmal dolgoztam jól együtt:

.....

A következő alkalommal a következő társaimmal is szeretnék többet együtt dolgozni:

.....



Ez kerüljön a portfóliódba!

4. RÉSZMODUL

A SEGÍTŐ KÉZ

Az oktatás szakmacsoporthoz tartozó szakmákkal történő ismerkedés. Alakuljon ki elképzelés a diákokban arról, hogy milyen alapvető elvárások fogalmazódnak meg a szakmacsoporthoz tartozó szakmákat végzők iránt. „Óvoda/bölcsőde-alapítás”, illetve egy képzeletbeli állásinterjú keretében történik az eddig elsajátítottak átisméltése. Az egyes életkorok jellemzőinek tudatosítása, és ehhez illeszkedő nyári tábori programok kialakítása, különböző életkorúak számára szóló előadás-sorozat témáinak meghatározása.



KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

- Kreativitás
- Tervezés és célmegfogalmazás
- Csoportmunkakészségek
- Döntéshozatal
- Asszertív kommunikáció



IDŐIGÉNY

- 7 óra

MELY CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ JÁRUL HOZZÁ?

Ez a részmodul igyekszik a szakmacsoporton belül a már meglévő ismereteket hasznosítani és mozgósítani a feladatok elvégzésénél.

Cél, hogy a tanulók képesek legyenek a kezdeményezésre, az önálló információgyűjtésre, másokkal együtt a pozitív döntéshozatalra. A feladatok kapcsán alakuljon ki az együtt dolgozás öröme, tudatosodjon a kompromisszum keresésének és vállalásának fontossága.

A foglalkozások során a feladatok a tanulók kreativitására támaszkodva fejlesztik az érzelmi intelligenciát, kommunikációs képességet – hasznosítva ezeket az előrelátás során nélkülözhetetlen tervezési és döntési folyamatokban.

SZAKTUDOMÁNYI ÉS PEDAGÓGIAI HÁTTÉR

Énekes gyermekjáték

A körjáték típusába tartozó csoport. A kör közepén egy pár táncol, vagy a kör is párokra bomlik. A körtagok lépegetve haladnak vagy állnak. A tánc, amelyet a pár jár, általában egyszerű forma, egylépéses vagy kétlépéses csárdás, utána forgás. A forgás lehet ridázó vagy futó, esetleg lippentővel, a helyi jelleget a gyermekek szintjén mutatja. Újabban terjed a gyorsabb pörgés, váll- és derékfogás helyett a kihúzott kézfogás, ellenkező kézzel is vagy kart karba öltéssel. Formái: a) *Párcserélő*: a kör halad, és a szöveg egyes helyeinél megáll. A kör közepén egy gyermek áll vagy forog, majd valamelyik körtagot behívja vagy „behúzza”, s vele táncol a játék végéig, amikor ő megy vissza a körbe. Leggyakrabban ebben a formában játszott játékszövegek: „Haj szénája, szénája”, „Héla, héla, hé-

luska”, „Cickom” „Zöld fű”, „Viviási Panna”, „Csillag Boris”, „Fehér lilomszál” változata. – b) *Páros kör*: a kör halad vagy áll, és a szöveg meghatározott pontján párokra bomlik. Ekkor a középen álló is párt választ, majd mindnyájan páros táncot járnak a játékdal végéig. Így játszott dalok: „Hajlik a meggyfa”, „Kiskacsa fürdik” változata stb. – c) *Páratlanul maradó*: a körtagok és a középen álló összesen páratlan számban vannak, s a szöveg bizonyos részénél hirtelen mindenki párt keres, de nem mindig a szomszédját. Aki nem tud párt elkapni, az marad középen. A páros tánc itt csak forgásból áll. Dalszövegek: „Hatan vannak a mi ludaink”, „Kácsa, kácsa, özvegy kácsa”. Dallam nélküli formája is van.

A dal

Az irodalmi és népi líra (lásd <http://mek.niif.hu/02100/02115/html/3-1342.html>) fő műfaja, mely általános érzelmet, hangulatot viszonylag egyszerű, közvetlen módon, az elbeszélés, leírás és elmélkedés mellőzésével fejez ki, terjedelme kicsiny, formája tetszetős és rendszerint énekelhető. A hivatásos (művészi vagy mű-) zene megfelelő műfajának nem feltétlenül van szövege, az irodalmi versnek viszont nem mindig van dallama, a népi lírában a kettő nem vált el egymástól. Eredet és főként funkció szempontjából a 18. században megindult népköltészeti gyűjtések óta megkülönböztetik a mūdalt (<http://mek.niif.hu/02100/02115/html/3-1960.html>) és a népdalt (<http://mek.niif.hu/02100/02115/html/3-2106.html>); a kettő századok óta kölcsönösen hat egymásra, s nagyon sok a köztes, átmeneti forma is. A dal szó hangutánzó eredetű, a népnyelvben inkább dall (dallás, dallos, dallároz, dallikóz stb.) vagy dana (danaj, danol, danolás, danolgat, danikál stb.) alakban ismert, a nóta szó azonban mindjobban kiszorítja, az utóbbit főként az újabb magyar nóta (<http://mek.niif.hu/02100/02115/html/3-1471.html>) értelemben használják. A régies, epikus, szertartásos ének szó általában nem helyettesítheti.

A vers

Kötött formában alkotott szöveg. A kötött szöveg legáltalánosabb jellemzője a szabályos, felismerhető ritmus, az azonos vagy hasonló felépítésű verssorok; újabban gyakori a rím és kialakult a versszak. A teljesen kötött formában elhangzó vers hosszú fejlődés végeredménye. A természeti népek és a gyermekek dalai jórészt kötetlen ütem ismételtetéséből (<http://mek.niif.hu/02100/02115/html/5-1066.html>) állnak, szabályos képlet nélkül is van tehát ritmus, sőt azo-

nos felépítésű sorok nélkül is lehet vers. Előbb az ütemek, majd a szótagok száma válik kötötté, egyenlővé, kialakul a szabályos sor, ezek társulásából pedig a versszak. Időközben a szöveg elszakad a dallamtól, de a ritmus még sokáig őrzi együttélésük emlékeit. Megkülönböztetünk hangsúlyos és időmértékes, továbbá vegyes típusú verseket.

Forrás

<http://mek.niif.hu/02100/02115/html/index.htm> (Magyar néprajzi lexikon elektronikus változat, további részletek a fogalommagyarázatokból.)

A játszunk el a gondolattal, mi kell ahhoz, hogy magánóvodát nyissunk című foglalkozáshoz segítséget kaphatunk:

<http://forum.index.hu/Article/jumpTree?a=89821453&t=9190962> (2009-05-04)

<http://www.vtp.hu/index.php?page=kerdezz> (2009-05-04)

Álláslehetőségeket találhatunk pl.:

<http://www.cvonline.hu/allas/oktatas-tudomany/> (2009-05-04)

<http://jobpilot.hu/jobsearch.asp?cy=hu&q=oktat%C3%A1s&submit.x=38&submit.y=13> (2009-05-04)

Reklámújság, pl. Expressz, akciós, megyei újság (állás-kereséshez)

<http://gyermekdal.lap.hu/#b17164494> (gyermekoldal)

A Táborozzunk! c. foglalkozás összetett feladatsort tartalmaz egy tábor programjának megtervezésétől, az anyagszükséglet megtervezésén, egy kirándulás anyagi vonzatának felmérésén át a tábort népszerűsítő szórólap és bemutató elkészítéséig és bemutatásáig, sőt egy „minta foglalkozás”-részlet megtartását is magában foglalja. A foglalkozás komplexitása bőséges lehetőséget nyújt a csoportra „szabáshoz”. Ha inkább az önértékelési elemeket kívánjuk hangsúlyozni, akkor valamelyik tevékenység elhagyásával biztosíthatunk több időt az önértékelésre. Ha viszont inkább a tervezés, feladatmegosztás és információszerezés aspektusát kívánjuk hangsúlyozni, akkor a „Tábortervező” c. feladatra hagyjunk több időt, iktassunk be plusz megbeszélési pontokat, viszont elhagyható az „Így csináljuk mi” c. rész. Ha a kommunikációt szeretnénk fejleszteni, akkor „A táborunk” és az „Így csináljuk mi” c. részeknek célszerű több időt és nagyobb hangsúlyt biztosítani más elemekkel szemben.

Munkahelyi megfigyelés

Megjegyzés: Ha nem volt megoldható, hogy az egész osztály egyszerre menjen munkahelyi megfigyelésre, akkor a csoport fele munkahelyi megfigyelést végez, és az iskolában maradókkal a 4. részmodul 3–5. foglalkozása végezhető el! Lásd részletesebben a modulleírást!

AJÁNLOTT FELDOLGOZÁSI MÓD

1. FOGLALKOZÁS

Játsszunk el a gondolattal!

A már ismert szakmákkal kapcsolatban a tanulók próbálják meg konkretizálni a tudásukat azáltal, hogy fiktív munkahelyeket hoznak létre.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógép
- Csomagolópapír
- Filctoll
- Papír



30 perc **NYITNI-KÉK**

A tanulókból alakult csoportok készítsenek pontos tervezetet arról, hogy mit tennének, ha magánóvodát/bölcsődét szeretnének nyitni.

Cél

Az egyéni és csoportos gondolkodás fejlesztése, az egymásra utaltság megismerése. Különböző szerepek tudatosítása a csoport tagjaiban.

Forrás

<http://forum.index.hu/Article/jumpTree?a=89821453&t=9190962> (2009-08-11 Vélemények a magánnevelő-intézetekről)

<http://www.vtp.hu/index.php?page=kerdezzen> (2009-05-04)

1. *melléklet*: Nyitni-kék – feladatlap

A feladat menete

1. Osszuk a tanulókat legalább két csoportba. (Ha nagy a létszám, lehet több csoport is, de akkor figyeljünk arra, hogy mivel több csapatnak ugyanaz a feladata, ne tudják egymás munkáját megszerzeni.)
2. Mondjuk el, hogy a csoport feladata, hogy 6-8 fős magánóvodát/bölcsődét nyisson.
3. Osszuk ki a mellékletet, de kapjanak külön papírt is, hogy először arra dolgozzanak a közös vélemény kialakításáig.
4. A tanulók osszák ki a feladatokat a csoporton belül. (Pl. legyen egy felelős, aki kiadja a feladatokat.)

Mindenkinek legyen egy feladata: találjanak ki nevet, logót, találják ki továbbá, milyen berendezési tárgyakra van szükség, hogyan fogják reklámozni az óvodát/bölcsődét, milyen személyzet szükséges stb.)

5. Hívjuk fel a diákok figyelmét, hogy ugyan mindenkinek külön feladata van, mégis a csoport együtt dolgozik, tehát hallgassák meg egymás véleményét, mielőtt végleges döntést hoznak valamiről.
6. A foglalkozás végén beszéljék meg közösen, ki mire jutott, képes lenne-e megnyitni az oktatási intézményt.
7. Segítséget nyújthatnak a forrásban megjelölt linkek.

Megbeszélés/Értékelés

Az elkészült tervezetet, az *1. melléklet*: Nyitni-kék – feladatlapot tegyék a tanulók a portfólióba.

Változatok

Ha nagyon hamar végeznének, kiegészíthető vagy ráhangolásként végezhető a következő feladat is:



10-15 perc **DALOK, VERSEK, JÁTÉKOK**

Az előző csoportok tovább versenyezhetnek egymással abban, hogy ki tud több óvodás/iskolás foglalkoztató dalt stb.

Cél

Az egyéni és csoportos gondolkodás fejlesztése, az egymásra utaltság megismerése, egyéni és társas problémamegoldás közötti különbség tudatosítása.

Forrás

2. melléklet: Dalok, versek, játékok – feladatlap

A feladat menete

1. A már kész csoportoknak adjuk ki a feladatlapot.
2. Adjunk 10 percet, hogy a tanulók kitöltsék.
3. Közösen ellenőrizzük a kitöltött feladatlapot (pl. úgy, hogy az a csoport, amelyik a legtöbbet írta, válasszon minden kategóriából egyet, és énekelje vagy játssza el azokat.)
4. Az ellenőrzés során kérdezzünk rá, hogy szerintük találtak volna-e ennyit, ha egyedül és nem csoportban dolgoznak. Mi segítette a csoportot?

Megbeszélés/Értékelés

A legsikeresebb csoport jutalmat kaphat.

A kitöltött *2. melléklet*: Dalok, versek, játékok – feladatlap kerüljön a portfólióba.

Változat

Ha a tanár úgy gondolja, a Dalok, versek, játékok foglalkozás fordítva is végezhető: az interneten keresenek dalokat, verseket, játékokat, majd a számukra érdekeset akár elő is adhatják.

2. FOGLALKOZÁS

Válasszon engem!

A tanulók értékeljék saját képességeiket a választott szakma vonatkozásában.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógép
- Toll



35 perc **ÁLLÁSINTERJÚ**

A tanuló önértékelése a saját képességeivel kapcsolatban. Állásinterjún elmondandó információk írásban történő rögzítése.

Cél

Az önálló gondolkodás, az érzelmi intelligencia fejlesztése, tájékozódás az egyes szakmák követelményeiben, a szuggesztív kommunikáció gyakorlása.

Forrás

3. melléklet: Állásinterjú – feladatlap
www.milegyek.hu

A feladat menete

1. Minden tanuló válasszon egy szakmát a szakmacsoportból.
2. Gondolja végig, milyen képességekkel rendelkezik, melyek szükségesek ehhez a szakmához.
3. Ebben segítséget nyújt a forrásban megjelölt honlap, ha a honlap keresőjébe beírják az adott szakmát.
4. Rövid fogalmazásban (4-7 mondat) írja le, mit mondana bemutatkozásként az állásinterjún, hogy megkapja a munkát.
5. Önként vállalkozó párok adják elő az állásinterjú-helyzetet. (Ha biztonságosabbnak látjuk, úgy a pedagógus is betöltheti az interjúkészítő szerepét.)

Megbeszélés/Értékelés

3. melléklet: Állásinterjú kerüljön a portfólióba.

Változatok

Az idő függvényében használható az alábbi feladat, ha az előző feladatra rövidebb idő is elegendő.



15 perc **KERESSÜNK MUNKÁT!**

Az internet segítségével keressenek az előző feladatban választott szakmában munkalehetőséget.

Cél

A tanulók ráébresztése a lehetőségeikre a választott szakmában, a hatékony információkeresés gyakorlása.

Forrás

<http://jobpilot.hu/jobsearch.asp?cy=hu&q=oktat%C3%A1s&submit.x=38&submit.y=13> (2009-05-04)

<http://www.cvonline.hu/allas/oktatas-tudomany/> (2009-05-04)

A feladat menete

1. A tanulók egyénileg és csoportban is dolgozhatnak, attól függően, hogy ki milyen szakmát választott az előző feladatnál.
2. Írják össze, szerintük milyen foglalkozásban lehet elhelyezkedni az általuk választott végzettséggel.
3. Az internet segítségével kutassák fel a lehetőségeket.
4. Mindenki válasszon a talált lehetőségek közül egyet, majd jegyezze fel, és tegye a portfólióba.

Megbeszélés/Értékelés

A talált lehetőségek közül egyet jegyezzen fel, és tegye a portfólióba a diák.

Változatok

Elhagyható, ha az előző feladatban elmélyültek a diákok.



10 perc **NAPZÁRÓ**

A választott játék függvénye.

Cél

A nap zárása.

Forrás

Játékgyűjtemény c. Dobbantó Diáktámogató füzetek 3. kiadvány

A feladat menete

A választott játék függvényében.

3. FOGLALKOZÁS

Szemünk fénye

A különböző életkorok, jellemzőik és kedvelt játékaik és tevékenységeik azonosítása.

Időigény

1 x 45 perc

Eszközök

- Papírcetlik
- Íróeszköz
- 4 nagyobb lap



15 perc **LEGKEDVESEBB EMLÉKEIM**

Ráhangolódás a nap témájára, kedvenc játéktevékenységek és eszközök felidézése.

Cél

A megérkezés támogatása, az együttlét alaphangulatának megteremtése.

A feladat menete

1. Mindenki vegyen íróeszközt és papírcetliket.
2. Hangoljuk rá a diákokat a feladatra azzal, hogy elmondjuk, minden életkorban van egy olyan kedves játéktárgy vagy játék, amivel szívesen játszanak a gyerekek. Most emlékezzünk vissza, különböző életkorokban milyen kedvenc játéktárgyunk vagy tevékenységünk volt. És a barátainknak?
3. Minden papírcetlire egy kedvenc játéktárgy vagy játéktevékenység kerüljön! Miközben a diákok dolgoznak, egy-egy nagyobb papírlapra írjuk fel a következőket: – óvodáskor (3–7 éves), – kisiskoláskor (6–10 éves), – kiskamaszkor (10–12/13) és serdülőkor (12–16/18 éves), – ifjúkor (16–22 éves).
4. Amikor mindenki írt legalább 2 papírcetlit, szólítsuk fel a diákokat, hogy a megfelelő életkort jelző lapra tegyék rá saját megírt cetlijüket.
5. Olvassuk fel, hogy különböző életkorokra milyen jellemző játékokat találtunk! Mutassunk rá, hogy a játékból lehet a későbbi kikapcsolódást jelentő hobbink, vagy éppen választott munkatevékenységünk is!



30 perc **JÁTÉK-JÁTÉK-JÁTÉK**

Életkori jellemzők azonosítása és az illeszkedő játékok megkeresése.

Cél

Együttműködés és empátiás készség fejlesztése, egyéni és csoportos problémamegoldás. Az ételkori sajátosságok tudatosítása.

Forrás

4. melléklet: Ilyenek vagyunk...

5. melléklet: Játék-játék-játék – feladatlap

<http://www.fisher-price.com/hu/toys/toysbyage/>

<http://discoveryjatekbolt.hu/>

A feladat menete

1. Alakuljanak 3-4 fős csoportok a kivágott 4. melléklet darabjai alapján, az azonos életkori csoporthoz tartozó információkat húzókat tartoznak egy csoportba.
2. A csoportok saját ötleteik összegyűjtésével és az internet segítségével keressenek az adott életkoruk ajánlható játékokat, tevékenységeket. Ezeket az ötleteket rögzítsék is a csoportok az 5. mellékletben!

Megbeszélés/Értékelés

5. melléklet: Játék-játék-játék – feladatlap kerüljön a portfólióba!

4. FOGLALKOZÁS

Táborozzunk!

Egy ötnapos tábor programjának és pénzügyi elemeinek tervezése. A tábor programjának reklámozása és egy rövid bemutató foglalkozás készítése.

Időigény

3 x 45 perc

Eszközök

- Filctollak
- Internet-hozzáféréssel rendelkező számítógépek
- Csomagolópapír
- Projektor
- Öntapadós matrica (2 x 16 db)



Kb. 60-65 perc **TÁBORTERVEZŐ**

Szabadon választott életkorú diákok számára kézműves/sport tábor programjának megtervezése egy hétre (5 nap), név és logó választásával, hirdetés/plakát kivitelezésével és az anyagszükséglet megtervezésével.

Cél

A tervezés és együttműködés készségeinek gyakorlása, komplex cél alcélokká történő lebontása. Problémamegoldás lépéseinek azonosítása és végigvitele.

Forrás

6. *melléklet*: Táborozzunk! – feladatleírás
 7. *melléklet*: Táborozzunk! – tanári segédlap
 8. *melléklet*: Programtervező lap – feladatlap
 9. *melléklet*: Kirándulástervező – feladatlap

A feladat menete

1. Alakítsunk 4-6 fős csoportokat (az ötfős az ideális)! (Maximum négy csoport alakuljon.)
2. Adjunk minden diáknak egy példányt a Táborozzunk! c. feladatleírásból (6. *melléklet*). Hívjuk fel a figyelmet, hogy noha mindenkitől elvárjuk a lap feldolgozását, a döntéseket közösen kell hogy meghozzák!
3. Ha szükséges, tegyük strukturálttá olyannyira a feladatot, hogy kérjünk akár visszajelző kört is a csoportoktól, hogy mire jutottak, milyen döntéseket kell meghozniuk, milyen termékeket kell előállítaniuk!
4. Sugalmazzuk, hogy az űrlap mentén osszák szét a feladatokat!
5. Segítségképpen adjunk csoportonként 1-1 példányt a programtervező lapból (8. *melléklet*) és a kirándulástervező (9. *melléklet*) lapból is!

6. Miközben készülnek a programtervek, fontos, hogy a pedagógus tippekkel segítse a csoportok munkáját abban a tekintetben, hogy mi az, amit 10 perc alatt meg lehet tanítani a többieknek, pl. valamilyen egyszerűbb hajtogatás, négyesfonat készítése, mozgásos sportjáték. Sugalmazzuk, hogy ne csak egy ember vállára nehezedjék a „minta”-foglalkozás megtartása!

Megbeszélés/Értékelés

A 6. *melléklet*: Táborozzunk! – feladatleírás, 8. *melléklet*: Programtervező lap – feladatlap és 9. *melléklet*: Kirándulástervező – feladatlap kerüljön a portfólióba.

Változatok

A csoport jellemzőihez igazíthatjuk a feladatot, ha csökkentjük és/vagy differenciáljuk az elkészítendő termékeket és meghozandó döntéseket!



40 perc **A TÁBORUNK**

Csoportonként egy ötperces, a tábort reklámozó bemutató (plakát vagy PowerPoint) készítése és előadása.

Cél

Asszertív kommunikáció, együttműködés, a meggyőzés alapelemeinek ismétlése és alkalmazása. Az önértékelés fejlesztése.

Forrás

10. *melléklet*: Saját csoport értékelése – feladatlap

A feladat menete

1. Az összes bemutató meghallgatása után a csoportok adják körbe az általuk tervezett tábor „szórolap”-ját. A szórolapokat értékeljék a diákok!
2. Mindenki vágja szét a csoportoknak megfelelően a szavazólapokat, és dobják őket a megfelelő csoport ládájaiba!
3. A csoportok üljenek össze, és értékeljék saját csoportjuk teljesítményét is!
4. Miközben a csoportok értékelik saját teljesítményüket a feladatlap 1. részének kitöltésével (10. *melléklet*), összesítsük az eredményeket.
5. Ülünk tejes körbe, és a csoportok számoljanak be az önértékelés eredményeiről. Kérjünk reflexiót arról is, hogy hol volt a tagok között a legnagyobb véleménykülönbség, hol volt a legnagyobb az egyetértés. Ezeket az információkat egészítsük ki a csoportok szavazatai alapján kapott visszajelzésekkel!

Megbeszélés/Értékelés

A 10. melléklet: Saját csoport értékelése – feladatlap kerüljön a portfólióba!

Változatok

Ha a foglalkozásból maradt idő – de nem annyi, hogy az „Így csináljuk mi” c. feladatot sikeresen meg lehessen valósítani, akkor beiktathatunk egy olyan kört, ahol a csoportok a programtervüket és kirándulási tervüket a következő csoportnak adják – így minden csoport egy másik csoport által készített tervet véleményez. A véleményezés szempontjai: Mennyire teljes a terv? Melyek a terv erősségei? A visszajelzés teljes körben történik, szóban. (Ebben az esetben az 5. Elő-adás c. foglalkozásnál választhatunk, hogy az Így csináljuk mi c. vagy a Kényes témák? c. feladatot oldjuk-e meg.



30-35 perc **ÍGY CSINÁLJUK MI**

A csoport által megszavazott egy, a program során tanított tevékenység megtanítása a társaknak „minta” foglalkozásként.

Cél

Nézőpontváltás készségének fejlesztése, helyzetek által keltett érzelmek felismerése és azonosítása, és erre adott kommunikációs reakciók tudatosítása.

Forrás

10. melléklet: Saját csoport értékelése – feladatlap

11. melléklet: Szereplapok – tanári segédlet

A feladat menete

1. Mondjuk el a csoportoknak, hogy most megtanítanak egy-egy olyan dolgot, amit a tábor során is el-sajátítanak a táborlakók. Ha nem akar mind a négy fő részt venni a tanításban, tegye lehetővé a pedagógus, hogy egy-egy pár tanítson csoportonként.
2. Sorshúzással döntsük el, hogy melyik csoport kezdi a tanítást. Mielőtt megkezdene a csoport a „minta”-foglalkozás megtartását, mondják el, hogy hány éveseknek szánják a feladatot.
3. Döntsük el, hogy valamelyik változatot kívánjuk-e alkalmazni, s ha igen, itt húzassunk szerepkártyát („A” változat), vagy ragasszák fel a tulajdonságokat egymás homlokára („B” változat).
4. Megbeszélés során térjünk ki a következőkre:
 - A táborlakóktól kérdezzük meg, mi volt a legélvezetesebb?
 - Mit volt a legnehezebb megtanítani?
 - Mi segítette, mi nehezítette a tanítást?

5. A megbeszélést követően a következő csoporttal ismételjük meg az 1–4. lépést.
6. Amikor mindegyik csoport sorra került, a csoportok vegyék elő újra a 10. melléklet: Saját csoport értékelése – feladatlapot, és töltsék ki annak 2. részét!
7. Az egyéni kitöltést követően a csoporttagok egymással is beszéljék meg véleményüket, és a teljes körös megbeszélésnél csak azt jelezzék vissza, hogy mely kérdésben értettek egyet leginkább, illetve legkevésbé!

Változatok

Ha a diákok kellően nyitottak egymásra, akkor különböző változatokkal gazdagíthatjuk és módosíthatjuk a feladatot.

„A” változat – a 11. melléklet szereplapjaiból húznak a „táborlakók”, és eszerint viselkednek. Ebben az esetben a megbeszélésnél külön kérdezzük rá a foglalkozásvezetőknél, hogy mi okozott számukra nagy kihívást – milyen gondolatokat és érzéseket keltett a másik viselkedése. Csak a nehézségek azonosítása után fedjük fel, hogy egyes táborlakóknak milyen szereplapjuk volt! Beszéljük meg, hogy az egyes szerepek milyen reakciókat (érzelmi és viselkedési) váltottak ki a többiekben! Többször is ismételhető.

A „B” változat esetén írjunk tulajdonságokat öntapadós matricákra! A még védőhátlappal ellátott matricák közül mindenki húzzon egyet. Helyezkedjenek a diákok két sorba, forduljanak szembe egymással, és a szembenálló homlokára ragasszák fel a náluk lévő matricát. Ne árulják el egymásnak, hogy mi van a matricára írva! Mindenkinek úgy kell viselkednie a másikkal, hogy tükrözze a homlokára írt tulajdonságát, anélkül, hogy elárulná azt. A foglalkozás végére mindenkinek meg kell tippelnie, hogy milyen tulajdonsággal rendelkezett. Előnyös, ha többször is játszunk, biztosítva, hogy változó módon kerüljön pozitív és kevésbé pozitív tulajdonság az egyes diákok homlokára.

A változatok megbeszélése során:

- „A” változat esetén – mely tanulói magatartásformák jelentettek nehézséget? Mit éreztetek, gondolatok?
 - Fedjük fel a szerepkártyákat!
 - Kérdezzük meg a szerepet vivő táborlakókat, hogyan érezték magukat!
- „B” változat esetén kérdezzük rá, kitalálták-e saját tulajdonságaikat? Mi segítette a tulajdonság kitalálását, mi nehezítette?

5. FOGLALKOZÁS

Elő-adás

Szabadon választott életkorú gyermekek/ fiatalok számára öt-hat előadásból álló előadás-sorozat tervezése.

Időigény

45 perc

Eszközök

- Papír
- Íróeszköz



30-35 perc **KÉNYES TÉMÁK?**

Szabadon választott életkorú gyermekek/ fiatalok számára öt-hat előadásból álló előadás-sorozat tervezése.

Cél

A diákok önreflexiójának és empátiás készségének növelése, annak tudatosítása, hogy milyen ismeretek segíthettek volna a döntéshozatalban különböző nehéz helyzetekben.

Forrás

12. melléklet: Kényes témák? – feladatlap

A feladat menete

1. Alakuljanak 2-3 fős kisebb csoportok.
2. A csoportok egyezzenek meg abban, hogy milyen életkorhoz tartozó „közönségnek” szól majd az előadás-, illetve foglalkozássorozat.
3. A csoport határozza meg a foglalkozás-/előadás-sorozat címét és a megtárgyalásra kerülő témákat. A csoport indokolja is választását. A munka szervezését segíti a 12. melléklet: Kényes témák? – feladatlap.
4. A feladatlap kitöltését követően teljes körben ülve ismertessék a csoportok a témaválasztásaikat és azt, hogy milyen életkorúaknak szánják azokat – választásukat indokolják is! A beszámoló során a pedagógus listászerűen írja fel csomagolópapírra a javaslatként elhangzó témákat.
5. Amikor az összes csoport beszámolt, rögzítsük a falon a csomagolópapírt, és minden résztvevő kapjon egy filctollat. Minden résztvevő 3 szavazatot adhat le arra, hogy személy szerint öt milyen témák érdekelnék. Szavazni a téma neve mellé húzott függőleges vonallal lehet.

6. Ha van 1-3 olyan téma, ami kiugróan magas szavazatszámot kap, esetleg érdemes elgondolkozni azon, hogy valóban keressünk előadót az adott témában.

Megbeszélés/Értékelés

A 12. melléklet: Kényes témák? – feladatlap kerüljön a portfólióba!



10 perc **FÉNYPONT**

A részmodul lezárása a feladatok áttekintésével.

Cél

A nap zárása, visszatekintés a napra.

Forrás

13. melléklet: Fénypont – értékelő lap

A feladat menete

1. A diákok egyénileg kapjanak egy-egy példányt a Fénypont c. értékelő lapból (13. melléklet).
2. Az egyéni kitöltést követően teljes körös megbeszélésben azonosítsuk, melyik feladat került fel leggyakrabban a csúcsra, melyek voltak a részmodul fénypontjai!

Megbeszélés/Értékelés

A 13. melléklet: Fénypont – értékelő lap kerüljön a portfólióba!

A részmodulban

Ráhangelést szolgáló feladatok:

- Dalok, versek, játékok
- Legkedvesebb emlékeim

Elsajátítást támogató feladatok:

- Nyitni-kék
- Állásinterjú
- Játék-játék-játék
- Tábortervező

Alkalmazást gyakoroltató feladatok:

- Nyitni-kék
- Állásinterjú
- Keressünk munkát!
- Tábortervező
- A táborunk
- Így csináljuk mi
- Kényes témák?
- Fénypont

ÉRTÉKELÉS

A portfólióba kerülnek:

- 1. melléklet: Nyitni-kék – feladatlap
- 2. melléklet: Dalok, versek, játékok – feladatlap
- 3. melléklet: Állásinterjú – feladatlap
- A Keressünk munkát! c. feladatnál talált és kimásolt álláslehetőség papírja
- 5. melléklet: Játék-játék-játék – feladatlap
- 6. melléklet: Táborozzunk! – feladatléírás
- 8. melléklet: Programtervező lap – feladatlap
- 9. melléklet: Kirándulástervező – feladatlap
- 10. melléklet: Saját csoport értékelése – feladatlap
- 12. melléklet: Kényes témák? – feladatlap
- 13. melléklet: Fénypont – értékelő lap

FORRÁSOK

<http://mek.niif.hu/02100/02115/html/index.htm> (további részletek a fogalommagyarázatokból)

<http://gyermekdal.lap.hu/#b17164494> (gyermekoldal)

www.milegyek.hu

Magánóvoda nyitásával kapcsolatos információk:

<http://forum.index.hu/Article/jumpTree?a=89821453&t=9190962> (2009-05-04)

<http://www.vtp.hu/index.php?page=kerdezzen> (2009-05-04)

Álláslehetőségeket találhatunk pl.:

<http://www.cvonline.hu/allas/oktatas-tudomany/> (2009-05-04)

<http://jobpilot.hu/jobsearch.asp?cy=hu&q=oktat%C3%A1s&submit.x=38&submit.y=13> (2009-05-04)

Reklámújság, pl. Expressz, akciós, megyei újság (álláskereséshez)

1. MELLÉKLET

Nyitni-kék – feladatlap

1. Hol lenne az óvoda/bölcsőde?

.....

2. Mi lenne a neve?

.....

3. Mi legyen a logója? (rajz)

4. Hol kellene reklámozni?

.....

5. Milyen játékok kellenének?

.....

6. Milyen berendezési tárgyakra van szükség?

.....

7. Mekkora személyzet szükséges?

.....

8. Ami még eszünkbe jutott:

.....

.....

.....

2. MELLÉKLET

Dalok, versek, játékok – feladatlap

| Dalok | Versek | Játékok |
|-------|--------|---------|
| | | |



Ez kerüljön a portfóliódba!

4. MELLÉKLET

Ilyenek vagyunk...

Előre felvágandó!

| | | | |
|---------------|-------------|--|---|
| Óvodáskor | 3–6 év | A tárgyaknak és a növényeknek is van „lelkük”! | Építőkocka, babakonyha |
| Kisiskoláskor | 6–10 év | A másik nem fertőz! | A tevékenység maga a játék. Tevékenységközpontúság. |
| Kiskamaszkor | 10–12/13 év | Szabályok a szabály kedvéért. | Szabály- és táblás játékok. |
| Kamaszkor | 12–16/18 év | A másik nem jelenléte mindent izgalmasabbá tesz. | Sport/ruha |
| Ifjúkor | 16–22 év | Kétszemélyes kapcsolat, párkapcsolat keresése. | Széles érdeklődési kör, rugalmasan alkalmazkodik. |

6. MELLÉKLET

Táborozzunk! – feladatleírás

Feladatotok egy ötnapos táborozás megtervezése. Az öt nap magában foglalja a megérkezést és a hazautazást is. A tábornak nevet kell találnotok és logót is. El kell készíteni egy szórólapot, amivel a tábort hirdetitek. Ezen legyen rajta a tábor neve és logója – és természetesen az időpontja, valamint helyszíne is. Azt is el kell döntenetek, hogy milyen életkorúaknak szól a tábor elsősorban, és mi lesz az elsődleges témája (pl. kézművestábor, sporttábor, elsősegélynyújtó, KRESZ vagy más). Az öt nap alatt délelőttönként és délutánonként is legyen egy-egy foglalkozás, és esténként is legyen valami szervezett tevékenység. Legyen egyszer egy teljes napos kirándulás is.

Az étkezés, a szállás és a táborba utazás költségeit fedezi egy pályázat. Csak azt kell kiszámolni, hogy a foglalkozások megtartásához milyen anyagokból és eszközökből mennyi kell, és a kirándulás körülbelül mennyibe kerül, ha 50 gyerek és 5 felnőtt utazik a táborba.

60 perc elteltével nemcsak a szórólapot kell bemutatnotok, hanem egy plakát vagy PowerPoint bemutató segítségével a tábort is népszerűsítenietek kell 5 percben. Továbbá egy „minta”-foglalkozást kell tartani 10 percben: azaz a táborozás programjai során tanítottak közül egyvalamit 10 percben meg kell tanítanotok társaitoknak a következő feladatban!

A tábor programja

| 1. nap | 2. nap | 3. nap | 4. nap | 5. nap |
|------------------------|----------|---------------------------|----------|---|
| Délelőtt Megérkezés | Délelőtt | Egész napos kirándulás | Délelőtt | Délelőtt Táborzárás és indulás haza |
| Délután | Délután | | Délután | |
| Este | Este | | Este | |

A feladatok megtervezését segíti a következő oldalon található űrlap.

Milyen kérdésekben kell dönteni?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mi a csoport döntése?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Milyen termékeket kell elkészíteni?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kik a felelősök?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ez kerüljön a portfóliódba!

7. MELLÉKLET

TÁBOROZZUNK! – TANÁRI SEGÉDLAP

Feladatokat egy ötnapos táborozás megtervezése. Az öt nap magában foglalja a megérkezést és a hazautazást is! A tábornak nevet kell találni és logót is. El kell készíteni egy szórólapot, amivel a tábort hirdetik. Ezen legyen rajta a tábor neve és logója – és természetesen az időpontja, valamint helyszíne is. Azt is el kell döntene, hogy milyen életkorúaknak szól a tábor elsősorban, és mi lesz az elsődleges témája (pl. kézműves tábor, sport tábor, elsősegélynyújtó, KRESZ vagy más). Az öt nap alatt délelőttönként és délutánonként is legyen egy-egy foglalkozás, és esténként is legyen valami szervezett tevékenység. Legyen egyszer egy teljes napos kirándulás is.

Az étkezés, a szállás és a táborba utazás költségeit fedezi egy pályázat. Csak azt kell kiszámolni, hogy a foglalkozások megtartásához milyen anyagokból és eszközökből mennyi kell, és a kirándulás körülbelül mennyibe kerül, ha 50 gyerek és 5 felnőtt utazik a táborba.

60 perc elteltével nemcsak a szórólapot kell bemutatnotok, hanem egy plakát vagy PowerPoint bemutató segítségével a tábort is népszerűsíteni kell 5 percen. Továbbá egy „minta”-foglalkozást kell tartani 10 percen: azaz a táborozás programjai során tanítottak közül egyvalamit 10 percen meg kell tanítanotok társaitoknak a következő feladatban!

| 1. nap | 2. nap | 3. nap | 4. nap | 5. nap |
|------------------------|----------|------------------------|----------|--|
| Délelőtt Megérkezés | Délelőtt | Egész napos kirándulás | Délelőtt | Délelőtt Táborzárás és indulás haza |
| Délután | Délután | | Délután | |
| Este | Este | | Este | |

A tábor programja

A feladatok megtervezését segíti a következő oldalon található űrlap. Először ezt az űrlapot töltsétek ki!

Milyen kérdésekben kell dönteni?

Mi a csoport döntése?

Hány éveseknek szól a tábor?

.....

Mi lesz a tábor fő, jellemző tevékenysége?

.....

A tábor neve

.....

A tábor logója

.....

A tábor időpontja

.....

A tábor helye

.....

A tábor programja

.....

Hová mennek kirándulni?

.....

Milyen termékeket kell elkészíteni?

Kik a felelősök?

Szórólap

.....

Plakát

.....

Táborprogram bemutatása – előadás

.....

„Minta”-foglalkozás

.....

A programok költségterve (eszközök és anyagok)

.....

A kirándulás költségterve

.....

8. MELLÉKLET

Programtervező lap – feladatlap

| A program időpontja | A program neve | Eszközök, anyagok és mennyiségük |
|-------------------------|----------------|----------------------------------|
| Nap: de./du./este | | |
| Nap: de./du./este | | |
| Nap: de./du./este | | |
| Nap: de./du./este | | |

| A program időpontja | A program neve | Eszközök, anyagok és mennyiségük |
|-------------------------|----------------|----------------------------------|
| Nap: de./du./este | | |
| Nap: de./du./este | | |
| Nap: de./du./este | | |
| Nap: de./du./este | | |

9. MELLÉKLET

Kirándulástervező – feladatlap






| | Honnan | Hová | Jármű | Ár/fő | Fő | Részösszeg |
|----|--------|------|-------|-------|----|---------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| | | | | | | Teljes összeg |

10. MELLÉKLET

Saját csoport értékelése – feladatlap

1. rész

Minden szempontot 1–5 között lehet értékelni. Írd be a megfelelő számot!

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | A bemutató értékelése | Saját | Saját csoport átlaga |
|----|---|-------|----------------------|
| 1. | A tábor nevének ötletessége | | |
| 2. | Minden lényegi információt tartalmaz (hely, időpont, tevékenység) | | |
| 3. | A megnevezett programok vonzóak a korosztálynak | | |
| 4. | Szívesen mennék/mentem volna a táborba | | |
| 5. | Az előadók hitelesen lelkesek | | |
| | A szórólap | | |
| 1. | Minden lényegi információt tartalmaz | | |
| 2. | A tábor logójának ötletessége | | |
| 3. | Kedvet ébreszt a részvételre a kiemelt programokkal | | |

2. rész

Gondolj a Táborozzunk! c. foglalkozásra, és egészítsd ki a mondatokat!

Szerintem akkor működött a legösszehangoltabban a csoport, amikor

.....

Azt a részt élveztem a feladatban a legjobban, amikor.....

.....

Szerintem a csoport a részben működött a legjobban, mert

.....

Szerintem a csoport még eredményesebben működött volna, ha

.....



Ez kerüljön a portfóliódba!

11. MELLÉKLET

Szereplapok

„A” változat

Előre szükséges kivágni!

| | | | |
|---------|--|---------|--|
| átlagos | Folyton kérdez (a lényegtelenre is), amíg pontosan meg nem érti a feladatot. | átlagos | A társaival kezdeményez beszélgetést minden utasítás után. |
| átlagos | Addig kérdez, amíg a tanító oda nem megy hozzá. | átlagos | Minden utasítás után egy rokonát emlegetve megjegyzi: pl. „Ezt a nagybátyám másképp mondta/mutatta...” |
| átlagos | Csak akkor kezd a feladathoz, ha személy szerint hozzá beszélnek, neki mutatják. | átlagos | átlagos |
| átlagos | Minden egyes mozzanat után megkérdezi a tanárt vagy a társát, hogy szerinte így jó lesz-e. | átlagos | átlagos |

„B” változat

A homlokra kiragasztandó tulajdonságok (biztosítani kell, hogy egy következő játékban más jellemzőt is kipróbálhasson!):

| | | | |
|----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|
| csendes, halk | lassú, megfontolt | pörgős, kapkodó | mindent tud |
| bizonytalan | aggodalmaskodó | körültekintő | mély érzésű |
| visszahúzódó | társaságkedvelő | ötletgazdag | aprólékos |
| segítőkész | felületes | kritikus | együttérző |

12. MELLÉKLET

Kényes témák? – feladatlap

A választott életkori csoport:

.....

Az előadás-/foglalkozássorozat címe:

.....

A sorozatba tartozó előadások/foglalkozások témái:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Azért választottuk ezeket a témákat, mert

.....

.....



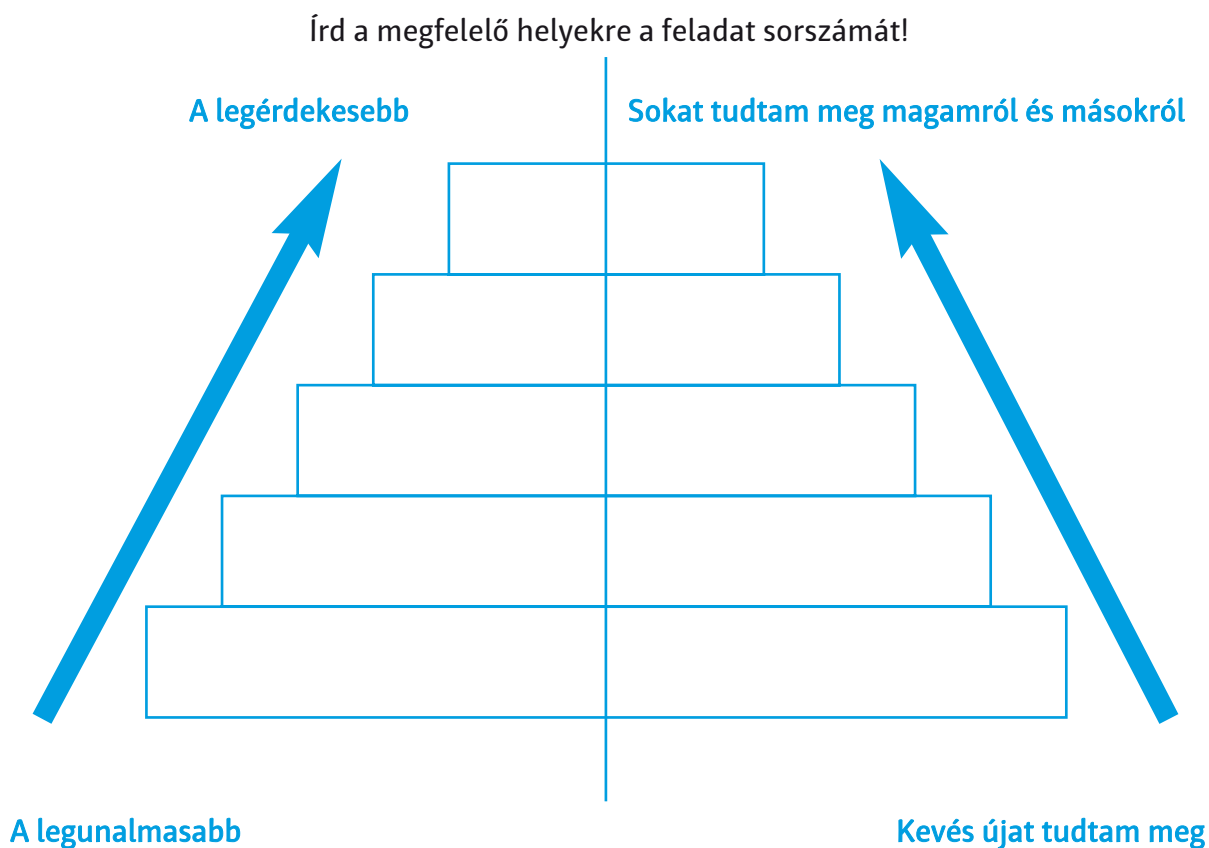
Ez kerüljön a portfóliódba!

13. MELLÉKLET

Fénypont – értékelő lap

A részmodul feladatai:

1. Nyitni-kék
2. Dalok, versek, játékok
3. Állásinterjú
4. Keressünk munkát!
5. Legkedvesebb emlékeim
6. Játék-játék-játék
7. Tábortervező
8. A táborunk
9. Így csináljuk mi
10. Kényes témák?



Ez kerüljön a portfóliódba!

